Проект «Говорим правильно»

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**(творческий)**

Тема: **«Говорим правильно»**

Разработан: **Кравченко Людмила Анатольевна**

Воспитатель 1 категории

г.Алейск

2013г.

Проект «Говорим правильно»

**1.Тема проекта**: «Говорим правильно!»

**Образовательная область**: коммуникация, социализация (интеграция).

**Вид проекта**: творческий.

**Актуальность темы**: Именно в период раннего и дошкольного детства происходит становление всех сторон речи и закладывается фундамент для дальнейшего их развития и совершенствования. Поэтому и начинать формировать речь очень важно в этот возрастной отрезок времени.

**Цель** : Обеспечить условия для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи**:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
* Практическое овладение детьми нормами речи.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители, педагоги ДОУ.

**Продолжительность проекта**: 3 месяца.

**Основные формы реализации**: занятия, театрализованная деятельность, речевое взаимодействие в сюжетно-ролевых играх, обогащение предметно-развивающей среды, работа с родителями, чтение детской художественной литературы.

**Обеспечение**: иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, внесение дополнительного природного - бросового материала для сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр, подбор книг в книжный уголок.

**Предполагаемый результат**: При использовании в системе запланированных мероприятий, дети должны овладеть нормами речевого общения, в соответствии с возрастными нормами без излишнего физического и психического напряжения.

Проект «Говорим правильно»

**2. Разработка проекта:**

* Донести до участников проекта важность данной проблемы.
* Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу.
* Составить план мероприятий.

**3.Выполнение проекта:**

**3.1План проекта**

# 1.*Изучение литературы*: Приказ № 655 Министерства Образования Р.Ф. «Ф.Г.Т. к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», Сухомлинский «Хрестоматия по этике», О.С. Ушакова « Игры и упражнения для развития речи дошкольников», В.В. Гербова « Приобщение к художественной литературе», учебно-методическое пособие "Дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста", А.В.Белошистая «Занятия по развитию речи старших дошкольников», Хрестоматия от5до7, Т.А.Фалькович «Развитие речи», ИКТ.

# *2.Приобретение крупных, красочных материалов по разделам:* «Русские народные сказки», « Сказки Пушкина»,альбом по ознакомлению с профессиями.

# *3.Занятия по обогащению и активизации словаря.*

# *4.Дидактические игры*: «Расскажи сказку», «Что было бы…», « Кто как кричит?», « Выйди на крылечко назови словечко», « Отгадай-ка», «Скажи наоборот», « Дружеское интервью», « Угадай, что в сундучке», « Из какой сказки эти строки».

***Игры –драматизации***  по сказкам.(«Три девицы под окном», «Гости у царя Салтана», «Петушок с высокой спицы», «Свет мой зеркальце, скажи» и др.).

# *5.Пересказ русских народных сказок, прослушивание аудиозаписи сказок А.С.Пушкина.*

# *6.Оформление выставок детских работ по изученным темам.*

***7. Обогащение предметно-развивающей среды:***

Изготовление игрушек для настольного театра « Колобок», показ сказки малышам. Изготовление с детьми «Ромашки вопросов». Составление

Проект «Говорим правильно»

модели ведения диалога**.** Оформление с детьми микрофонов, бэйджиков, блокнотов для различных каналов телевидения.

***8.Работа с родителями*:** Беседа на тему: « Как беседовать с детьми о просмотренном, прочитанном?», придумывание с детьми историй из личного опыта, сочинение сказок, изготовление масок к сказкам, заучивание отрывков наизусть.

