МБДОУ детский сад №3 «Одуванчик» г.Демидова Смоленской области

План конспект непосредственно- образовательной деятельности обучения грамоте в средней группе.

Тема: « Знакомство со словом»

Воспитатель Руббо О.П.

  **Цель:** Познакомить детей с термином « СЛОВО» .Развивать фонематический слух у детей.

 **Задачи:** Воспитывать любовь к художественной литературе .

 Учить отличать звук от слова .

 Привлекать внимание к новым словам , помогать подбирать новые слова, наиболее точно и выразительно передающие особенности предмета.

 Показать на опыте, что предмет и слово, его называющее -это не одно и тоже.

  **Интеграция видов деятельности:** игровая; коммуникативная; двигательная; художественная.

  **Материалы:** фланелеграф, набор картинок с изображением предметов, мяч.

 **Приёмы:** игровой ; совместная речевая деятельность; чтение художественной литературы.

  ***Ход непосредственно- образовательной деятельности.***

 « Всему название дано — и зверю и предмету.

 Вещей вокруг полным -полно, а безымянных нету.

 И всё, что может видеть глаз- над нами и под нами,

 И всё, что в памяти у нас — означено словами.

 Они слышны и здесь и там, на улице и дома: .

 Одно- давно привычно нам, другое не знакомо.

 Слова, слова , слова ….

 Язык и стар и вечно нов!

 И это так прекрасно-

 В огромном море, море слов,

 Купаться ежечасно !"

 А. Шибаев

 Вокруг нас очень много предметов, они обозначены словом. Словом называют предметы и явления окружающего мира.

 Ребята, посмотрите, кто нарисован на этой картинке? (Белка)

 Какое это животное?

 Это животное обозначаем словом «белка» Каждое слово имеет своё значение.

 Давайте все вместе пойдем в наш лес. Кого вы здесь нашли ? ( ежа; лису ; ёлку )

 Расскажите всё ,что знаете о еже, о лисе, о ёлке.

 Ребята! Случилась беда, мы заблудились. Что мы станем кричать , чтобы нас нашли? Правильно ! Мы будем кричать ( А- У) Теперь вы позовите своих друзей на помощь.

 Посмотрите, к нам на помощь прикатился мяч. Вот он и укажет дорогу назад .

 Друзья мои, вот мы и вернулись в нашу группу. А теперь давайте поиграем с мячом.

 Что можно сказать о мяче?

 У меня есть мяч, его можно сдавить руками (попробуйте), его можно рассмотреть. Какой мяч? (упругий, шарообразный, гладкий). Его можно подбрасывать, ловить, ударять им об пол). Давайте проведем опыт.

Саша, возьми мяч и ударь им об пол. Что мы слышим? (Звенящий звук удара). Мяч подпрыгнул и укатился. Осталось только слово. Произнесите его: "Мяч. Мяч. Мяч." Слово нельзя бросить , определить форму и цвет. Подумайте, что можно сделать со словом? (слово можно услышать, произнести, выложить из букв, написать, прочитать).

Ложка- это ложка, ложкой суп едят,

кошка- это кошка, у кошки семь котят.

тряпка- это тряпка, тряпкой вытру стол.

Шапка - это шапка, оделся и пошел.

А я придумал слово, смешное слово - плим.

Я повторяю снова: плим, плим, плим!

Вот прыгает и скачет плим, плим, плим!

И ничего не значит плим, плим, плим!

Какие здесь слова я назвала? (кошка, ложка, тряпка, шапка)

Что они обозначают? Что обозначает слово "плим"? (Ничего, это звук)

Придумайте сами звуки. (дум, зум, фук, плим).

А теперь придумайте слова ( Стол, кукла, ручка, ветер).

Сейчас я назову слова, а вы скажите, что они обозначают (мышка-животное, хлеб- продукт питания, кукла-игрушка).

Давайте поиграем в слова, придумайте сладкое слово (конфета, мед, варенье...), кислое слово (лимон, щавель...), колючее слово (ежик, елка, иголка...), соленое слово (соль, селедка...).

Ребята, я знаю одно стихотворение и ничего не понимаю в нем. Помогите, пожалуйста, разобраться.

Показал садовод

нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо

Огурбузы росли,

Редисвекла, чеслук и репуста...

 Н. Кончаловская

Что за овощи росли на грядках? (огурцы, арбузы, помидоры, дыни, редиска, свекла, чеснок, лук, репа, капуста). Найди эти овощи на картинке.

Есть волшебные слова:

Скажешь слово-

Слышишь два.

Сегодня мы с вами познакомились со словами и их значениями.