**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**«Е.И. Чарушин и его герои»**

**Тип деятельности:** интегративная

**Форма** **непосредственной образовательной деятельности:** интерактивное взаимодействие

**Цель:** дать представление о творчестве Е.И. Чарушина, помочь выделить и передать средствами художественной выразительности образы животных.

**Задачи:**

**Область познавательная:** познакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина как писателя, художника-иллюстратора

**Область речевая** – обращать внимание детей на изобразительно- выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Пополнять литературный багаж детей. Активизировать словарь детей посредством подбора эпитетов, обогащать словарь детей через знакомство с новым словом «скульптор», побуждать интересоваться смыслом слова

**Область социально-коммуникативная:** – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

**Область физическая культура:** развивать основные движения через передачу образов животных

**Словарь новых слов:**  художник-иллюстратор

**Методы и приемы**

Наглядные: использование мультимедийного анимационного сопровождения, рассматривание иллюстраций

Словесные: объяснение, вопросы проблемно-поискового характера, художественное слово (отрывки)

Практические: театрализованные этюды

**Предварительная работа:**

* Разучивание стихов о животных, разгадывание загадок.
* Просмотр мультфильма «Топтыжка»
* Рассматривание картинок и энциклопедической литературы по темам «Животные и их детеныши», оформление коллекции открыток о мире животных и птиц
* Дидактические настольные игры: «Парные картинки», «Чей детеныш»,
* Обследование анималистических скульптур малой формы

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование, презентация по теме, выставка книг и иллюстраций, маски зверей.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

- Сегодня мы с вами отправляемся в наш кинозал, надевайте свои волшебные очки и рассаживайтесь.

- Мой помощник – компьютер - расскажет вам о Евгении Ивановиче Чарушине – писателе и художнике *(просмотр презентации)*

- Больше всего Евгений Иванович любил рисовать детёнышей животных. Посмотрите, какие они трогательные, беспомощные. Рисунки Евгения Ивановича ни спутаешь ни с чьими другими. Все его звери нарисованы как живые.

А сейчас мы с вами тоже попробуем изобразить разных зверей (театрализованные этюды: испуганный лисенок, беспомощный котенок, неуклюжий медвежонок, грустный олененок и т.д.)



- Дети, а сейчас мы идем на выставку в наш книжный уголок. Обратите внимание на книги и подумайте, что у них общего *(все книги о животных и птицах)*

- Вы догадались, кто создал все эти иллюстрации и рассказы *(обратить внимание на портрет).*

- Давайте рассмотрим иллюстрации в книгах *(дети выбирают несколько книг по желанию)*

*Беседа по иллюстрациям:*

- Кто же изображен на этой иллюстрации? *(медвежата)*

- Какими художник изобразил медвежат? (*маленькие, неуклюжие, косолапые, мохнатые, большеголовые, добрые, смешные, несмышленые, с большими сильными лапами, с пушистой бурой шерстью, с любопытными глазками)*

*-* Молодцы. Перейдем к следующей иллюстрации. Кто нарисован на ней? *(волчонок)*

- Что вы можете сказать про волчонка? Какой он? *(маленький, серенький, мохнатенький, одинокий, грустный, несмышленый, и т.д.)*

- Посмотрите на эту иллюстрацию, кого вы видите? *(лисенка)*

- Расскажите, какой это лисенок? *(маленький, беззащитный, рыженький, пушистый, кричащий, испуганный и т.д.).*



- Представьте себе, что вы нашли маленького брошенного испуганного котенка. Какие ласковые слова вы сказали бы ему? (дети передают друг другу мягкую игрушку - котенка, гладят его и называют ласковые слова.

- Мне очень приятно, что вы такие ласковые и добрые дети.