**Коррекционно-развивающая работа**

**по обучению грамоте дошкольников с нарушением зрения**

**в системе взаимодействия учителя-логопеда с семьей**

статья из опыта работы

*Н.Н. Шмакова,*

*учитель-логопед МБДОУ № 25*

*г. Снежинск, Челябинская область*

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребёнка родному языку в ДОУ, в семье. Хорошо подготовить ребёнка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьёзной работы по развитию фонематического восприятия.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. А единый подход к обучению детей в детском саду и в семье, эффективные формы взаимодействия в этом направлении формируют позитивный эмоциональный контакт между родителями и педагогами детского сада и способствуют решению возникающих трудностей у дошкольников.

В рамках инновационного проекта по взаимодействию с родителями был проведён двухлетний эксперимент **«Домашние листы-распечатки»** по обучению грамоте для детей с нарушением зрения с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к возможностям и способностям каждого ребенка и семьи в целом.

**Задачи**:

1. Еженедельное ознакомление родителей с новым материалом по обучению грамоте.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми - выполнению домашних заданий по обучению грамоте, закреплению полученных знаний в домашней обстановке.
3. Анализ усвоения программного материала каждого ребёнка.

Учитывая остроту зрения детей, листы-распечатки предлагались в двух формах – более крупных размеров – для детей с низкой остротой зрения и обычных размеров – для детей с высокой остротой зрения (0,4 – 1,0 диоптр.). В основе предложенной системы работы, направленной на профилактику дисграфии и дислексии был заложен учёт уровня речевого развития детей с ОНР, ФФНР, ФНР.

В старшей группе основное содержание «Домашних листов-распечаток» было направлено:

- на формирование полноценной звуковой стороны речи, правильного звукопроизношения,

- развитие фонематических процессов,

- овладение элементами грамоты (закрепление зрительного образа букв),

- совершенствование навыков слогового чтения,

- развитие тонких движений рук и мелкой моторики.

В подготовительной группе:

- на развитие звукового анализа и синтеза слов,

- закрепление и совершенствование навыков чтения слов и небольших текстов (нахождение заданных букв в словах и текстах),

- развитие мышления, логики, письменной речи через кроссворды и ребусы,

- предупреждение дисграфии и дислексии (т.е. профилактика навыков неграмотного письма и чтения).

На родительских собраниях в старшей и подготовительной группах, родители были ознакомлены с задачами по обучению грамоте, а также с последовательностью прохождения звуков и букв. Всем родителям был распечатан перспективный план занятий. Предлагалась «Шпаргалка для родителей» – помощь при выполнении домашних заданий, где родители могли вспомнить основы русского языка.

Выполненные «Листы-распечатки» оформлялись на выставке в приёмной. Родители и дети могли еженедельно видеть работы своих сверстников, а также результат выполнения домашней работы, где оценкой деятельности детей и родителей была – печатка, наклейка или солнышко. Такая оценка стимулировала родителей и детей к качественному выполнению заданий. А в случае неудачи – была возможность родителей обратиться за помощью к педагогу и получить более подробную индивидуальную консультацию.

В старшей группе с родителями была проведена консультация-игра на тему: «Что такое фонематический слух? Как его развить?» Родители выполняли игры и упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия: опускали в «Музыкальную коробочку» картинки с заданным звуком, с помощью «Волшебного кубика придумывали слова, учились делить слова на слоги, играли в «Цепочку слов», а также упражнялись в моделировании печатных букв из резиночек, палочек, шнурков.

На индивидуальных показах занятий через совместную игру с детьми родители смогли точнее понять смысл проводимых игр и упражнений. Выставка методической литературы, игр и пособий помогла сориентировать родителей в подборе специальной литературы по возрасту детей.

Для тех, кто не смог посетить консультацию, была оформлена папка-ширма с конкретными заданиями и упражнениями.

Фотогазета «В стране Грамоты» отразила работу детей на индивидуальных занятиях и дала возможность увидеть родителям многообразие методов и приёмов, направленных на закрепление зрительного образа букв, слогового чтения и развитие мелкой моторики.

В подготовительной группе была проведена консультация «Профилактика нарушений письма и чтения у детей с нарушением зрения», на которой родители подробно узнали об особенностях детей с нарушением зрения и какие трудности, проблемы встречаются у первоклассников. Особое внимание отводилось звуковому анализу слов. Родители упражнялись в выкладывании схем слов (звуковой анализ слов), сами давали «характеристику» звукам. Эта работа показала, насколько важно не только знать буквы, но и хорошо слышать звуки, чтобы затем переводить звуки в письменную речь – буквы.

 Выставка методической литературы, продуктов детской деятельности (рабочие тетради, тетради учеников начальных классов с образцами ошибок и почерка) – изменили отношение родителей к обучению грамоте и заставили всерьёз относиться к домашним заданиям.

Итогом совместной двухлетней работы детей-родителей-логопеда по обучению грамоте стал альбом, собранный из выполненных в течение всего периода обучения листов-заданий.

*На итоговом родительском собрании* в подготовительной группе мамы и папы могли воочию увидеть результат плодотворной работы. А также заполнить анкеты, направленные на изучение мнений родителей и подведение итогов экспериментального проекта «Домашние листы-распечатки».

Все родители отметили, что данная форма работы была интересна и полезна, так как они еженедельно были в курсе изучаемого материала и принимали посильное участие в освоении детьми программы по обучению грамоте. Совместная работа помогла наглядно увидеть успехи и неудачи своего ребёнка, и тем самым помочь в усвоении знаний, а также оценить его уровень на конец учебного года. Как показал анализ анкет родителей, мнения 92% родителей об уровне усвоения детьми программы совпала с реальной оценкой каждого ребёнка, проставленной педагогом.

В вопросах анкеты родители поделились тем, что, по их мнению, было наиболее интересным для детей и что вызывало наибольшие трудности. Прослушав аудиозапись интервью детей группы «Что тебе больше нравится на занятиях по обучению грамоте?», родители смогли сравнить и проанализировать свои ответы и ответы детей.

 *«Весточка логопеда»* стала кульминацией родительского собрания. Ее цель – дать рекомендации родителям на летний период по обучению грамоте с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Таким образом, данная форма взаимодействия с родителями показала свою эффективность:

- дошкольники закрепляли полученный материал дома, а это способствовало повышению уровня активности и ответственности детей и родителей к занятию обучение грамоте.

- привлечение родителей в учебный процесс – явилось залогом успешного усвоения программного материала по обучению грамоте, а также профилактикой дисграфии и дислексии у детей с нарушением зрения.

- продуктом детской деятельности явились альбомы по обучению грамоте.

- повысилось качество знаний, что подтвердилось результатами итоговой диагностики:

- из 15-ти детей группы – 12 детей выпустились с нормой звукопроизношения, 3 детей с автоматизацией 1-2 звуков. Все дети к концу учебного года умели читать. Скорость чтения от 15 до 60 слов в минуту. На сегодняшний день только 1 ребёнок посещает коррекционный речевой класс, остальные дети успешно учатся в массовых школах.

Таким образом, совместная практическая работа семьи и логопеда явилась эффективным подготовительным этапом к обучению детей в школе. Они готовились стать учениками, достаточно осознанно и ответственно ждали домашних заданий, соблюдали навыки прилежного и аккуратного отношения к заданиям, выполнению их в срок. «Домашние листы-распечатки» заложили основу навыков учебной деятельности у будущих первоклассников.