Проект «Говорим правильно»

 **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

 **(творческий)**

 Тема: **«Говорим правильно»**

Разработан: **Кравченко Людмила Анатольевна**

Воспитатель 1 категории

г.Алейск

2013г.

Проект «Говорим правильно»

**1.Тема проекта**: «Говорим правильно!»

**Образовательная область**: коммуникация, социализация (интеграция).

**Вид проекта**: творческий.

**Актуальность темы**: Именно в период раннего и дошкольного детства происходит становление всех сторон речи и закладывается фундамент для дальнейшего их развития и совершенствования. Поэтому и начинать формировать речь очень важно в этот возрастной отрезок времени.

**Цель** : Обеспечить условия для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи**:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
* Практическое овладение детьми нормами речи.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители, педагоги ДОУ.

**Продолжительность проекта**: 3 месяца.

**Основные формы реализации**: занятия, театрализованная деятельность, речевое взаимодействие в сюжетно-ролевых играх, обогащение предметно-развивающей среды, работа с родителями, чтение детской художественной литературы.

**Обеспечение**: иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, внесение дополнительного природного - бросового материала для сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр, подбор книг в книжный уголок.

**Предполагаемый результат**: При использовании в системе запланированных мероприятий, дети должны овладеть нормами речевого общения, в соответствии с возрастными нормами без излишнего физического и психического напряжения.

Проект «Говорим правильно»

**2. Разработка проекта:**

* Донести до участников проекта важность данной проблемы.
* Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу.
* Составить план мероприятий.

**3.Выполнение проекта:**

**3.1План проекта**

# 1.*Изучение литературы*: Приказ № 655 Министерства Образования Р.Ф. «Ф.Г.Т. к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», Сухомлинский «Хрестоматия по этике», О.С. Ушакова « Игры и упражнения для развития речи дошкольников», В.В. Гербова « Приобщение к художественной литературе», учебно-методическое пособие "Дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста", А.В.Белошистая «Занятия по развитию речи старших дошкольников», Хрестоматия от5до7, Т.А.Фалькович «Развитие речи», ИКТ.

# *2.Приобретение крупных, красочных материалов по разделам:* «Русские народные сказки», « Сказки Пушкина»,альбом по ознакомлению с профессиями.

# *3.Занятия по обогащению и активизации словаря.*

# *4.Дидактические игры*: «Расскажи сказку», «Что было бы…», « Кто как кричит?», « Выйди на крылечко назови словечко», « Отгадай-ка», «Скажи наоборот», « Дружеское интервью», « Угадай, что в сундучке», « Из какой сказки эти строки».

***Игры –драматизации***  по сказкам.(«Три девицы под окном», «Гости у царя Салтана», «Петушок с высокой спицы», «Свет мой зеркальце, скажи» и др.).

# *5.Пересказ русских народных сказок, прослушивание аудиозаписи сказок А.С.Пушкина.*

# *6.Оформление выставок детских работ по изученным темам.*

***7. Обогащение предметно-развивающей среды:***

Изготовление игрушек для настольного театра « Колобок», показ сказки малышам. Изготовление с детьми «Ромашки вопросов». Составление

Проект «Говорим правильно»

модели ведения диалога**.** Оформление с детьми микрофонов, бэйджиков, блокнотов для различных каналов телевидения.

***8.Работа с родителями*:** Беседа на тему: « Как беседовать с детьми о просмотренном, прочитанном?», придумывание с детьми историй из личного опыта, сочинение сказок, изготовление масок к сказкам, заучивание отрывков наизусть.

