**Конспект интегрированного коррекционно - развивающего занятия в подготовительной группе для детей с ЗПР «Как Маша друзей искала».**

**Автор учитель-дефектолог I квалификационной категории ГБОУ детский сад №908 г. Москва.**

Детей с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности **познавательной деятельности**, **речевой** и **эмоционально-волевой сферы**:

* познавательная активность очень слабая и нестойкая, снижение саморегуляции и контроля, критического отношения к результатам деятельности;
* низкий уровень интеллектуальной активности. Умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов, с трудом овладевают анализом, синтезом и сравнением;
* пониженный уровень развития основных свойств внимания: устойчивости, распределения, переключения; низкая работоспособность, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость; трудности включения в деятельность;
* снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
* неустойчивость эмоционально-волевой сферы, наличие импульсивных реакций, неадекватная самооценка и недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям педагога);
* речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций.

Данные проблемы определили цель коррекционной работы с детьми данной категории.

Комплексные коррекционные занятия дают возможность активизировать творческий потенциал детей, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность.

Интегрированное комплексное занятие «Как Маша друзей искала» построено в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в познавательной, речевой деятельности, так и в сфере взаимоотношений. Использовалось большое количество игровых заданий и организация соревновательной ситуации повысило заинтересованность детей в достижении результатов своей деятельности.

 Веселая и озорная Маша, из мультфильма «Маша и Медведь» пришла в гости к ребятам и увлекла их в сказочное путешествие по заснеженному лесу. Ребята помогли Маше найти ее друзей – лесных зверей, одновременно закрепляя и систематизируя знания о жизни диких животных зимой.

Занятие проходило в увлекательной форме. Дети отгадывали загадки, находили ошибки в «Нелепицах», складывали разрезные картинки, участвовали в забавных разминках.

 На протяжении всего занятия дети были активны и сохраняли интерес к происходящему, что обеспечило высокую эффективность занятия.

Коррекционная направленность занятия была направлена:

* на активизацию познавательной деятельности
* повышение уровня умственного развития детей;
* формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
* овладение детьми знаниями об окружающем мир;
* развитие речи
* коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития детей.

**Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия в старшей группе детей с ЗПР.**

 **Тема «Как Маша друзей искала»**

**Цель занятия:** закрепить представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий,

**Основные дидактические методы:**

* проблемно-диалогические методы обучения;
* частично-поисковый метод;
* объяснительно-иллюстративный

**Коррекционно – образовательные задачи:**

-Закрепить представления о зимних явлениях, научить отличать признаки зимы;

Закрепить знания, расширяющие кругозор в области живой природы в зимнее время года, особенностях приспособлений разных групп животных.

- Научить детей устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью животных.

- Познакомить со следами диких животных

- Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена; воспитывать бережное отношение к природе.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- Развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

- Развивать слуховую и зрительную память ,

- Развивать познавательные процессы и мыслительные операции, умения сравнивать, обобщать информацию, выделять главное, делать выводы, наблюдать, логично выражать свои мысли, приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.

 Обогащать словарный запас детей; продолжать учить образовывать существительные с суффиксами **-ок**, **-енок**;

- Учить составлять простые распространенные предложения с опорой на картинки (слайды).

- упражнять в согласовании существительными в роде и числе; существительными с числительными.

- Формировать умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения, доказательства;

- Развивать связную речь.

- Формировать коммуникативные компетенции, через работу в группе; Развивать мелкую и крупную моторику.

**Необходимое оборудование и материалы:**

***Оборудование:***

– Компьютер – 1.
– Мультимедийный проектор, экран*:*

***Дидактические средства***

–Слайды презентации “Как Маша друзей искала”.

- Дерево, стилизованные сугробы.

– Следы различных животных.
– Иллюстрация с изображением спрятавшихся зверей: белки, лисы, медведя, зайца, волка.

- Конверты с заданиями: карточки, с изображенными на них животными - белки, лисы, медведя, зайца, волка, мыши, лося. 14 шт.
– Цифры от 1- 5, по 14 шт., тарелочки для цифр - 14ш

- Цветные разрезные картинки игрушечных зверей - 14 шт.

- Конверт с загадками.
- Электронная игра “Нелепица»” (Презентация ).

- Электронная игра «4 лишний» (Презентация»

- Картина “Зимний пейзаж”.

- Фрагмент мультфильма «Маша и Медведь»

- Столы для выполнения заданий.

