**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**НА ТЕМУ: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Программные задачи:**

* Расширение и активизация словарного запаса детей, закрепление в речи названий диких животных наших лесов, их детенышей, частей тела, жилищ.
* Развитие мышления на материале описательных загадок.
* Закрепление умения составлять рассказ по опорным картинкам.
* Закрепление умения образовывать существительные с помощью суффикса – ищ.
* Закрепление умения образовать притяжательные прилагательные.

**Материал:** демонстрационный (картинки с изображением диких животных, картинки с изображением жилищ диких животных); раздаточный материал (силуэты диких животных, перфокарты, карандаши).

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о животных, которые живут в лесу. Каких животных вы знаете?

**Дети.** Волк, лиса, медведь, белка, заяц, еж и др.

**Воспитатель.** А как их можно назвать одним словом?

**Дети.** Дикие.

**Воспитатель.** Правильно, дикие. Дикие животные сами добывают себе еду, заботятся о своем потомстве.

**Загадывание загадок.**

**Воспитатель.** Послушайте загадку.

 Хитрая плутовка, рыжая головка,

 Хвост пушистый, краса, кто же это?

**Дети.** Лиса.

*Воспитатель выставляет картинку с изображением лисы.*

**Воспитатель.** Ребята, кто расскажет о лисе?

*Описательный рассказ ребенка о животном.*

**Ребенок.**  У лисы вытянутая мордочка, небольшие уши, лапы тонкие, короткие. Хвост у лисы длинный, пушистый. Шубка у лисы рыжая. Питается лиса мелкими животными, живет в норе.

**Воспитатель.** Ходит лиса тихонько, к земле пригибается, будто кланяется.

**Д/и «Члены семьи»**

**Воспитатель.** Ребята, назовите членов семьи лисы.

**Дети.** Папа – лис, мама – лисица, их дети – лисята.

**Воспитатель.** А если один детеныш?

**Дети.** Лисенок.

**Воспитатель.** Слушайте следующую загадку.

 Кто зимой холодной

 Ходит злой, голодный?

**Дети.** Волк.

*Выставляется картинка с изображением волка.*

**Воспитатель.** Кто желает рассказать о волке?

*Описательный рассказ ребенка о животном.*

**Ребенок.** Волк большой, серый. У него острые зубы, сильные лапы, длинный хвост. Охотится волк на зайцев и на других небольших животных. Живет волк в логове в глухом месте.

**Воспитатель.** Волк – это опасное животное. В поисках пищи волк пробегает очень большие расстояния. Волка называют «Санитаром леса». Он уничтожает больных и слабых диких животных.

**Д/и «Что у кого?»**

**Воспитатель.** Ребята, скажите пожалуйста, если у волка – усища, то у волчицы (усы), у волчонка(усики). Итак, у волка – усища, у волчицы – усы, у волчонка – усики.

**Воспитатель.** О каком животном следующая загадка?

 Комочек пуха, длинное ухо

 Прыгает ловко, любит морковку.

**Дети.** Заяц.

*Воспитатель выставляет картинку с изображением зайца.*

**Воспитатель.** Кто хочет рассказать о зайце?

*Описательный рассказ ребенка о животном по картинке.*

**Ребенок.** У зайца длинные уши, длинная мордочка, короткий хвост. Передние лапы короткие, а задние – длинные. Шерсть у него мягкая, пушистая. Зимой заяц белый, летом серый.

**Воспитатель.** А есть ли у зайца нора?

**Ребенок.** Нет, норы у зайца нет.

**Воспитатель.** Правильно, у зайца лапы длинные. Врагов у него много и ему надо от них спасаться. Убегает заяц длинными прыжками, прижав к спине свои длинные уши.

**Д/и «Чье это?»**

*Воспитатель обращает внимание детей на картинку с изображением зайца.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на эту картинку. Чье это ухо?

**Дети.** Заячье.

**Воспитатель.** Чья лапа?

**Дети.** Заячья.

**Воспитатель.** Чей хвост?

**Дети.** Заячий.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Слушайте следующую загадку.

 Ходит летом косолапо,

 А зимой сосет он лапу.

**Дети.** Медведь.

**Воспитатель.** Кто расскажет об этом животном?

*Описательный рассказ ребенка о животном по картинке.*

**Ребенок.** Медведь очень сильное животное. Шерсть у медведя коричневая. У него большая голова, толстая шея, маленькие глазки. Уши небольшие, круглые. Питается медведь ягодами, грибами, любит мед.

**Воспитатель.** Осенью медведь усиленно питается, накапливает жир. А с наступлением холодов он засыпает в своей берлоге под толстым слоем снега. А еще дикие животные бывают хищные и травоядные. Хищные те, которые питаются другими животными, а травоядные – те, которые питаются растительной пищей. Назовите, каких хищных животных вы знаете, каких травоядных.

*Ответы детей*.

**Физкультминутка «Хищные и травоядные».**

**Воспитатель.** А сейчас мы с вами поиграем. Одна группа детей будет хищники, другая – травоядные. Животные будут гулять на лесной поляне. По сигналу хищники прячутся в красный домик, а травоядные - в синий. Выходите гулять. (*Дети имитируют движения диких животных)*. По сигналу «В домики» дети прячутся каждый в свой домик. А теперь посмотрите, кто в домике хищников, а кто в домике травоядных. Игра повторяется два раза под музыку.

**Работа с перфокартами.**

**Воспитатель.** А теперь, ребята, поработаем с картами. Вы должны провести линии от животного к его пище.

*Самостоятельное выполнение задания детьми.*

**Воспитатель.** Расскажите, пожалуйста, чем питаются дикие животные.

*Ответы детей.*

**Д/и «У кого какой домик?»**

**Воспитатель.** Ребята, на фланелеграфе изображены домики диких животных, у вас картинки с этими животными. Вы должны определить, кто, где живет.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель.** Вы поселили животных в свои домики. Расскажите, пожалуйста, кто, где живет.

*Ответы детей.*

**Итог занятия.** Итак, давайте подведем итог нашего занятия. Что мы нового узнали на занятии?

*Ответы детей.*