**3.2 Организация образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Тема****Цель** | **Виды детской деятельности** | **Литература** |
| **1.** | **Январь** | **Игровое занятие** ***« В гостях у сказки».***-Закрепить знания детей о русских народных сказках.-Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине.-Расширять словарный запас, интерес к художественному слову.-Формировать правильность речи.-Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. | Дети оказываются в игровой ситуации. Отгадывают загадки. Играют в д/игры: «Выйди на крылечко назови словечко», «Расскажи сказку», Кто как кричит?».Пересказывают и инсценируют сказки.Анализируют свой пересказ. | Хрестоматия от 5до 7.Сказки, придуманные детьми. Ребенок в детском саду. 2002. № 4. |

Проект «Говорим правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.****3.** | **Февраль** |  **Итоговое занятие*****Игра-драматизация******«Заюшкина избушка»***-Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа(поза, жесты, мимика), отчетливость произношения.**Игровое занятие.*****«Мы журналисты»******-*** Познакомить с профессией журналист,-развивать наблюдательность к окружающему,-совершенствоватьумения строить диалог,-развивать слуховую память, словесно-логическое мышление, внимание. | В игровой ситуации заяц просит помощи у детей. Дети идут в сказку. Самостоятельно выбирают атрибуты, распределяют роли. Анализируют выполнение ролей.Дети учатся вести диалог, упражняются в умении брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью. | Книга по театральной деятельности в ДОУ. Воронова В. Я. «Творческие игры старших дошкольников»Волчкова«Сюжетно-дидактические игры».Е.Н.Панова «Дидактические игры в ДОУ».Гербова « Занятия по развитию речи старших дошкольников».Приложение№1 |

Проект «Говорим правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.****5.** | **Март** |  **Итоговое занятие*****«Шоу. Всреча с интересными людьми».*****-** Развивать связную диалогическую речь,совершенствовать умение строить диалог с использованием опорных схем, -развивать культуру речевого взаимодействия.**Чтение художественной литературы**:***Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.***-Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы, на примере творчества А.С. Пушкина. | Дети приглашают сотрудников ДОУ на беседу, сами готовят помещение, берут атрибуты(микрофоны,бэйджики, блокноты), ведут диалог с сотрудниками о их профессии, «фотографируют», «снимают на камеру», благодарят и провожают гостей.Дети знакомятся с творчеством А.С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушают стихотворения,участвуют в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений(стихотворения, сказки, былины). | ФГТ. « От рождения до школы», Т.А.Фалькович«Развитие речи»,Приложение№2Художник Крамской альбом «Портреты и сюжеты из жизни А.С.Пушкина»,детская художественная литература. |

Проект «Говорим правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7.8. |  | **Занятия ИЗО:*****Рисование*** ***« Сказка о золотом петушке».***-учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, -закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием,-развивать умение пользоваться акварелью, гуашью.***Лепка*** ***«Лукоморье»******коллективная работа.***-Развивать навыки разминания и примазывания пластилина к картону, для создания необходимой композиции.*Аппликация «Тридцать три богатыря». –*Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты,  | Дети рассматривают иллюстрацию, намечают план работы, выбирают изобразительные средства. Рисуют. Анализируют работы.Беседуем по картине «Лукоморье» дети обдумывают композицию, работают с пластилином, соединяют эпизоды в одно целое, оценивают работу.Дети намечают последователь-ность в работе,  | ФГТ планирование И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе».ФГТ планирование, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе».ФГТ планирование  |

Проект «Говорим правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | -упражнять в разных приемах вырезания,-развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветовосприятия, - развивать способность доводить начатое дело до конца в срок.  Итоговое занятие *«Чудеса в Лукоморье». -* Совершенствовать художественно-речевые навыки детей: при чтении отрывков из произведений А.С. Пушкина, в драматизациях (эмоциональность исполнения, мимика, жесты) , -воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.  | решают творческие задачи по созданию сказочного образа, самостоятельно обдумывают композицию, выбирают бумагу, создают образ с использованием разных приемах вырезания, обсуждают и оценивают работу. Дети попадают в сказки А.С. Пушкина, различают жанровые особенности произведений, делают выводы, обыгрывают диалоги, читают отрывки из произведений. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе».ФГТ планирование Приложение №3 |

Проект «Говорим правильно»

**4.Отслеживание результатов:** отметка в «Журнале динамики достижений», диагностика особенности речи детей (приложение№4).

**Защита проекта**: выступление на педагогическом совете 28.03.13г.

Тема: «Развитие связной речи у дошкольников».

**Продукт проекта**: открытые занятия , конспекты.