**ПОДБОРКА КОНСПЕКТОВ ДЛЯ МЛАДШЕ-СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НРАВСТВЕННОЙ ОСЕДЛОСТИ (ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ ПО МЕСТАМ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ.**

1. **Целевая прогулка.**

**Тема: «Улица, на которой находится наш детский сад»**

**Цель прогулки:**

Определить местоположение улицы, познакомить детей с названием улицы и почему ее так назвали.

**Ход прогулки:**

В ходе прогулки воспитатель рассказывает, что после Великой Отечественной войны в Московском районе велось интенсивное строительство. Названия новых улиц, в основном, стали давать в память о героях последней войны, или сразу после окончания войны: улица Гастелло, улица Победы, улица Костюшко, улица Варшавская, Московский проспект, площадь Чернышевского и др.

**Вопросы к детям:**

1. Для чего нужна улица?

(по ней ездят машины, возят грузы, людей, по краю улицы ходят люди).

1. Какие архитектурные сооружения есть на улице?

(дома, садики, магазины, больница, поликлиники).

1. Как люди заботятся об улице?

(моют, поливают-летом; зимой убирают снег, посыпают солью и песком, дворники убирают мусор).

1. **Целевая прогулка**

**Тема: «Архитектурные сооружения на нашей улице»**

(детский сад, школа, магазины).

**Цель прогулки:**

Развивать умение находить на карте микрорайона улицу и знакомые сооружения: детский сад, школу, магазин. Развивать умение отличать и называть части дома, определять назначение сооружения.

**Вопросы к детям:**

1 Чем похож дом на человека?

(у него есть глаза-окна, дверь-рот…)

2 Из чего сделаны дома?

(из кирпичей, цемента).

1. Что бы дом мог рассказать о себе, если бы его спросили?

(в нем живут люди, в нем тепло, уютно).

1. Как человек заботится о доме?

(убирается в нем, не кричит, не шумит, закрывает двери, чтобы было тепло).

1. Что такое жилой дом?

(где живут люди).

1. Что такое «общественное здание?

 (оно служит для многих людей, в нем работают).

1. Найдите на карте жилые дома и «общественные здания», назовите их.
2. **Целевая прогулка**

**Тема: «Московский проспект»**

**Цель прогулки:**

Познакомить детей с понятием «проспект», познакомить с названием и историей проспекта.

 **Вопросы к детям:**

1 Чем отличается проспект от улицы?

(он большой, широкий, по нему едет много машин в обе стороны).

2 Как называется проспект?

(Московский проспект).

1. Какую он приносит людям пользу?
2. Какие вы еще знаете проспекты в нашем городе?

(Невский, Литейный, Ленинский).

1. **Экскурсия к «Монументу героическим защитникам Ленинграда»**

**Цель:** познакомить детей с историей Московского района, рассказать в честь какого события построен «монумент героическим защитникам Ленинграда».

**Конспект занятия по развитию речи и познавательных способностей для детей младшей группы.**

**Тема: «ГОРОД-ДЕРЕВНЯ»**

**Программное содержание:**

1 Развивать у детей умение сравнивать город и деревню, находить признаки сходства и различия.

2 Познакомить детей с историей возникновения городов и образования самого слова «город».

 3 Учить определять признак, по которому сгруппированы предметы, и группировать предметы по данному признаку.

 4 Формировать понятия «город-горожане», «Петербург-петербуржцы», «петербурженка», «петербуржец».

**Материал:**

Кукла Кузя, две картины с изображением городского и деревенского быта, картинки городской жизни и быта, деревенской жизни и быта по количеству детей, макет избы и городского дома.

**Ход занятия:**

**Кузя:** Нафаня!!! Нафаня!!! Ой! А что это за тетехи, недотепы непонятные! Откуда вы взялись? Я не вас звал, а друга своего, Нафаню. Не видали его?

**Воспитатель:** Нет, мы не видели его! А сам-то ты кто будешь?

**Кузя:** Домовенок я, Кузькой звать. Жил я в деревне, у деда Афанасия в избе, за печкой. За хозяйством его приглядывал, за коровой его ухаживал. А теперь нет нашей деревни, да и избы нашей нет. Дед Афанасий теперь в городе живет. И Нафаня, друг мой, домовенок, тоже деревенскую избу на городскую квартиру поменял. Я к нему в гости приехал, да вот заблудился. В деревне все просто, вот-изба, вот тебе ее хозяин. А в городе у вас как в дом зайдешь, так там двери все одинаковые и везде разные люди живут незнакомые.

**Воспитатель:** А ты, Кузя, садись, отдохни и послушай вместе с ребятами, как города появились.

 Давным-давно люди городов не строили, а жили только в деревнях. Но это было не очень удобно, т.к. в деревню, особенно в голодные зимы, забирались звери. На деревню могли напасть враги, разорить ее и сжечь. Поэтому люди стали объединяться в большие поселения и огораживать их высокими стенами. Такие поселения стали называть городами от слова «городить», «огородить». Вот такая история появления городов.

**Воспитатель:** А теперь ребята, давайте построим с вами дом (игра «Построй дом»). Какой красивый дом получился, ребята, а если построить не один дом, а много. То получится целый город.

А что это Кузя, у тебя за спиной?

**Кузя:** А это я Нафане подарок вез. Хотите, посмотреть? (Кузя показывает картины с изображением города и деревни, прикрепляет их на фланелеграф). Дети по желанию рассказывают, куда надо поместить картинку и, что на ней изображено.

