Согласовано: Утверждаю:

Зам.заведующей Заведующая

Образовательного учреждения МБДОУ – д/c №6

Васильева Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Запуниди Г.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект**

**Литературного досуга**

**“Сказки дедушки Корнея”**

Старший возраст Воспитатель:

 Никифорова

 Светлана Николаевна

 Высшая категория

 Группа № 6

Энгельс 2012г.

**Пояснительная записка**

Для составления данного конспекта я использовала пособие Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, “ Развитие речи, подготовка к освоению письма” 2008г.; В.В. Гербова “Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада” 2011г.; методическое пособие У.А. Алябьева “Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения” 2005г.

Конспект составлен по образовательной области “Коммуникация” с интеграцией следующих областей: “Музыка”, “Здоровье”, “Физическая культура”, “Чтение художественной литературы”.

**Методические приемы, применяемые мною на занятии:**

* Художественное слово – вызвать интерес к занятию, привлечь внимание детей;
* Беседа – развитие мышления, памяти, разговорной речи;
* Средства ТСО – развитие фантазии, эмоциональный настрой;
* Физкультминутка – снижение утомляемости, развитие двигательной активности;
* Сюрпризный момент – привлечение внимания детей, доставление радости;
* Чистоговорка – развитие речевой активности, дикции;
* Панно “Чудо-дерево” – закрепление знаний по сказкам К.И. Чуковского;
* Игра “Собери картинку” – развитие логики, мышления, сообразительности;
* Викторина по сказкам – развитие памяти, умственных способностей, взаимодействие со сверстниками;

Рационально использовала полезную площадь группы:

* **Игровая зона** – привлечение детей к игре, скоординированность действий;
* **Учебная зона** – смена обстановки, развитие творческих и умственных способностей детей, речевой активности.

**Тема: “Сказки дедушки Корнея”**

**Цели**: Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К.И. Чуковского, с которыми они знакомились раньше, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Закреплять умение детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать речетворческие способности детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Оборудование**: портрет К.И. Чуковского, его книги, иллюстрации к произведениям, чудо-дерево, разрезные картинки по сказкам, корзина с предметами, самовар, угощение, костюм для Мухи-Цокотухи и доктора Айболита.

**Предварительная работа**: чтение сказок К.И. Чуковского, лепка “Чудо-дерево”, рисование любимых героев сказок совместно с родителями.

**Методы**: наглядный, словесный, игровой, практический.

**Место проведения**: групповая комната.

**Время проведения**: 20 минут.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Дети, давайте вспомним нашу любимую чистоговорку

Он-он-он – у меня зазвонил телефон

Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр

Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил

Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница

Ит-ит-ит – добрый доктор Айболит

-А кто написал все книги, в которых живут герои чистоговорки?

**Дети**: К.И. Чуковский

**Воспитатель**: Верно.

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

Хотите в гости? Тогда пойдемте. (Воспитатель подводит детей к панно “Чудо-дерево”, на котором прикреплены макеты обложек книг-сказок К.И. Чуковского).

**Воспитатель:**

А у наших у ворот

Чудо-дерево растет

Чудо-чудо расчудесное.

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А веселые книжечки

Да со сказками.

(Воспитатель показывает детям книги и предлагает назвать знакомые сказки)

**Воспитатель**: Дети, почему вам нравятся эти сказки?

**Дети**: Потому что они добрые, веселые, интересные, поучительные

**Воспитатель**: Чему нас учат сказки?

**Дети**: Быть добрыми, аккуратными, вежливыми.

**Воспитатель**: Ребята, а вот в этой книге, правила обращения с книгой. Давайте их вспомним и назовем

**Дети**:

1. Книги брать чистыми руками
2. Книги нельзя рвать
3. Книги нельзя мять
4. Нельзя рисовать на книгах
5. Нельзя загибать углы

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Умеете правильно обращаться с книгой. Но, я знаю еще одно золотое правило, которое надо запомнить.

“Книги любят тишину”, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь, надо быть внимательными. Запомнили?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Дети, посмотрите, около “Чудо-дерева” кто-то потерял корзину. Хотите посмотреть, что в ней лежит? Я догадалась, в ней находятся вещи, которые потеряли герои сказок Чуковского. Попробуйте назвать эти сказки.

(Воспитатель достает из корзинки вещи по одной: телефон, блюдце, денежка, воздушный шарик, мочалка и т.д., а дети называют сказку)

**Воспитатель**: Молодцы, дети, я вижу, вы хорошо знаете сказки К.И. Чуковского. А теперь давайте присядем и поговорим о самом дедушке Корнее.