 **Ход занятия**

1. **Организационный момент**. (Звучит музыка. Дети заходят в зал и садятся на стульчики)

**Педагог.** Ребята, вы смотрели мультфильм «Маша и Медведь»? Сегодня Маша пришла к нам в гости. Послушайте, вот, что она хотела вам рассказать. **Слайд 1 Маша**

 Рано утром Маша проснулась, выбежала на улицу и увидела снег. Обрадовалась, стала лепить снежки. **СЛАЙД –2 Лепит снежки**

И ей захотелось поделиться хорошей новостью со своими друзьями. Она надела лыжи и покатилась в лес. Далеко заехала, животных – своих друзей так и не встретила. Тихо в лесу, не с кем поговорить. АУ, Миша! Но, никто не ответил. А вокруг была сказочная красота. **Слайд -3 Снег идет**.

1. **Основная часть**

**Педагог**. Чтение стихотворения

«Белый снег пушистый в воздухе кружится

 И на землю тихо падает, ложится.

А наутро снегом поле забелело,

 Точно пеленою все его одело». **СЛАЙД – 4 Снег идет**

**Педагог.**

Ребята, какое сейчас время года? А где листья, трава?

**Дети**. Зима. Осенью деревья готовились к зиме – листву сбросили, да и снег выпал травку спрятал.

 **Педагог.**

Как красиво в лесу**,** но, где же Маша? **СЛАЙД – 5 Красивый пейзаж**

 Да вот же она. Маша обнаружила следы и идёт по следу, ищет друзей. **СЛАЙД -6 Следы**

А вы, ребята, хотите вместе с Машей отправиться в зимний лес и помочь Маше найти зверей? **СЛАЙД – 7 Зимний лес**

**Дети.**

Да, мы Маше поможем.

1. **Прогулка в лес**

**Педагог.** В лесу холодно. А как ребята одеваются в холодное время?

**Дети**

Одеваем теплую одежду, теплые штанишки, сапоги, теплые куртки, шапки, варежки – дети имитируют движения последовательности надевания одежды.

**Педагог.** Замечательно, оделись мы с вами тепло.

Ребята, а как нужно вести себя в лесу?

**Дети**.

В лесу не надо убегать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц.

**Педагог**

Предлагаю вам отправиться в зимний лес пешком. **СЛАЙД Зимний лес**

Сначала идем по дорожке (дети идут спокойным шагом), а снега все больше и больше, а теперь идем по глубокому снегу. Поднимаем ноги высоко, в коленях сгибаем.

**4.Динамическая пауза**

Мы шагаем по сугробам, дети идут, высоко поднимая ноги

По сугробам крутолобым,

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

И в лесу мы оказались.

**5. Пальчиковая гимнастика.**

Да-да-да - сжимание и разжимание пальцев.

Зимою холода - потирание ладоней друг о друга.

Да-да-да - превратилась в лед вода -ритмичное соединение подушечек пальцев.

Ды –ды -ды в инеи кусты – перекрещивание ладоней с широко расставленными пальцами.

Ди-ди-ди - метели замели – круговые вращения рук.

**Педагог.** Дети подходят к заснеженному дереву и стилизованным сугробам. На полу разложены следы животных.

Вот и очутились мы с вами в лесу. Послушайте, какая тишина в снежном царстве, и какой замечательный морозный воздух! Вы, чувствуете? Чем пахнет в зимнем лесу? (Воздух пахнет свежестью, чистотой, прохладой) Проводится дыхательное упражнение «Аромат».

Не слышно в лесу веселого щебетанья птиц, не часто можно встретить на тропинках лесных зверей. Однако о том, что звери выбегали на полянку говорят вот такие таинственные знаки и черточки. А что это за знаки, точки, запятые мы сейчас узнаем.

Как думаете, кто оставил эти таинственные знаки? Следы на снегу? Вы кого-нибудь заметили в лесу? **СЛАЙД** Следы на снегу

**6**. **Игра «Поможем Маше найти зверей».**

**Педагог.**

Маше показалось, что она кого - то заметила в лесу. Смотрите, какое у неё хитрое, лукавое личико. Давайте посмотрим, куда смотрит Маша. А вы, кого-нибудь заметили в лесу? Кто спрятался?( На экране появляется картина с зашумленным эффектом)

 **Дети**

Белка, лиса, медведь, заяц, волк.

Педагог.

Ребята, подойдите к столу. На столах лежат карточки с заданиями.

**Задание.** Возьмите из конвертов карточки только зверей, которых вы нашли на картинке.

Разложите карточки перед собой. Посчитайте всех зверей. В тарелочках лежат цифры.

Выберите цифру, которая подходит к вашему количеству зверей. (5).

**СЛАЙД - 9 черно-белое изображение зверей**

А сейчас мы проверим, всех ли животных вы нашли и сосчитали. Посмотрите на экран. . На экране появляется ответ: цветные животные и цифра - 5.

