Цель: выяснить и закрепить знания детей по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

 Задачи:

Образовательные:

1. Обобщать и углублять знания детей об осени, ее приметах, о жизни зверей в осенний период.
2. Продолжать совершенствовать умение детей слушать и понимать обращенную к ним речь и самим правильно пользоваться речью, отвечать полными предложениями на вопросы.
3. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.
4. Закреплять умение у детей находить заданный звук в словах, определять звук на слух, проводить звуко - буквенный анализ слов.
5. Закреплять умение делить слова на слоги.
6. Продолжать формировать умение составлять рассказ о диких животных по плану - схеме.
7. Закреплять умения детей расставлять цифры в порядке возрастания, определять на котором по счету месте находится предмет, Закреплять пространственные отношения слева, справа.

Развивающие:

1. Развивать речевую творческую активность.
2. Развивать воображение, образное мышление, внимание.
3. Развивать двигательную активность детей. Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь
другим.

2. Воспитывать умение слушать собеседника и без надобности не перебивать его.
 Оборудование:

конверт, карточки с цифрами, картина «Дети собирают листья», таблица план -схема, деревья, листья клена, липы, березы и другие, колокольчик, «светофоры», схемы, конверты, картинка с изображением листа, мольберты.

Техническое оснащение:

МПЗ проигрыватель, музыкальное сопровождение на диске.

Ход НОД

Сегодня в детский сад принесли заказное письмо. Интересно, что в нем? Давайте посмотрим. Буквы и цифры, но что это значит?! Вот записка: «Расставьте цифры в порядке возрастания, и вы узнаете, где вас ждут.

1 2 3

Л Е С

Мы отправляемся в страну чудес, в гости к лесовичку. В лесу нас подстерегает много неожиданностей, поэтому надо быть очень внимательными, чтобы не попасть в беду. Сейчас посмотрим, кто самый внимательный, кто правильно угадает первый звук слова?

Возьмите светофоры. Я буду произносить слова, а вы дадите ответ сигналом светофора.

 Если первый звук гласный, какой сигнал загорится? (красный), согласный твердый (синий), согласный мягкий (зеленый).

*Слова*: осень, волшебница, пенек

*Вопрос:* Почему ты поднял именно этот сигнал светофора?

- Молодцы, справились с заданием. Положите светофоры.

В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти

Интересней приключенья,

Нам, ребята, не найти.

Друг за другом становитесь

Крепко за руки беритесь

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять пойдем.

*(встаем полукругом лицом к мольберту. Звучит музыка, на мольберте картина)*

Дарит осень чудеса,

Да еще какие!

Разнаряжены леса

В шапки золотые,

На пеньке сидят гурьбой

Рыжие опята,

И паук – ловкач, какой!

Тянет сеть куда-то.

Дождь и жухлая трава

В сонной чаще ночью

Непонятные слова

До утра бормочут.

Вот мы и попали в страну чудес! Давайте послушаем звуки осеннего леса.

* Закройте глаза, что вы услышали в лесу?
* Наклонитесь, потрогайте, что лежит у вас под ногами? Что вы ощущаете?
* Вдохните воздух, чем пахнет осень?

- Какими красивыми словами можно сказать об осеннем лесе? (задумчивый, унылый, тихий, настороженный, притихший, грустный, молчаливый, словно терем расписной, золотой, лиловый, багряный)

Пора нам сделать привал. Присядем на этой полянке.

*(дети садятся на ковер)*

Посмотрите на картину и составьте предложение со словом «дети».

*(дети составляют предложения)*

-Ира, прошагай предложение. Сколько слов предложении? Какое первое? Второе? Третье?

-Ребята, пойдемте погуляем по лесу.

*(около пня картинки с изображением диких животных (белка, медведь), план-схема)*

У лесовичка много друзей – диких животных. Лесовичок предлагает выбрать одну картинку и описать это животное не называя его. А дети отгадают о ком вы рассказали. Сначала надо сказать

* где живет,
* какого размера,
* окрас шерсти,
* части тела,
* чем питается, жилище,
* как готовится к зиме,
* кто это?

Как подробно и точно вы рассказали о животных, и мы быстро отгадали о ком идет речь.

Пора продолжать чудеса! А не превратиться ли нам в медведей!

Давайте скажем волшебные слова:

Са – са – са – вот какие чудеса!

Ты вокруг посмотри стали мишками мы.

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. *(Идти вразвалочку)*

Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт. *(«доставать» мёд рукой)*

Облизывает лапу сластёна косолапый, *(имитация движения)*

А пчёлы налетают, медведя прогоняют. *(«отмахиваться» от пчёл)*

А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка».

 *(слегка пощипать себя за нос и щёки)*

Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. *(Идти вразвалочку)*

Ложится, засыпает и пчёлок вспоминает. *(руки под щеку, наклонить голову)*

Са – са –са –вот какие чудеса!

Ат – ат – ат –превращаемся в ребят.

- Ой, ребята, кажется мы заблудились. Что же нам делать? Давайте посмотрим, может лесовичок оставил подсказку.

*(На полу дорожка из осенних листьев, которая ведет к деревьям)*

- Дорожка! Пойдемте по ней. Какой красивый разноцветный ковер! Так и хочется собрать букет. Надо взять те листья в названии которых есть звук «ль» (клен, липа, тополь)

*Вопрос:* Какой ты взял лист?

*(Дошли до деревьев. На листе написано: Задание найдете справа под 7 листом )*

Загадки

 Его весной и летом

 Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки (Дерево)

- Сколько слогов в слове «дерево» («полочка»)

- Какой первый слог? Второй? Третий?

И родители и детки

Носят модные беретки. (Грибы)

Сидит – зеленеет,

Падает – желтеет,

Лежит – чернеет. (Лист)

-Здесь еще что-то есть (Схемы)

Соедините слово «лист» со схемой, к которой оно подходит.

- Пойдемте дальше. И пришли мы с вами в «Лесную школу».

*(Звенит колокольчик)*

- Слышите, звонок зовет на урок. Садитесь за парты.

* Сколько звуков в слове «лист»?
* Сколько согласных?
* Какие?
* Сколько гласных?
* Какие?

Возьмите схему и выложите слово «лист». Ребенок, выполнивший задание первым, делает разбор у доски, дети проверяют.

- Ребята, вам понравилось в осеннем лесу?

- А что понравилось больше?

- Что вызвало затруднение?

- Нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас мы скажем волшебные слова и окажемся в нашей группе.

Са- са – са –вот какие чудеса!

Ра – ра – ра – возвращаться в сад пора.

Ребята, а теперь вы немного отдохнете, и мы с вами сделаем из листьев, которые мы принесли из осеннего леса, красивую гирлянду и украсим раздевалку.