Корней Иванович Чуковский всегда был человеком веселым и жизнерадостным. Даже родился он 1 апреля. А 1 апреля, как известно, считается днем шуток, веселья и смеха. Корней Иванович жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы сейчас. У него было 4 детей: две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки, в салочки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил вместе с ребятишками сказочные замки из песка. Жили они дружно и весело. Но однажды случилось несчастье. Один из его сыновей тяжело заболел. У него была высокая температура, сильно болела голова. Маленький мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал. Чуковскому было очень жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась, он перестал плакать, внимательно слушал и наконец уснул, а через несколько дней совсем поправился. После этого случая К.И. Чуковский стал сочинять сказки. И придумал много сказок, которые хорошо знают и любят дети и взрослые.

**Воспитатель**: А сейчас я хочу предложить вам вопросы небольшой **викторины** по произведениям Чуковского. Будьте внимательны. Старайтесь отвечать четко и быстро.

1. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался? (Бармалей)
2. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? (Федорино горе)
3. Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление – попытка убийства? (Муха-Цокотуха)
4. На чем ехали зайчики в сказке “Тараканище” (На трамвае)
5. Почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капли, в стихотворении “Телефон” (Они объелись лягушками)
6. Какое грозное слово произнес Мойдодыр после того, как ударил в медный таз? (Карабарас)
7. Как звали мальчика, который победил крокодила? (Ваня Васильчиков).
8. Из какой сказки взяты эти отрывки:

“Замяукали котята:

Надоело нам мяукать!

Мы хотим как поросята,

Хрюкать!” (Путаница)

1. Закончите строчки, которые я прочту:

“Добрый доктор…(Айболит)!

Он под деревом…(сидит)

Приходи к нему лечиться

И корова, и…(волчица)

И жучок, и…(червячок)

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый…(доктор Айболит)”

Входит доктор Айболит под музыкальное сопровождение.

**Доктор Айболит**: Здравствуйте, ребята. Вы меня звали? Вас полечить?

**Воспитатель**: Нет, дорогой доктор. Наши дети здоровы, их лечить не надо.

**Доктор Айболит**: Ну, тогда встаньте и покажите мне какие вы крепкие и сильные.

**Физминутка**:

Нас не надо вам лечить, (шагают друг за другом по кругу)

Добрый доктор Айболит

Не болят у нас животики (поглаживают животики)

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем (руки тянут вверх)

А потом к траве присядем (приседают)

Как орлы летим, парим (машут руками)

Во все стороны глядим.

Где же Африка – страна? (глядят из-под руки)

Может, помощь там нужна?

Вместе с Читой мы поскачем (поскоки на месте)

Как веселый, звонкий мячик,

Дружно к бедным страусятам

По густой траве шагать.

Вам мы помощь оказали (показывают, какие сильные)

Сами сильными мы стали.

**Доктор Айболит**: Я вижу какие вы сильные и крепкие. А теперь хочу посмотреть, какие вы сообразительные. Я приготовил для вас задание. В конвертах находятся разрезные картинки по сказкам Чуковского. Нужно собрать картинку, назвать сказку и прочитать отрывок из этого произведения.

**Игра “Собери картинку”**

Дети читают отрывки из стихотворений “Мойдодыр”, “Телефон”, “Доктор Айболит”.

Айболит показывает иллюстрацию из сказки “Муха-Цокотуха”.

**Доктор Айболит**: А кто главная героиня этой сказки?

**Дети**: Муха-Цокотуха

**Доктор Айболит**: А хотите, чтобы она ожила? Закрывайте глаза и повторяйте за мной: “1, 2 ,3, муха оживи!” (Звучит музыка и ребёнка превращаем в Муху-Цокотуху, одеваем крылья и усы. С окончанием музыки дети открывают глаза).

-Ребята, наша картинка ожила.

**Муха-Цокотуха**:

Я – Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Я ходила на базар

Я купила самовар.

Угощу друзей чайком,

Пусть приходят вечерком.

У меня для гостей

Много вкусных сластей!

**Воспитатель**: Спасибо тебе Муха-Цокотуха за угощение. Корней Иванович очень любил детей, часто приходил в детские сады, чтобы почитать свои веселые стихи и сказки, и попить чаю с ребятами.

**Доктор Айболит**: Ребята, а вы не забыли помыть руки перед едой?

(Дети приглашают доктора Айболита на чаепитие с бубликами).