**Тема: « Звуки и буквы А,О»**

**Цель:** фонетико-фонематическое развитие.

**Задачи:**

1.Закреплять знания о буквах А,О

2.Учить придумывать слова с заданным звуком.

3.Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.

**Пропедевтика.**

1.Знакомить с термином «предложение».

2.Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.

**Демонстрационный материал.**

Мешочек, мяч, картинка с изображением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I. Организационный момент.II. Основная часть. | Артикуляционная гимнастика (упражнения «трубочка», «улыбка»).Игра «Чудесный мешочек». В мешочке буквы А,О. ребенок должен определить на ощупь одну из букв, назвать ее, достать и показать остальным ребятам.1.Характеристика букв А,О- Выложите из мозаики букву О, с помощью шнурка – букву А.-Что вы выложили? (Буквы)-Почему вы считаете, что это буквы?-Какие буквы обозначают буквы А и О?-Когда мы произносим звук А, рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется такой звук? (гласный)-Почему А – это звук? (звуки мы слышим и произносим)-Когда мы произносим звук О, мы вытягиваем губы в форме овала, при этом воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется этот звук? (гласным)Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красного цвета)2.Игры и игровые упражнения.**Игра с мячом «Скажи наоборот»**Педагог произносит различные слоги и по очереди бросает мяч. - ом-мо; от-то; он-но…-ак-ка; ав-ва; ах-ха…**Игра «Сигнальщики»**Дети берут в правую руку (показывают правую руку) карточку с буквой А; в левую (показывают левую руку) – с буквой О. педагог произносит имена. Если в слове есть звук А, дети должны показать букву А, если звук О – букву О.Слова: Аня, Оля, Антон, Костя, Ваня, Таня, Тоня и т.д. | Дети выполняют упражнения перед зеркалом.Действие детей.Ответы детей.Дети должны произнести слог наоборот и перебросить мяч обратно. |
| ФизминуткаIII. Подведение итогов. | «Веселые человечки»**Игра «Вспомни имена»**Педагог беззвучно произносит различные звуки. (Работа над развитием непроизвольной памяти)3.Составление предложения по схемеНа доске картинка с изображением крыжовника, полоска для обозначения предложения, под ней – две полоски, обозначающие слова.Педагог задает вопросы.-Что обозначает верхняя полоска? -Что обозначает уголок слева? -Как пишется первое слово предложения? -Что обозначает точка на схеме? -Сколько слов в этом предложении?-Как пишется слова в предложении? -Какое первое слово в предложении?)-Что может произойти с крыжовником? Придумайте слово-действие.4.работа с кассой букв.Педагог дает детям задания.-найдите букву А-справа от буквы А положите букву О, прочитайте что получилось-переставьте буквы, что получилось?4. Работа в тетрадях.Написание буквосочетаний: АО ОАОбобщающие вопросы по теме занятия. | Дети повторяют движения за человечками.Дети должны определить их по беззвучной артикуляции, а затем вспомнить и назвать имена с этими звуками.(предложение)(большую букву)(с большой буквы)(конец предложения)(два слова)(отдельно друг от друга)(крыжовник)Действие детей. |