**Конспект НОД**

**по развитию речи в старшей группе**

**с использованием элементов ТРИЗ.**

**Тема: «Зима – Лето»**

**Программное  содержание:**

Создать условия для  психологического  и  эмоционального  комфорта. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.

Обучать навыкам групповой работы в  режиме  «Мозгового штурма».

Развивать  навык целенаправленного  восприятия, словесно-логической  памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач.

Формировать навыки связно-речевых высказываний,  умение выслушивать сверстников   при обсуждении проблемных  ситуаций,  радоваться  успехам  других,  уточнять и закреплять правильное произношение звуков У, Х, Р, С, Ш. произносить их протяжно с разной силой голоса.

Правильно использовать в речи грамматические  формы, умение согласовывать  существительные  с  прилагательными.

Воспитывать  дружелюбие,  взаимопонимание .

Обогащение  словаря: гололед, морозно, ситуация.

Активизация  словаря: белая, холодная, снежная, красочная.

**Оборудование:** Аудиозапись «Веселая природа», подарочная коробка, мольберт, цветы из бумаги разного цвета (красный, желтый, синий).

**Методы и приемы**:

Противоречия: игра «Хорошо – плохо».

Ассоциация игра «Расскажи, что оно представляет».

Ресурсный анализ: игра  «Что бывает летом, а что бывает зимой».

Метод проблемной ситуации «мозговой штурм».

**Предварительная работа:**

Заучивание  пальчиковых игр «Зима»,  «Снежинка», «Лето», «Бабочка», «Снеговик».

Рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето»,

Наблюдение в природе, беседы о зиме, о лете.

Малоподвижные игры: «Снежинки», «Морозная зима», «Вот и лето наступило».

Дидактические игры с элементами ТРИЗ. «Узнавание», «Какое бывает», «Кто что делает», «Цепочка слов».

**Работа с родителями**:

Консультация: «Игра и речь».

Ознакомление с разными играми, памятка с играми по развитию речи с элементами ТРИЗ,

 Использование  картотек: пальчиковые игры.

Решение проблемных ситуаций.

***1.Организационный момент.***

**Игра** психологической  направленности «Приветствие»

Собрались  все  дети в круг

Я твой  друг, и ты  мой  друг.

Вместе  за  руки  возьмемся

И друг другу  улыбнемся.

***2.Сюрпризный  момент****.*   К детям  приходит  Знайка.

Противоречия в  зиме.

**Знайка:** Здравствуйте,  ребята,  вы  узнали  меня? Я, Знайка.

Как  я  люблю зиму! Ведь  зимой мой самый  любимый  праздник. Новый  год! И  елку  надо  украшать, и Дед    Мороз  подарок дарит.

Вот  этот подарок я  храню  с  нового года. Жду  не  дождусь  нового! Потому  что  зима,  мое самое  любимое  время  года.

**В**:  Знайка,  не только ты  любишь, это  время  года. Я думаю, нашим  ребятам  тоже  нравится  зима. А ты  садись,   Знайка  и послушай,  что дети  расскажут   о зиме.

 - Ребята за что   вы  любите  зиму?

**Д:** Можно на санках и на  лыжах кататься.

И в снежки  играть  можно,  крепость  из  снега строить. Лепить  снежную бабу.

Наблюдать за снегопадом.

Можно  проводить  опыты.

Можно  снег растопить  в группе и талой водой  поливать  комнатные растения.

**В:** Неужели все хорошо зимой? А, что  плохо зимой?

**Д:** Плохо,    когда  сильные  морозы, можно  замерзнуть.

Когда  гололед можно поскользнуться упасть.  И  повредить себе  что-нибудь.

Очень  опасно, когда  сильные  снегопады.

**В:** Значит выходит, что    зимой  тоже есть, и хорошее,  и  плохое.

***3.Игра*** «Что  бывает  летом,  что  бывает  зимой».

**В:** **Ребята, сможете ответить, чем  зима  отличается  от  лета?**

Сейчас мы  поиграем с вами.

