Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Методическая разработка**

**Игра-занятие «Мышка в норке живет»**

**(оригами + грамота)**

**Автор: Егорова Нина Александровна**

**Воспитатель**

**Цель:** закрепить умение детей складывать простые фигурки по словесному указанию

**Задачи:**

1. Закреплять умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ;

2. Образовывать новые слова с помощью суффиксов;

3. Согласовывать числительные с существительными в игре»1,2,5»;

4. Производить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные звуки, составлять схему слова, обозначая каждый звук нужным цветом (синий, зеленый, красный);

5. Образовывать новые слова, заменяя звуки.

6. Развивать внимание, умение действовать согласованно по словесному указанию.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать фонематический слух,

2. Развивать мелкую моторику,

3. Развивать зрительно-пространственную координацию, согласованность движений «глаз-рука»(в игре «пройди лабиринт»)

**Материал к игре:** квадраты разного размера красного, синего и зеленого цвета, карточки с цифрами 1, 2, 5, магнитная азбука, магниты для доски, схема лабиринта (смотри приложение).

**Ход игры:**

1.Что мы сегодня будем складывать, узнаете, отгадав загадку:

Маленький рост,

Длинный хвост,

Серая шубка,

Острые зубки. Кто это? /Мышка/

Как вы догадались?/ответы детей/.

Если это большая мышка, как ее можно назвать? /мышь, мышища, мышенция…./

А если маленькая? /мышулечка, мышечка, мышуленька…../

А у мыши кто? /мышонок/

Игра «1,2,5» (поочередно показываю карточки с цифрами 1,2,5)

Мышь-мыши-мышей

Мышка-мышки-мышек

Мышонок-мышонка-мышат.

2.Складывание:

Квадрат сложить по диагонали один раз, раскрыть, сложить базовую форму «воздушный змей», перевернуть, у прямого угла отогнуть полоску, затем еще одну с другой стороны, сложить пополам внутрь (по диагонали), отогнуть треугольники, согнуть хвост вперед и изогнуть его дугой.

3.Сравниваем полученных мышек по размеру и находим мышь-мышку-мышонка.

4.Звуковой анализ слова МЫШЬ на доске (пишем слово магнитными буквами и обозначаем звуки сложенными мышками нужного цвета – синий, красный, синий)

Сколько звуков в слове?/три звука/

Сколько гласных? Назови/Ы/

Сколько согласных? /М,Ш/

Физминутка «Мышка мыла носик мылом…»

5.Игра» Мышка в норке»

Мышка в норке росла,

Мышка грызла корки.

Только грызла тоска

Мышку в этой норке!

И решила от тоски:

«Я меняю Ы на И!»

-Какое слово получилось?/Заменяем букву Ы на букву И и читаем новое слово/ Какой первый звук в новом слове? /согласный мягкий/. Каким цветом его обозначим? /зеленым/.

Мишка в норке живет,

Мишка лапу сосет.

Косолапый тужит:

«Очень скудный ужин!

В этой норке тесно,

Жить неинтересно,

Как-то сыро и темно!

Я меняю И на О!» /заменяем буквы и читаем новое слово/ (мошка)

Какое теперь слово получилось? Назовите первый звук. Какой это звук? /согласный твердый, обозначается синим цветом/

Мошка в норке живет,

Мошка крошку сосет:

«Неуютно дома!

Целые хоромы!

От кровати до ворот

Очень длинный перелет!

Это не годится-

Я ведь вам не птица!

Нет ни в чем моей вины!

Я меняю О на Ы!»

Какое слово образовалось?/заменяем буквы и читаем/ (мышка)

Мышка в норке сидит.

У нее довольный вид!

6.А теперь, ребята, садитесь за столы и выполните последнее задание. Вам нужно провести мышку по лабиринту так, чтобы она попала к тому из детей, в имени которого звук М твердый (на картинке – лабиринт, перед которым сидит мышка. На противоположной стороне лабиринта рожицы детей - Миши и Маши). Задача ребенка - выбрать правильную дорогу.

7. Итог игры. Молодцы! Вы сегодня славно поработали!