ДОУ № 51 «Росинка» при в/ч 90600 МО РФ

Конспект

открытого фронтального занятия по обучению грамоте

в подготовительной логопедической группе

подготовила и провела

учитель-логопед высшей категории

Сироткина С.В.

Февраль, 2014

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослых, правильно понимать лексико-грамматические конструкции.

2. Учить детей правильно произносить звук [Й].

3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

4. Совершенствование умения звуко-буквенного анализа слов, умения определять наличие и место звука в слове.

5. Продолжать учить анализировать предложение, составлять его схему.

6. Развивать общей моторику пальцев рук.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

* Под музыкальное сопровождение дети заходят в группу, встают в круг, берутся за руки. Проводится психогимнастика: (дети закрывают глаза)

 *-Говорим всегда красиво, четко и неторопливо.*

 *Повторяем обязательно, что учили на занятии.*

Дети садятся в круг.

2. Сообщение новой темы.

-*Фея сообщила мне плохую весть. Баба яга похитила новую букву, с которой мы должны были сегодня познакомиться. Нам надо ее найти. Прислушайтесь к словам* ***фея, йог, Яга****. Какой одинаковый звук вы услышали?*

*-Звук «Й».*

*-Правильно. Сегодня мы должны отыскать и познакомиться с новой буквой «Й», которая обозначает звук «Й».*

-*Ребята, а кто такой йог? Что он умеет делать?*

Йог - постоянно работает с собственным телом, заботится о его чистоте и поддерживает его в бодром здоровом состоянии. Он умеет принимать разнообразные, самые невероятные позы, стоит на голове, складывается пополам и может буквально завязать все свое тело в узел.

Рассматривание картинки «Йог».

*- Сегодня нам предстоит сложное путешествие, давайте потренируемся как йоги.*

*- Фея зеленого замка решила нам помочь и подарила план нашего путешествия, по которому мы будем искать нашу букву.*

3. Характеристика звука. Слоговые распевки по таблицам Зайцева.



-*Смотрите, нам преграждают дорогу стражники. Это стражник Авдей. Есть ли в его имени звук «Й»? Где он находится? Скажите, какой 1 звук в слове Авдей? Правильно, звук «А».Он гласный, поется. Этот стражник очень любит петь. Он пропустит нас, если мы правильно и красиво исполним ему наши распевки.*

- *Стражник Авдей пропускает нас, но есть и второй, который просит вас дать звуку «Й» характеристику.*

*-Давайте вспомним, какие бывают звуки.*

Дети дают характеристику звуку по артикуляционному и акустическому признакам. Акцент: звук «Й» всегда мягкий согласный.

Садятся за столы.

4. Развитие фонематического слуха, определение наличия звука «Й» в словах.

-*Авдей говорит, направо пойдете – в райский сад попадете, налево пойдете – к царю Еремею попадете.* Дети повторяют и показывают направление.

*- Куда пойдем? Направо. Закройте глаза.*

Выставляются иллюстрации из сказки Андерсена «Дюймовочка».

*-А теперь откройте глаза. Куда мы попали? (в райский сад). Дюймовочка расскажет, куда идти дальше, если мы поиграем с ней в игру. Вы любите играть? Самая любимая игра у Дюймовочки «Поймай звук». Какой звук будем ловить?*

*-«Й».*

*-Правильно. Вставайте около стульчиков и будьте внимательны.*

Ягода, йод, лес, сок, яблоко, ели, лед, еж, душ, мед, Люда, юла, юбка, попугай, соловей, арбуз, майка, лодка, чайка.

*- Умнички. Садитесь, Дюймовочка благодарит вас за игру и советует обратиться к царю Еремею за помощью. Закрываем глазки и отправляемся в царство царя Еремея.*

*5. Произношение звука «Й» в словах, определение места звука в словах.*

*-Ребята. Царь Еремей очень просит ему помочь – надо определить, где находится звук «Й» в словах – в начале, середине или в конце.*

Работа по индивидуальным картинкам: клей, муравей, попугай, майка, скамейка, воробей, йод, чайник, сарай, линейка, трамвай, троллейбус, Незнайка, йогурт, герой.

-*Дочь царя Еремея никогда не смеялась. Как ее зовут? (Несмеяна). Где вы произнести звук «Й» в слове Несмеяна? Покажите, какое лицо было у Несмеяны. Вы можете ее рассмешить, если придумаете смешные предложения со словами лейка, майка, чайка, зайка.*

*«Синеет море перед нами…летают майки над волнами».*

*-Засмеялась Несмеяна, понравились ей ваши предложения. О чем вы ее спросите? По плану мы должны пройти через царство Кощея…в горах.*

*6. Физкультминутка. ( дети идут по кругу, выполняя движения по тексту).*

«По тропинке узкой, горной, вместе с песенкой задорной

Мы с тобой идем в поход. Нас с тобою солнце ждем.

Наш подъем все выше, круче, вот шагаем мы под тучи

За последним перевалом нам на встречу СОЛНЦЕ встало!!!

*7.*Подбор слов-признаков. Деление слов на слоги.

*- Изобразите мимикой страх перед Кощеем. А давайте скажем Кощею много ласковых слов, и он перестанет быть злым и страшным.*

*-Добрый, красивый, смелый, ласковый т д.*

*-Эти слова называются слова-признаки. Они отвечают на вопрос «КАКОЙ?». Повторите, пожалуйста: слова-признаки. Молодцы. Кощей стал добрым и пропускает нас дальше и говорит, что наша буква находится за синим океаном, на острове Буяне. Но предупреждает, что на пути у нас поезд, в котором никак не могут разместиться зверята со всего света. Посмотрите, в каждом вагоне определенное количество окошек. Чтобы разместить зверят во вагонам, надо поделить их названия на слоги: в 1-м вагоне поедут те, в названии которых 1 слог, во 2-м - 2 слога и так далее.*

Проводится игра «Слоговой поезд». Дети вспоминают правило: «Сколько гласных, столько и слогов». Дети выполняют задание и садятся на свои места.

8. Составление предложений по картинке (повествовательное, вопросительное и восклицательное) и их схем.

–*Ребята, а кто помнит, какую подсказку нам дал Кощей? Где же наша буква?*

*-На острове.*

*-Как попасть на остров? На чем мы можем переплыть океан?*

Ответы детей.

-*Мы поплывем на ладье. Кто мы встретим на своем пути? Правильно, дельфинов. Составьте предложения по картинке.*

Составляя предложения, дети считают количество слов и выкладывают схемы предложений.

9. Знакомство с буквой «Й».

- Где на острове баба Яга спрятала букву «Й»? Под елью.

Букву «Й» зовут «И кратким».

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И

Сверху галочку пиши.

-Бабе Яге очень стыдно, она просит у вас прощения. Простим ее?

-Да!

10. Итог занятия.



Прописывание буквы в воздухе. Размещение буквы на наборном полотне, повторение характеристики звука: звук «Й» - всегда мягкий звонкий согласный. Обозначается зеленым цветом.