**3.2 Организация образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Тема**  **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Литература** |
| **1.** | **Январь** | **Игровое занятие**  ***« В гостях у сказки».***  -Закрепить знания детей о русских народных сказках.  -Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине.  -Расширять словарный запас, интерес к художественному слову.  -Формировать правильность речи.  -Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. | Дети оказываются в игровой ситуации. Отгадывают загадки. Играют в д/игры: «Выйди на крылечко назови словечко», «Расскажи сказку», Кто как кричит?».  Пересказывают и инсценируют сказки.  Анализируют свой пересказ. | Хрестоматия  от 5до 7.  Сказки, придуманные детьми. Ребенок в детском саду. 2002. № 4. |

Проект «Говорим правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.**  **3.** | **Февраль** | **Итоговое занятие**  ***Игра-драматизация***  ***«Заюшкина избушка»***  -Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа(поза, жесты, мимика), отчетливость произношения.  **Игровое занятие.**  ***«Мы журналисты»***  ***-*** Познакомить с профессией журналист,  -развивать наблюдательность к окружающему,  -совершенствовать  умения строить диалог,  -развивать слуховую память, словесно-логическое мышление, внимание. | В игровой ситуации заяц просит помощи у детей. Дети идут в сказку. Самостоятельно выбирают атрибуты, распределяют роли. Анализируют выполнение ролей.  Дети учатся вести диалог, упражняются в умении брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью. | Книга по театральной деятельности в ДОУ.  Воронова В. Я. «Творческие игры старших дошкольников»  Волчкова  «Сюжетно-дидактические игры».  Е.Н.Панова «Дидактические игры в ДОУ».  Гербова  « Занятия по развитию речи старших дошкольников».  Приложение№1 |

Проект «Говорим правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.**  **5.** | **Март** | **Итоговое занятие**  ***«Шоу. Всреча с интересными людьми».***  **-** Развивать связную диалогическую речь,  совершенствовать умение строить диалог с использованием опорных схем,  -развивать культуру речевого взаимодействия.  **Чтение художественной литературы**:  ***Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.***  -Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы, на примере творчества А.С. Пушкина. | Дети приглашают сотрудников ДОУ на беседу, сами готовят помещение, берут атрибуты  (микрофоны,  бэйджики, блокноты), ведут диалог с сотрудниками о их профессии,  «фотографируют», «снимают на камеру», благодарят и провожают гостей.  Дети знакомятся с творчеством А.С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушают стихотворения,  участвуют в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений  (стихотворения, сказки, былины). | ФГТ. « От рождения до школы»,  Т.А.Фалькович  «Развитие речи»,  Приложение№2  Художник Крамской альбом «Портреты и сюжеты из жизни А.С.Пушкина»,  детская художественная литература. |

Проект «Говорим правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7.8. |  | **Занятия ИЗО:**  ***Рисование***  ***« Сказка о золотом петушке».***  -учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки,  -закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием,  -развивать умение пользоваться акварелью, гуашью.  ***Лепка***  ***«Лукоморье»***  ***коллективная работа.***  -Развивать навыки разминания и примазывания пластилина к картону, для создания необходимой композиции. *Аппликация «Тридцать три богатыря». –*Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты, | Дети рассматривают иллюстрацию, намечают план работы, выбирают изобразительные средства. Рисуют. Анализируют работы.Беседуем по картине «Лукоморье» дети обдумывают композицию, работают с пластилином, соединяют эпизоды в одно целое, оценивают работу.Дети намечают последователь-ность в работе, | ФГТ планирование И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе».ФГТ планирование, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе».ФГТ планирование |

Проект «Говорим правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | -упражнять в разных приемах вырезания,-развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветовосприятия, - развивать способность доводить начатое дело до конца в срок.Итоговое занятие *«Чудеса в Лукоморье». -* Совершенствовать художественно-речевые навыки детей: при чтении отрывков из произведений А.С. Пушкина, в драматизациях (эмоциональность исполнения, мимика, жесты) , -воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения. | решают творческие задачи по созданию сказочного образа, самостоятельно обдумывают композицию, выбирают бумагу, создают образ с использованием разных приемах вырезания, обсуждают и оценивают работу.Дети попадают в сказки А.С. Пушкина, различают жанровые особенности произведений, делают выводы, обыгрывают диалоги, читают отрывки из произведений. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе».ФГТ планированиеПриложение №3 |

Проект «Говорим правильно»

**4.Отслеживание результатов:** отметка в «Журнале динамики достижений», диагностика особенности речи детей (приложение№4).

**Защита проекта**: выступление на педагогическом совете 28.03.13г.

Тема: «Развитие связной речи у дошкольников».

**Продукт проекта**: открытые занятия , конспекты.