**Занятие с детьми: «формирование целостной картины мира- Зима»**

Цель: закрепить у детей знания признаков зимних явлений природы; обогащать словарь с помощью прилагательных. Учить детей понимать скрытое либо метафорическое значение фразеологизмов. Развивать логическое мышление, умение разгадывать загадки, развивать фантазию; воспитывать любовь к природе. Развивать слуховое внимание, развивать фантазию.

Материалы: изображение домика с закрытыми ставнями, картина с изображением зимнего пейзажа, карточки с изображением паровоза, подушки; небольшие листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Предварительная работа: наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы по теме: 3. Александрова "Снежок", Й Суриков "Зима", русских народных сказок "Два Мороза", "Морозко"

Ход занятия

Перед детьми стоит изображение домика с закрытыми ставнями.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, что спряталось за закрытыми ставнями домика?

Тогда давайте отгадаем загадку и узнаем, о чем мы с вами будем разговаривать на

занятии.

Кто, угадай-ка?

Седая хозяйка!

Тряхнет перинки,

Над миром пушинки?

Дети: Зима.

Воспитатель: Верно, зима (воспитатель открывает ставни, а там картина с зимним

пейзажем). Как вы думаете, почему говорят: "Мороз не велик, да стоять не велит", "

Береги нос в большой мороз" (ответы детей). Ребята, скажите, а какие изменения

происходят в природе зимой? (выпадает снег, солнышко мало греет, холодно, и т.д.). А

какая она, зима? (холодная, хмурая, ветреная, и т.д.). А еще, зима, время веселых

детских игр и забав. Какие зимние игры вы знаете? (дети перечисляют) А поиграть

хотите?

*Ритмическая игра "Метелица"*

Метелица, метелица, дети разбегаются врассыпную

Снег по полю стелется, выполняют плавные движения руками

Кто кружится, вертится, свободно кружатся

Тот заметелится. приседают на последний слог

*Звучит фонограмма П. И, Чайковского "На тройке" из цикла "Времена года". Воспитатель вносит куклу "Зимушку".*

Зима: Здравствуйте ребята, я слышала, что вы тут обо мне говорите, и решила к вам в гости заглянуть. Мне очень грустно и обидно, что меня все считают холодной, хмурой

и колючей. Но ведь и я хочу, чтобы люди меня любили и не называли такими грустными словами.

Воспитатель: Не огорчайся, Зимушка. Мы с ребятами сейчас что-нибудь придумаем. Ребята, я предлагаю вам пофантазировать и придумать для красавицы зимы новые признаки, которые понравятся зимушке.

*Дидактическое упражнение "Подбери слово-определение".*

Воспитатель: Сейчас я буду показывать вам картинки, а вы подбирайте слова-признаки к ним (детям последовательно показывается карточка с изображением подушки, затем паровоза). Подберите слова-признаки к данному предмету. (Дети перечисляют: подушка - мягкая, перьевая, легкая, квадратная, белая; паровоз -железный, большой, быстрый, дымящий, быстроходный).

Для того чтобы облегчить дальнейшую работу педагог предлагает нарисовать опорные
карточки-схемы к названным признакам.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте присвоим признаки подушки и паровоза зиме.

Почему зима может быть мягкой? Легкой, белой? (варианты ответов детей) Что может обозначать выражение "железная зима"? (все сковала льдом, как железом) А как вы понимаете выражение "дымящаяся зима"? (зимой топят печки, они дымят, поэтому и зима дымящаяся)

*Составление рассказа о зиме с опорой на картинки-схемы.*

Воспитатель: Мы подобрали много интересных слов, поговорили об их значении. А теперь из полученных словосочетаний давайте составим рассказ о зиме (воспитатель выставляет перед детьми опорные картинки-схемы, которые нарисовали дети). "Наступила зима. Выпал белый и пушистый снег и землю укрыло мягкое и легкое одеяло. На деревьях лежат пушистые снежинки, легкие как перышки. Реки и озера сковал лед, как будто железом. Холодно и морозно на улице. А людям тепло, они от мороза в теплых домах прячутся. Печки топят, да греются". Зима: Спасибо ребята, мне уже совсем не грустно. И я предлагаю вам поиграть со мной.

*Игра " Так, не так"*

Игроки становятся по кругу, выбирается водящий. Водящий объясняет правила игры:
если он скажет слово "так" и выполнит любое движение, играющие должны его
повторить. Если водящий скажет слово "не так" и выполнит какое-нибудь движение,
то играющие не должны повторять это движение. Выигрывает тот, кто ни разу не
допустил ошибки.

Воспитатель: А теперь ребята давайте попробуем нарисовать портрет Зимы.

Зима: Спасибо вам ребята, повеселили вы меня, а что вам на занятии больше всего понравилось? Что было труднее всего? (ответы детей). Зимушка прощается и уходит.

.