**Тема: « Звуки и буквы А,О»**

**Цель:** фонетико-фонематическое развитие.

**Задачи:**

1.Закреплять знания о буквах А,О

2.Учить придумывать слова с заданным звуком.

3.Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.

**Пропедевтика.**

1.Знакомить с термином «предложение».

2.Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.

**Демонстрационный материал.**

Мешочек, мяч, картинка с изображением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I. Организационный момент.  II. Основная часть. | Артикуляционная гимнастика (упражнения «трубочка», «улыбка»).  Игра «Чудесный мешочек». В мешочке буквы А,О. ребенок должен определить на ощупь одну из букв, назвать ее, достать и показать остальным ребятам.  1.Характеристика букв А,О  - Выложите из мозаики букву О, с помощью шнурка – букву А.  -Что вы выложили? (Буквы)  -Почему вы считаете, что это буквы?  -Какие буквы обозначают буквы А и О?  -Когда мы произносим звук А, рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется такой звук? (гласный)  -Почему А – это звук? (звуки мы слышим и произносим)  -Когда мы произносим звук О, мы вытягиваем губы в форме овала, при этом воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется этот звук? (гласным)  Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красного цвета)  2.Игры и игровые упражнения.  **Игра с мячом «Скажи наоборот»**  Педагог произносит различные слоги и по очереди бросает мяч. - ом-мо; от-то; он-но…  -ак-ка; ав-ва; ах-ха…  **Игра «Сигнальщики»**  Дети берут в правую руку (показывают правую руку) карточку с буквой А; в левую (показывают левую руку) – с буквой О. педагог произносит имена. Если в слове есть звук А, дети должны показать букву А, если звук О – букву О.  Слова: Аня, Оля, Антон, Костя, Ваня, Таня, Тоня и т.д. | Дети выполняют упражнения перед зеркалом.  Действие детей.  Ответы детей.  Дети должны произнести слог наоборот и перебросить мяч обратно. |
| Физминутка  III. Подведение итогов. | «Веселые человечки»  **Игра «Вспомни имена»**  Педагог беззвучно произносит различные звуки. (Работа над развитием непроизвольной памяти)  3.Составление предложения по схеме  На доске картинка с изображением крыжовника, полоска для обозначения предложения, под ней – две полоски, обозначающие слова.  Педагог задает вопросы.  -Что обозначает верхняя полоска?  -Что обозначает уголок слева?  -Как пишется первое слово предложения?  -Что обозначает точка на схеме?  -Сколько слов в этом предложении?  -Как пишется слова в предложении?  -Какое первое слово в предложении?)  -Что может произойти с крыжовником? Придумайте слово-действие.  4.работа с кассой букв.  Педагог дает детям задания.  -найдите букву А  -справа от буквы А положите букву О, прочитайте что получилось  -переставьте буквы, что получилось?  4. Работа в тетрадях.  Написание буквосочетаний: АО ОА  Обобщающие вопросы по теме занятия. | Дети повторяют движения за человечками.  Дети должны определить их по беззвучной артикуляции, а затем вспомнить и назвать имена с этими звуками.  (предложение)  (большую букву)  (с большой буквы)  (конец предложения)  (два слова)  (отдельно друг от друга)  (крыжовник)  Действие детей. |