 Ой! Ребята, а еще в мешке я нашел жетоны, которые буду вам давать за правильные ответы.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите, на столе лежат картинки с изображением города и деревни. Вы должны разложить их так, чтобы с правой стороны помещались картинки с изображением деревни, а с левой-с изображением города (дети выполняют задание).

**Кузя:** Молодцы, ребята (вручает жетоны за правильно выполненное задание).

**Воспитатель:** Молодцы, вы хорошо потрудились, а теперь давайте отдохнем (игра «Раз, два, три - фигура на месте замри», ребята замирают в виде фигуры, связанной с городом Санкт-Петербургом).

**Воспитатель:** Вот мы с вами отдохнули. А теперь садитесь на свои места. Как вы думаете, как называются люди, которые живут в деревне?, (деревенские жители).

А в городе? (Горожане).

Как же так – городов много, а все жители называются одинаково? (Нет).

Жители каждого города называются по-своему. Например, в Москве живут москвичи, В Туле – тульчане, а как называются те, кто живет в Петербурге? (Петербуржцы).

**Кузя:** А, понятно, ты, Саша, петербуржцы и ты, Максим, петербуржцы.

**Воспитатель:** нет, Кузя, девочки и женщины называются петербурженками, а мальчики и мужчины – петербуржцами. Ты, Настя, как называешься? (Петербурженка). А ты, Влад? (Петербуржец), (опрос нескольких детей, Кузя дает жетоны за правильные ответы).

**Воспитатель:** Кузя, мы Петербуржцы. А ты, кто?

**Кузя** (плачет): А я живу в деревне, поэтому я – деревенский житель.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте расскажем Кузе, почему хорошо жить в деревне (рассказы детей по желанию).

**Кузя:** Да, у нас в деревне есть река, где я летом плаваю, ловлю рыбу.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте вспомним, как называется дом, в котором живет Кузя? (деревенский).

 А как мы скажем, если деревня совсем маленькая? (деревенька, деревушка).

 А как называется дом в городе? (городской).

 А если город маленький, как мы о нем скажем? (городишко, городок).

**Кузя:** Ну вот, ребята, мне пора домой, в свою деревню. А можно, я к вам еще как-нибудь в гости зайду? (приходи, мы будем ждать!).

Но перед тем как уйти давайте сравним, у кого больше жетончиков (поздравляем всех аплодисментами).

Кузя награждает всех детей сладким сувениром.

**ЗАНЯТИЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Атрибуты:**

1. Костюм Петрушки
2. Мнемотаблица истории возникновения С-Петербурга
3. «Ромашка» 5 лепестков
4. Иллюстрации города
5. Силуэты зданий
6. Фотоальбом «Моя семья»
7. Музыкальное оформление

**Ход занятия:**

**Восп-ль:** - Наши дети много знают

Все про город наш родной.

 Поделиться они могут

 Этим с вами и со мной.

 Ой, кто же спешит сюда?

 Встретим гостя, господа!

**Петрушка:** -А сегодня к вам, друзья,

 Иностранец прибыл, я.

 Пит, Петрушка или Пьер –

 Я туристам всем пример.

 Мне свой город покажите,

 Про него все расскажите.

**В:** /показывает мнемотаблицу/

 - По таблице мы расскажем

 Все о городе о нашем.

**Дети:** 1 Леса, болота были,

Камни туда возили.

 Болота осушали

 И город возвышали.

 2 300 лет тому назад

 Был заложен Славный град.

 Петр задумал здесь столицу,

 Здесь решил он жить с царицей.

 3 В честь святых Петра и Павла.

 Выбрав славный островок,

 Бастионы Петр поставил,

 Чудо-крепостью нарек.

 4 Строить начал корабли,

 Чтоб торговлю завели,

 Чтоб узнали во всем мире

 Имя славное-Россия.

**В:** - На полу расцвел цветок,

 Важен каждый лепесток.

 Ты любой выбирай

 И про город наш узнай.

**Петрушка:** /берет 1-й лепесток/ Что за дерево на нем?

 Что ли в лес сейчас пойдем?

**В:** - Про сады и парки наши

 Мы сейчас тебе расскажем.

 /рассказы детей по иллюстрациям/

**П:** /берет 2-ой лепесток/ Что за лента голубая

 Здесь узоры завивает?

**В:** - Реки и каналы наши

 Мы сейчас тебе покажем.

 /путешествие на кораблике/

**П:** /берет 3-й лепесток/ Ну, а это что за дом?

 Вы живете что ли в нем?

**В:** - Сотни, тысячи домов

 Город показать готов.

 Дворцы, музеи хороши.

 Ты полюбуйся от души.

 (д/игра «Узнай по силуэту»)

**П:** /берет 4-й лепесток/ Что за маска здесь висит,

 Очень милая на вид?

**В:** - Про театры мы расскажем.

 Хороши театры наши!

 (рассказы о театрах, в которых были)

**П:** /берет 5-й лепесток/ Чтобы мне не заблудиться,

 Нужно улицы мне знать.

 Не могли бы вы, ребята,

 И про них мне рассказать?

**В:** - Много улиц и проспектов

 В нашем городе родном.

 Мы расскажем и покажем,

 Где живем и с кем живем.

 (рассказы о родной улице и своей семье по фотокарточкам)

**П:** Ну, спасибо за беседу

 Очень рад, что к вам приехал.

 Город ваш теперь люблю,

 Что узнал, все сохраню.

 Расскажу своим друзьям,

 Привезу их в гости к вам.

 За экскурсию спасибо.

 Все я понял. Просто диво!

 А за труд вам угощенье:

 И конфеты, и печенье

 Очень вас благодарю.

 До свиданья. Адью! /Уходит/

**В:** - Молодцы все дети в зале,

 Свои знанья показали.