Я  буду  говорить, что  бывает  летом, а вы ребята, что  бывает  зимой

**В:** А еще есть замечательная игра, в которой вы поймете правильно вы ответили или нет.

Летом -  жарко, а зимой

**Д:**  - холодно.

**В:** Летом  на  деревьях  листья,  а   зимой  –

**Д:** листьев нет (или  лежит снег)

**В:** Летом  день  длинный, а  зимой –

**Д:** короткий.

**В:** Зимой  солнце  низко, а  летом  -

**Д:** высоко.

**В:** Летом  гуляют на  улице много,  а  зимой –

**Д:**  мало.

**В:** Зимой рябина  сладкая,  а  летом –

**Д:** кислая.

**В:** Зимой  птицам  голодно,  а  летом –

**Д:**сытно.

**В:** Зимой  земля  покрыта  снегом,  а летом  -

**Д:** песком,   травой.

***4. Физминутка*** «Морозная  зима»

Солнце  землю  греет слабо.

по  ночам  трещит    мороз.

Во дворе  у  снежной  бабы

побелел  морковный  нос.

В  речке стала  вдруг  вода  не  подвижна  и тверда.

Вьюга, злится, снег  кружится

заметает  все  вокруг белоснежным  серебром.

***5. Пальчиковая гимнастика     «Лето».***

Вот и  лето наступает

Всех  на  отдых  приглашает.

Будем  плавать,  загорать,

И  на  даче отдыхать.

***6. Дидактическая  игра  с  мячом***.

**В:** А сейчас  поиграем  с  мячом, я называю  слово, а  вы ребята,  рассказываете, что  оно  представляют.

Снег – зима, снеговик, снежки.

Новый  год – елка, праздник подарки.

Варежки – гулять, руки, тепло.

Лето – море, радуга, солнце.

Цветок – бабочка, трава  солнце.

Мороз  – холодно, зима, Дед  Мороз.

***7. Игра   «Подбери  признаки».***

Мяч передавай – слова,  признаки  называй.

**В:** Зима,  какая?

**Д:** холодная, морозная,  снежная, веселая.

**В:** Лето, какое?

**Д:** жаркое  солнечное,

веселое, красочное.

**В:** Снежинка, какая?

**Д:** Легкая, колючая, нежная холодная, красивая.

***8. Артикуляционная  гимнастика.***

**В:** Ребята,  какие звуки  можно услышать  зимой  на  улице, в  лесу, во  дворе?

**В:** Как  завывает  вьюга

**Д:** УУУУУУУУУУ (с различной силой  голоса).

**В:** Как  морозным  днем хрустит под  ногами  снег?

**Д:** ХР-ХР-ХРХР!

**В:** Как дворник  сметает с порога  снег?

**Д:** Ш-Ш-Ш-Ш!

**В:** Какой  звук  издают  скользящие  по  лыжне   лыжи?

**Д:** С – С - С - С!

***9.Дыхательное  упражнение*** «Снежинка»

**В:** Представьте  себе, к вам   на  варежку  упала  снежинка. Попробуйте  ее  сдуть

(вдох  носом и  короткий  сильный  выдох),

(вдох  носом и  медленный выдох  через  сомкнутые  губы).

Теперь  на  варежку  упало    несколько  снежинок  (вдох  носом  и  медленный  прерывистый  выдох).

***10. Проблемная   ситуация***

**Знайка:** Ребята,  какие  вы  молодцы! Вы  очень  многое  знаете  о  зиме и  о  лете. Но  у  меня  сложилось  такая  ситуация я  один  не  смогу  помочь  бабушке  и  дедушке.

Вы  ребята, поможете  мне?

**Д:**  Да, поможем!

**Знайка:** Моя  бабушка живет   далеко  на  юге  и  никогда  не  видела  снега, а дедушка  живет  на  Крайнем  Севере, там  снег  никогда  не  тает. Чтобы  мне придумать, чтобы  бабушка  смогла  потрогать  снег, а  дедушка - траву  и  деревья.

(Только  переезжать  никуда  они  не  хотят).

**Знайка:** Спасибо  большое! Вы  мне  очень помогли! Я  сейчас же  напишу  письмо  и  расскажу  все,  что  вы  придумали! Представляю, как обрадуются  дедушка  и  бабушка. Это  для  них  будет сюрприз.  До свидания  ребята!

Обсуждение проводится в  режиме «мозгового  штурма».  Сначала высказываются   различные  варианты (без  критики), которые затем  анализируется,  и  выбираются   наиболее  удачные.

***11. Итог.*** Рефлексия «Цветочная  поляна»

**В:** Ребята, если  вам сегодня  было  интересно, если  вы  любите играть  в  игры, нравится  находить  противоречие, то посадите на  полянку  красные  цветочки. А если вам  нравится  и не  нравится, то  желтые  цветочки.

Было     неинтересно, скучно -   посадите   синие   цветочки.

Ребята, я вижу, что вам понравилось.