Государственное бюджетное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

**начальная школа – детский сад № 662**

компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Конспект

логопедического занятия по обучению грамоте с детьми

подготовительной к школе группе с диагнозом ЗПР

по теме: **«ЦИРК»**

(интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, конструктивной, театрализованной, художественно-продуктивной деятельности, чтения)

Старовойтова М.Н.,

учитель-логопед

ГБОУ № 662

г. Кронштадт

 2013г.

***Программное содержание:***

* Расширять представления детей о цирке, об артистах цирка и дрессированных животных;
* Обогащать словарный запас по данной теме;
* Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
* Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
* Тренировать навыки слогового анализа;
* Формировать навыки анализа и синтеза предложений: умение составлять предложения по картинкам, выделять предлог на фоне предложения;
* Отрабатывать умение отвечать на вопрос полным предложением;
* Закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
* Развивать зрительное внимание и память;
* Продолжать отрабатывать координацию общей моторики с речью;
* Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* Воспитывать умение слушать других.

***Оборудование и материалы:***

* Телевизор, ноутбук;
* Запись марша И. Дунаевского из к/ф «Цирк»;
* На электронном носителе: слайд-шоу по теме «Цирк»;

картинки для составления предложений; изображение жонглёра с правильно написанным словом, изображение питона;

* Картинка размера А-4 с изображениями акробатической пирамиды;
* «пирамида», картинки с изображениями животных для пирамиды;
* 2 коробочки (синяя и зелёная); картинки, названия которых начинаются на твёрдый и мягкий согласный, клоуны Бим и Бом для ковролина;
* Карточки с недописанными буквами (клоуны);
* Простые карандаши для каждого;
* Жонглёр и «шарики» с буквами для ковролина;
* Цилиндр и мантия фокусника; волшебная палочка;
* 6 бутылочек с водой разного цвета;
* Пеналы для составления схем и кассы для каждого;
* Длинная и короткие полоски для составления схемы на доске;
* Мяч;
* Синие, зелёные, красные звёздочки по 6 штук.

***Предварительная работа:***

* Логопедические занятия по обучению грамоте;
* Разучивание физминутки «Цирк-шапито»;
* Подготовка Ромы к показу фокуса.
1. **Организационный момент.**

Приветствие (дети здороваются с гостями, садятся за столы).

Логопед: - Ребята, вы любите цирк? (Да)

- Сегодня наше занятие будет не обычное – мы увидим цирковое представление и сами в нём поучаствуем.

Цирк на всей большой планете

Любят взрослые и дети.

Интересное явленье –

Цирковое представленье.

Здесь и звери, здесь и люди,

Клоун ездит на верблюде,

А медведи, а медведи,

Ездят на велосипеде.

Шарики жонглёр кидает,

Силач гири поднимает,

Повезло сегодня вам,

Цирк идёт сегодня к нам!

Показ слайд-шоу под марш И. Дунаевского из к/ф «Цирк».

******

**2.** **Составление предложений по сюжетным картинкам.**

Л.: - Первый номер программы – дрессированные звери. Посмотрим, чему же научил зверей дрессировщик.

Показ слайдов, составление предложений, подсчёт количества слов в предложении, выделение предлога.

- На чём едет медведь? (Медведь едет **на** мотоцикле.)

** СЛАЙД № 1**

- Что делает горилла? (Горилла идёт **по** канату.)

 **СЛАЙД № 2**

- Где спрятался кролик? (Кролик спрятался **в** шляпе.)

 **СЛАЙД № 3**

**3.** **Слоговой анализ**.

*Дети стоят перед ковролином, подходят по очереди, выбирают и прикрепляют по одной картинке.*

 Л.: - Аты-баты, аты-баты – выступают акробаты (демонстрируется картинка с акробатической пирамидой). Этот номер называется акробатическая пирамида.

 А мы с вами сейчас поможем зверям построить пирамиду, только она будет не совсем обычная, слоговая. Внизу 4 места, значит здесь будут стоять звери, названия которых из 4х слогов (черепаха, обезьяна, антилопа, гиппопотам). Выше 3 места, значит здесь будут звери, названия которых из 3 слогов и т.д. (бегемот, носорог, крокодил), 2 (верблюд, зебра, лошадь), 1 (рысь).

**4.** **Зрительный гнозис и мелкая моторика.**

*Дети сидят за столами.* Л.: - Наши следующие гости заводные, озорные, очень весёлые. Но, к сожалению, они всё время ссорятся. Они хотели, чтобы вы сами прочитали кто они, но пока ссорились, стёрлись части букв. Давайте допишем буквы и прочитаем, кто к нам придёт сейчас. Но, прежде, чем вы начнёте писать, разогреем наши руки. Возьмите карандаш и покатайте между ладошками. разогрелись и готовы правильно дописать буквы. Дети дописывают буквы и читают слово: клоуны.

