Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад №5 «Дюймовочка».

**Конспект интегрированной НОД**

**для подготовительной к школе группы.**

**По теме: «Скоро в школу!»**

**Интеграция областей: Познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье.**

 **Выполнила: воспитатель высшей
квалификационной категории**

 **Батырбаева Мухабат Камылжановна.**

**г.Пущино, 2014 год**

 **Цель**: Закрепить с детьми полученные знания, доставить детям удовольствие от игр, развивающей направленности.

**Задачи** *(образовательные области: познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье)*

 *Образовательные:* Закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели. Продолжать учить находить соседей числа, решать задачи, читать слова, определять количество слогов, ставить ударение в слове, составлять предложение по схеме на заданную тему.

 *Развивающие:* Развивать внимание, мышление, связную речь, работать над выразительностью речи, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением.

 *Воспитательные:* Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости. Учить быть вежливыми и доброжелатель- ными, уметь работать в коллективе.

  *Оздоровительные:* Создать положительный эмоциональный настрой, обеспечить здоровьесберегающую беспосадочную форму проведения НОД.

 **Предварительная работа:** Отгадывание загадок, разучивание игр «Доскажи словечко», «Азбука красивых слов», разучивание стихотворений о доброте, беседа на тему «Что такое добро?».

 **Методические приёмы:** Сюрпризные моменты (письмо, спрятанные конверты с заданиями, подарки). Словесные приёмы (художественное слово, беседа, проблемные познавательные наводящие вопросы, положительно стимулирующее оценивание – поощрение). Словесные дидактические игры «Доскажи словечко», «Азбука красивых слов». Работа по схеме, работа с буквами на составление слов, показ презентации.

 **Оборудование и технические средства:** Письмо от ребят в почтовом конверте, конверты с изображением карандаша, книги и тетради с вложенными туда заданиями и карточек со слогами «доб», «ро», «та», цветные карточки с буквами и цифрами, схема предложения из трёх слов, портфель. Три магнитных доски, 15 магнитов. Ноутбук, проектор.

**Ход НОД:**

 **Воспитатель и дети:**

*«Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться - «Доброе утро!*

*- Доброе утро! Солнцу и птицам!*

*Доброе утро, улыбчивым лицам!»*

*И каждый становится добрым, доверчивым.*

*Пусть доброе утро длится до вечера!*

 **Воспитатель:** Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки. Доброе утро, дорогие дети и взрослые. Сегодня утром к нам пришло письмо, сейчас посмотрим от кого оно… На конверте написано от Артёма, Алёши, Маши, Дениса и Дианы (эти дети ушли в школу из нашей группы год назад). *«Здравствуйте, дорогие друзья! У нас всё хорошо, нам очень нравится учится в школе, появилось много хороших друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5», а ещё в школе очень важно быть добрым, чтобы у вас было много друзей. Знаем, что вы тоже скоро пойдёте в школу и спрятали для вас интересные задания. Когда вы их найдёте и выполните, вас ждёт сюрприз. Удачи вам и успехов, до встречи.»*

 Я знаю, что вы хотите пойти в школу, а для чего?

 **Ответы детей.**

 **Воспитатель:** Итак, выполним задания, но где же они? Чтобы найти задание нужно отгадать загадку, слушайте:

 *Пишет он когда диктуют, он и чертит, и рисует*

 *А сегодня вечерком он раскрасит мне альбом. (Карандаш.)*

 **Ответы детей.**

 **Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали, ищите конверт с изображением карандаша.

 Дети находят конверт, несут воспитателю.

**Воспитатель:** Посмотрим, что за задание… Нужно отвечать на вопросы полным ответом, готовы?

*Какое сейчас время суток? Соседи времени суток утро? Какой сегодня день недели? А какой был вчера? Какой день недели будет завтра? Назовите соседей понедельника? Пятницы? Сколько дней в неделе? Седьмой день недели? Сколько пальцев на руке? А на руках? Время года за окном? Соседи зимы, осени?*

Дальше здесь весёлые задачи, для того, чтобы правильно их решить нужно внимательно слушать:

 *В снег упал Серёжка, а за ним Алёшка,*

 *А за ним Маринка, а за ней Иринка,*

 *А потом упал Игнат, сколько было всех ребят? ( Пять.)*

*Дядя ёжик в сад зашёл, десять спелых груш нашёл.*

*Три из них он дал ежатам, остальные же - зайчатам*

*(Сколько груш он дал зайчатам?) (Семь.)*

 *Дружно муравьи живут и без дела не снуют.*

 *Три несут травинку, три несут былинку,*

 *Три несут иголки. Сколько их под ёлкой? (Девять.)*

**Во время ответов, воспитатель настаивает на полном ответе, дети отвечают полными распространёнными предложениями.**

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием, а в конверте ещё что-то есть (достаёт карточку со слогом «ТА», дети читают), интересно к чему это? Будем искать второе задание, чтобы его найти нужно отгадать загадку:

 *Не куст - а с листочками, не рубашка - а сшита,*

 *Не человек – а разговаривает… (Книга)*

Поищем конверт с изображением книги… (Дети находят конверт, воспитатель раскрывает его.) Здесь лежат разноцветные карточки – это зашифрованные слова и схема. Вы должны разложить буквы по цвету карточки и по порядку в соответствии с цифрами, прочитать полученные слова, разделить их на слоги и определить, куда падает ударение. (Воспитатель раздаёт цветные карточки, дети выполняют задание: составляют слова, читают их, делят на слоги, ставят ударение.)

 **ПЕНАЛ РУЧКА ШКОЛА**

После того, как дети справились.

Посмотрите, что это за схема? !\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ .

**Дети:** Это схема предложения из трёх слов.

**Воспитатель:** Правильно, вам нужно составить предложения о зиме по схеме, а я размещу здесь зимнюю картину, думаю, так вам будет проще.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Умники! Очень хорошо справились и со вторым заданием, а в конверте вот, что есть (достаёт и показывает карточку со слогом «РО», дети читают). Отгадайте ещё одну загадку:

 *То я в клетку*, *то в линейку*

 *Написать по ним сумей-ка!*

 *Можешь и нарисовать…*

 *Что такое я? (Тетрадь.)*

**Воспитатель:** Правильно отгадали, молодцы! Ищем конверт с изображением тетради. (Дети находят конверт, воспитатель раскрывает конверт, достаёт задание.) Здесь игра «Доскажи словечко»

 *Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте*

 *Растает ледяная глыба от слова доброго… «спасибо»!*

 *Зазеленеет старый пень, когда услышит… «добрый день»!*

 *Когда вас ругают за шалости вы говорите… «простите пожалуйста».*

 *Если друг попал в беду… «помоги ему».*

 *Решай споры словами… «а не кулаками».*

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу, говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку. При этом улыбаясь, ведь от улыбки хмурый день становится светлей. Красивое слово и жить помогает.

 Поиграем в игру «Азбука красивых слов»:

*(Воспитатель называет буквы алфавита, а дети должны называть прилагательные единственного числа, мужского рода.)*

Ребята, а как вы думаете, что такое «добро»?

**Дети:** Одно «добро» - это сокровища, книги, драгоценности, картины, игрушки. Такое «добро» можно увидеть и даже потрогать руками. Другое «добро» можно услышать – это красивая музыка, задушевные стихи, нежные, вежливые слова.

**Воспитатель:** Но есть такое «добро», которое должен иметь каждый человек и я, и ваши родители, и наши гости, и вы. Это доброе сердце, добрую душу, чтобы помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят «добрый человек».

В конверте осталась карточка (воспитатель достаёт, показывает, дети читают) «ДОБ». У нас есть три слога, попробуем составить из них слово.

**Дети составляют слово «ДОБРОТА», читают его.**

**Воспитатель:** Наши ребята знают замечательные стихи о доброте, послушаем их. Какие вы молодцы! Правильно выполнили все задания, предлагаю всех поудобнее сесть посмотреть и послушать…

**Показ презентации «Доброта». Звучит песенка Фунтика.**

**Воспитатель:** Я нашла портфель, наверное это приготовленный ребятами сюрприз, но почему он один? Нас ведь много, посмотрим, что тут есть… (Достаёт прописи с ручкой.) А вот и сюрприз! Здесь ещё записка от наших школьников: «*Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями и заслужили эти подарки. Ждём вас в школе.»*

**Рефлексия.**
**Воспитатель:** Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Предлагаю вам выбрать из трёх карточек одну и ответить карточкой на вопрос: «Понравилось вам занятие?»

*Красная – понравилось; Жёлтая – не очень; Синяя – не понравилось.*

(Дети выбирают, воспитатель уточняет почему.)

**Ответы детей**.

**Воспитатель:** Спасибо нашим гостям, воспитателям, спасибо нашим ребятам.

*(Дети прощаются)*