Непосредственно организованная деятельность по обучению грамоте в старшей группе

Тематическая неделя «Опасные профессии»

**Тема** «Согласный звук **[с], [с'],** буква С.»

**Задачи: образовательные:** способствовать определению места звука в словах, умению составлять и читать слоги и слова, делить слова на слоги, помочь запомнить вид буквы С, закрепить деление на звуки и буквы, гласные и согласные звуки, познакомить с делением звуков на глухие и звонкие.

**воспитательные:** воспитывать желание работать в коллективе, помочь более слабому, любовь к труду **развивающие:** развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных задач, развивать мышление, внимание, мелкую моторику

**Оборудование:**

*демонстрационный материал*: плакат «Алфавит», буква С, карточки к игре «Полубуковка», картинки машины и заправки с буквами, схемы к предложениям

*раздаточный материал:*, тетради, простые карандаши, рисунки для штриховки, карточки для обозначения звуков, ниточки для выкладывания буквы С

**Ход занятия:**

1. **Разминка**
* Деление на звуки и буквы
* Игра «Узнай букву»

(буквы У,А,О)

1. Какие это буквы? У них какие звуки? (гласные) А как узнать гласные звуки?
2. А какие еще мы знаем звуки? (согласные) А их как узнать?
* Работа с карточками «Покажите нужную карточку» , определив какой звук – гласный или согласный **[м], [у], [н], [о].**
* Игра «Магазин» Что купим в продуктовом магазине со звуком [м]**.** (манка, макароны, молоко, маргарин, мясо, масло,…)
* Поделим эти слова на слоги.
1. **Знакомство с новым звуком.**
* Мы продолжаем с вами говорить о профессиях. Вспомните и назовите профессии, связанные с техникой. (…)
* А знаете, как называют водителя гоночных машин? (пилот) Это очень опасная профессия. А знаете, какой предмет ему очень нужен? Насоос.
* Давайте изобразим насос . Какой звук он издает при работе? (с-с-с)
* Послушайте, какой это звук? (согласный)
* Есть твердый звук [с], а есть мягкий [с'].
* А еще звуки могут быть звонкими и глухими (показ определения) Наш звук [с] – глухой
* Давайте придумывать слова со звуком [с] в начале, середине , конце слова (…)
1. **Физминутка**
2. **Знакомство с буквой С.**

**-** А как же выглядит буква С? (…) На что она похожа?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Села мышка в уголок,Съела бублика кусок | C:\Users\1\Desktop\i (1).jpg | Полумесяц в небе темномБуквой С повис над домом | C:\Users\1\Desktop\i (2).jpg | C:\Users\1\Desktop\i (3).jpg |
| * Выкладываем букву из ниточки.
* Делаем из пальцев
* Печатаем в тетради
 | C:\Users\1\Pictures\2013-10-10\Image0031.BMP |

1. **Чтение слогов и слов**

|  |  |
| --- | --- |
| * Наш гонщик приехал на заправку и заправляет машины. Посмотрите на машине гонщика буква С. Она какая? (согласная). А на бензоколонках …(гласные). Что же получиться если согласный встретиться с гласным? (слог)
* Читаем, каким бензином он заправился. СА СО СУ
* Договорим эти слоги до слов.
 | **C:\Users\1\Desktop\i (5).jpg** **C:\Users\1\Desktop\i (4).jpg** |

* А теперь составляем слоги в слова и читаем.

СУМА МАМА СОМ

* Разделим слова на слоги.
* Смотрите, в словах одни буквы остались черными, а другие я выделила красными. Какие я выделила красным? (…)
* Я расскажу вам большой секрет . Сколько в слове гласных, столько и слогов. Проверим?
1. **Штриховка.**

Гоночная машина

1. **Подведение итогов**