**Занятие по обучению грамоте детей средней крупы №3**

Дата проведения: 18 декабря 2013

Время: 16.15-16.30

Воспитатель : Воронкина Валентина Петровна

Тема: Звуки «М», «О», «У», «И», «Ы».

Цель: развивать навык детей в дифференциации звуков; продолжать знакомить детей со звуками и буквами, которые дети с помощью педагога узнают на слух; совершенствовать слуховое внимание, зрительное(графическое узнавание букв, слов), развивать артикуляцию.

Методические приёмы: вопросы к детям, повторение речевых образцов, разучивание чистоговорок и скороговорки.

Материал: картинка дудочки, доска, мел, полоска бумаги и карандаш каждому ребёнку .

**Ход занятия**

Воспитатель говорит детям, что дудочка(показывает) подскажет им своей песенкой звук , который нарисован на листочке бумажном и спрятан за ширмой.

Педагог просит (нескольких детей ) ребёнка : «Спой песенку дудочки!»

« У-У-У-У-У-У!»-отвечают дети поочередно.

Воспитатель берёт карточку с буквой У (многие дети знают эту букву) и говорит, что так выглядит звук «У». Чтобы поддержать внимание детей к букве, воспитатель произносит её в различных регистрах и дети повторяют близко к образцу, тем самым, формируя звуковысотный слух.

-А сейчас предлагаю вам закрыть глаза и послушать слово…ММММу. Какой звук первым вы услышали?

-МММММ,- говорят хором некоторые дети.

-Правильно! Давайте, все назовём первый звук-ммммм…

А теперь я напишу две буковки - М У - и прочту их по порядку, соединив их мостиком-ммуу.(дети повторяют несколько раз с педагогом). Затем пишутся буквы М Л К и детей просят их назвать коротко, как они уже не раз слышали от воспитателя.

-Вы не слышите в этих буковках(МЛК) слово? Тогда я напишу после каждой буквы вот такую букву-«О»(её дети узнают и называют). А теперь я прочту эти буквы вместе: МО-ЛО-КО.

Каждый ребёнок берёт карандаш и срисовывают буквы «м о л о к о».

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Артикуляционная гимнастика: губы растягивают в улыбку, «трубочкой» -поочерёдно, язык –узкий/широкий/желобком. Разучивают скороговорку «Мишка чинит крышу, а мышка грызёт сушку» и чистоговорки : « Мо-мо-мо … я ем эскимо», «Ко-ко-ко…мы пьём молоко».

Воспитатель выслушивает всех детей и убеждается, что они усвоили название звуков, их «точечное» называние и большинство детей правильно срисовали слово с доски (занятие прошло в быстром темпе и было интересно детям).