Занятие по развитию связной речи в подготовительной группе.  
ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ВООБРАЗИЛИЮ».  
ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗВИВАТЬ РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО, УЧИТЬ ДЕТЕЙ СОЧИНЯТЬ СКАЗКИ, НЕБЫЛИЦЫ ,РИФМОВАННЫЕ   
ТЕКСТЫ НА ОСНОВЕ ПЕРЕЖИТЫХ СОБЫТИЙ. Учить детей подбирать картинки с изображением  
предметов названия которых рифмуются, учить самостоятельно подбирать рифмованные слова.  
Развивать способность чувствовать художественную выразительность слова ,закладывать основы любви к родному языку ,его точности, меткости, образности .Развивать находчивость ,быстроту   
мышления «.Оживлять»- отдельные объекты на картине .Развивать эмпатию , наделяя объекты на  
картине человеческими чувствами, мыслями ,характерами .Учить детей составлять рифмы ,загадки ,используя модели.

Ребята ,к нам в гости сегодня пришел «Лунтик».Он приглашает всех нас в путешествие по волшебной стране ,которая называется «Вообразилия»   
Про эту волшебную страну Лунтик придумал стих ,послушайте:  
«В моей Вообразилии,  
В моей Вообразилии   
Там царствует фантазия  
Во всем своем всесилии;  
Там все мечты сбываются,  
А наши огорчения   
Сейчас же превращаются  
В смешные приключения!  
В мою Вообразилию  
Попасть совсем несложно:  
Она ведь исключительно   
Удобно расположена!  
И только тот ,кто начисто   
Лишен Воображения-  
Увы ,не знает ,как войти в её расположение!



В стране Вообразилии вас ждёт много интересного, ЛУНТИК приготовил много разных заданий и игр,Вы готовы?

Наши ушки на макушке  
Глазки широко открыты  
Слушаем, запоминаем  
Ни минуты не теряем.  
Первое задание:  
кто знает что такое рифма?( когда 2 или несколько слов имеют одинаковое окончание)  
Сейчас Лунтик будет для вас называть разные слова ,а вы к ним придумывать рифмы  
Танк-(банк), Бантик-(фантик),Врач ( грач), Зверь-(дверь), Каша-(Маша),База-( ваза), Подушка (лягушка), Сушка-(пушка),Галка-(палка),Чайка-(майка).  
Молодцы! Вы очень много слов придумали.  
Теперь Лунтик будет называть вам слоги, а вы будете к этим слогам подбирать рифмованные строки

Са-са-са-(в лесу живет лиса)  
Со-со-со-(с горы катилось колесо)  
Ра-ра-ра-(начинается игра)  
Ро-ро-ро-(на столе стоит ведро)  
Жу-жу-жу-(я на дереве сижу)

С этим заданием вы справились

Ещё одно задание: игра «парные картинки»

Сейчас каждый из вас получит карточку с изображением

Какого –либо предмета. Нужно по очереди подойти к столу

И выбрать пару для своей карточки, так чтобы названия этих

Предметов рифмовались. Выбирай, показывай, называй!

Физминутка «Как живёшь?»

На каждый вопрос ведущего в игре дети отвечают дружным хором «Вот-так !»  
и жестом показывают нужное действие.  
КАК ЖИВЁШЬ? – «вот так» ( показ большого пальца)  
А ПЛЫВЁШЬ?- «вот так» (плавание любым стилем)  
КАК БЕЖИШЬ? – «вот так» ( согнуть руки в локтях и потопать ногами)  
ВДАЛЬ ГЛЯДИШЬ? « вот- так» «бинокль»  
ЖДЁШЬ ОБЕД?-«вот так»(поза ожидания, подпереть щёчку рукой.)  
МАШЕШЬ ВСЛЕД? « вот- так» (машут рукой).  
НОЧЬЮ СПИШЬ? «вот- так»(Руку под щёчку )А ШАЛИШЬ? «вот- так»(надуть щёчки и хлопнуть по   
ним кулаками)

Следующее задание: Составление загадок по этой модели Модель№1(объект самовар

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что бывает таким?** |
| Что делает? | Что(кто)делает так же? |
| На что похож? | Чем отличается? |
|  |  |
|  |  |

Например: Блестящий- как золото  
Шипит- как змея  
Похож на чайник, но нет носика.  
Прежде, чем перейти к следующему заданию сделаем гимнастику   
для глаз «Пароходик»  
А теперь взяли свою «подзорную трубу» Лунтик предлагает игру « Ожившие предметы»  
Он принёс вам эту картину Нужно взять подзорную трубу ,выбрать себе объект ,который   
вы хотите оживить .Вы превращаетесь в этот объект и всё о нём рассказываете.  
Обобщение занятия. Что было легко выполнить, а что сложно? СПАСИБО ВСЕМ ВЫ ОЧЕНЬ   
СТАРАЛИСЬ!