 **СЛАЙД - 10 Цветные животные и цифра 5.**

**7. Отгадай загадки.**

**Педагог.**

Ребята, Маша на лесной тропинке нашла конверт. Посмотрим, что в конверте? Загадки……Поможем Маше отгадать загадки? **СЛАЙД - 11 Маша и конверт**

 **СЛАЙД - 12 Появляются на слайде звери: медведь, лиса, заяц.**

**Загадка** -1

Кто там в шубе меховой,

Спит холодною зимой**, СЛАЙД 12 появляется медведь**

Он большой, но вот беда,

Лапу в рот берет всегда.(Медведь.)

**Загадка - 2**

Всех зверей она хитрей, -12 появляется лиса
Пышный хвост ее краса,

Шубка рыжая на ней, **СЛАЙД -12 появляется лиса**

Этот зверь лесной….? (Лиса)

**Загадка - 3**

Угадаете, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору, **СЛАЙД -12 появляется заяц**

У стволов грызет кору? (Заяц)

Проблемные вопросы:

1. Летом встречали его, он был серый, а зимой стал……..?белым. Почему?
2. А лиса поменяла цвет шубки? А почему лиса не поменяла, а заяц поменял?

Заяц всех боится и может стать добычей, а лиса никого не боится.

**8. Динамическая пауза.**

**Педагог.**

**Ребята,** давайте представим, что мы с вами лесные звери и вышли поиграть на полянке. Мы превратимся в разных животных. **СЛАЙД - 13 Лоси на водопое**

|  |  |
| --- | --- |
| Зимним днем лесной тропой звери шли на водопой | *(Спокойно идут по кругу друг за другом* |
| За мамой лосихой топал лосенок | *(Идут громко топая)* |
|  |  |
| За мамой лисицей крался лисёнок, | *(Крадутся на носочках)* |
| За мамой ежихой катился ежонок, | *(Приседают, медленно двигаются вперед)* |
|  |  |
| За мамой медведицей шёл медвежонок | *(Идут вперевалку)* |
| За мамою белкой скакали бельчата, | *Скачут вприсядку)* |
| За мамой зайчихой – косые зайчата, | *(Скачут как зайки)* |
| Волчица вела за собою волчат, **Педагог.**Маше понравилось с вами играть **СЛАЙД 14 Маша**   | *(Растопырить пальцы – злой волк)* |
|  |  |

**9. Игра «Нелепица»**

**Педагог.**

Пока мы отгадывали загадки Маша нарисовала картинку – «Шутку» и хочет посмотреть какие вы внимательные и сообразительные.

Посмотрите, все ли правильно нарисовано? Сколько отличий, столько красных кружочков. Если вы будете правильно отвечать, кружочки будут исчезать. Отвечаем по очереди, не кричим. Кто первый? **СЛАЙД«НЕЛЕПИЦА»15**

**Дети**

Маша перепутала времена года. Времена года не могут быть все сразу. Одно время года сменяется другим. Зимой не бывает: листьев на деревьях, зимой не бывает травы и цветов, зимой солнышко не греет, зимой не бывает радуги, зимой не собирают грибы, все реки покрыты льдом и не ловят рыбу…………. **СЛАЙД - 16 ОШИБКИ**

**Педагог**

А хотите посмотреть как должно быть? Да, мы нашли с вами все правильно. **СЛАЙД – 17 Как должно быть.**

**10. Игра «4 лишний»**

**Педагог**

Ребята, Маша несла нам картинки своих игрушек, уронила их в снег, да и рассыпались они все. Помогите Маше собрать картинки. Ребята, картинки каких зверей у вас получились? **СЛАЙД - 18 МАША**

Ребята, посмотрите на экран. Кого из собранных зверей можно встретить зимой в лесу? А тигра можно встретить? **СЛАЙД - 19 «4 лишний»**

**Дети.**

Тигр живет в жарких странах, в нашем лесу его встретить нельзя.

**Педагог**

Интересно в зимнем лесу? Но нам пора возвращаться в детский сад. Слышите, ветер засвистел (включается грамзапись завывания ветра)? Значит пурга начинается. Скоро все тропинки заметет снегом. **СЛАЙД - 20 Зима и снег.**

**Педагог.**

Ребята, Вы помогли Маше найти её друзей – лесных зверей, отгадали все ее загадки, и, Маша благодарна вам за помощь. Дарит вам подарки – веселые раскраски. До новых встреч. **СЛАЙД - 19 Маша нашла друзей**

Звучит музыка и демонстрируется фрагмент из мультфильма «Маша и Медведь» **СЛАЙД - 21 фрагмент из мультфильма Медведи. Музыка**