еперь ваши руки **5. Согласование числительных с существительными** (проводится с мячом). *Дети встают полукругом.*

Л.: - Правильно, следующие у нас в гостях – весёлые клоуны. Сколько же их придёт? Неизвестно. Давайте предположим, что их будет два. Как правильно сказать? К нам придут … (ребёнок, поймавший мяч, договаривает: два весёлых клоуна).

- А может быть к нам придут три … и т.д.

**6.** **Дифференциация твёрдых и мягких согласных.**

*Дети стоят, подходят по очереди к ковролину, берут по одной картинке и «отдают» нужному клоуну.*

Это клоун Бим, а это клоун Бом. Бим любит все слова, которые начинаются на мягкий звук, а Бом - на твёрдый. Помогите им разобрать картинки. Те, которые начинаются на мягкий звук, Биму в зелёную коробочку, на твёрдый – Бому, в синюю коробочку.

Клоуны обрадовались, хотят с вами поиграть.

**7. Физминутка.** *Дети встают в круг.*

Речь с движением:

В парке раскинулся круглый шатёр, ( показывают круг руками).

В центре шатра расстелили ковёр, ( присаживаются, имитируют как расстилают ковёр).

Мимо пройти не захочет никто, (встают, показывают отрицательный жест рукой).

Все приглашаются в цирк-шапито. (показывают пригласительный жест руками)

Здесь лошадки танцуют вприсядку, (ставят руки на пояс, приседают).

А собачки решают задачки. (пальцы у висков, изображают мыслительную деятельность).

Всем здесь весело, всем интересно. (разводя руки, полуповорачиваются вправо-влево).

Занимайте, пожалуйста, кресло. (идут на свои места).

**8. Составление слов из перемешанных букв.**

*Дети сидят за столами, один ребёнок выходит, чтобы прикрепить буквы в правильном порядке.*

Вот жонглёр,

Он очень ловкий,

Может он без остановки

Шарики бросать, ловить,

Ни одного не уронить.

На ковролине: жонглер подбрасывает в воздух 5 шариков, на шариках буквы, в следующем порядке: ф, к, с, о, у.

- Ребята, подумайте, и составьте из этих букв слово, которое и подскажет нам следующий номер нашей цирковой программы.(фокус)

- Проверим:  **СЛАЙД № 4**

- Правильно, ребята.

**9. Составление схемы слова.**

*Дети сидят за столами.*

Л.: А сейчас я превращу в фокусника Рому.

«Вокруг себя повернись, фокусником становись», надевается мантия и цилиндр.

Фокус с водой (по две бутылочки каждого цвета).

Рома: Есть в бутылках у меня волшебная вода.

Ты вода – водичка, друг ты мой прекрасный,

Стань моя водичка, не простой, а **красной.**

 Ты вода – водичка, светлая, как иней,

Стань моя водичка, не простой, а **синей.**

Ты вода – водичка, друг ты мой студёный,

Стань вода-водичка не простой – **зелёной.**

Л.: - Спасибо, фокусник, нам очень понравилось. Правда, ребята? (Да).

 Теперь обратное превращение. «Вокруг себя повернись, и в Романа превратись».

Л.: - Посмотрите, ребята, вода в бутылочках стала трёх цветов, которые мы используем для составления схем слов. Красным обозначаем – (дети: гласные звуки), синим – (дети: твёрдые согласные), зелёным – (дети: мягкие согласные) - Посмотрите на нашего следующего гостя – это учёный питон  **СЛАЙД № 5**.

 Он предлагает вам с помощью этих цветных бутылочек составить схему слова – *питон.*

- Составим? (Да)

- Только нам для составления схемы слова нужны ещё полоски. Длинной мы обозначим, что питон – это слово, короткими - сколько в этом слове слогов. Дети по цепочке отвечают на вопросы логопеда, логопед выкладывает схему на доске, дети индивидуально за столами.

***III. Итог занятия.***

Л.: - Цирковое представление подошло к концу. Мы составляли предложения про зверей, делили слова на слоги, помогали клоунам разобрать картинки, составили схему для питона. Поиграли и позанимались. Теперь наше необычное занятие подошло к концу. Вам было интересно?(Да)

- Подумайте, было ли вам легко выполнять задания? Сейчас я подойду к каждому из вас со звёздочками.

Кому было интересно и легко – возьмите красную звёздочку,

Кому было интересно и немного сложно – возьмите зелёную звёздочку,

Кому было сложно – возьмите синюю звёздочку.

Дети выбирают звёздочки.

А теперь прикрепите свои звёздочки на ковролин.

*Логопед подводит итог, если все звёздочки красные:*

- Посмотрите, у нас все звёздочки красные. Всем было интересно и легко. Молодцы, ребята. (Если будут синие или зелёные звёздочки спросить, что было трудно и подбодрить, что мы ещё потренируемся, и выполнение этого задание уже не будет трудным).

-А теперь пришло время возвращаться в группу, попрощайтесь с гостями.

*Дети прощаются и уходят в группу под марш И. Дунаевского из к/ф «Цирк».*