муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад № 40 общеразвивающеговида»

**Конструкт непосредственно-образовательной деятельности**

 **Тема: «Чем богаты Уральские горы?»**

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

С. А. Гребнева

 Г. Полевской

**Возрастная группа:** старший возраст

 **Форма НОД:** Коллекционирование

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Комарова, Т.С. Зырянова О.Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей» / Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова. – Москва: педагогическое общество России, 2002.

Выготский, Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» /Л.С. Выготский. - Москва: «Просвещение», 1991. -168 с.

**Средства:**

**наглядные:** волшебный мешочек, камни Урала, изделия из камня, коллекция камней.

**мультимедийные:** слайды: коллекций, изделий из камня, камней, исторического сквера.

**музыкальные:** диск с музыкой живой природы для НОД с детьми

**Материал и оборудование:** пластилин разных цветов, салфетки, доски для лепки, карточки – схемы, печатки для лепки.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** |
| **Образовательный аспект**: формировать умение обследовать предметы совместно со взрослым и самостоятельно; стимулировать к правильному и четкому называнию предметов, их свойств, качеств.**Развивающий аспект:** поддерживать интерес к совместной деятельности, продолжать создавать условия для развития пальчиковой моторики, зрительно-моторной координации. **Воспитательный аспект**: воспитывать у детей желание участвовать в изготовлении изделия эстетической направленности, вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, совершать самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат**  |
| Приветствие. Знакомство, эмоциональный настрой на совместную деятельность. | Здравствуйте, дети! Вы любите ходить в детский сад? Какой он у вас красивый! Вы любите играть? Много у вас игрушек? Чем вы любите играть? Что вы любите больше всего делать? Какое твое любимое занятие? Какие разные у вас увлечения! Коллекционировать кто-нибудь любит? Дома у вас есть коллекции? Кто знает, что такое коллекции? Хотите посмотреть, какие бывают коллекции? | Организация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей.Стимулирование детей к высказываниям. Использует наглядные, информационные средства | Дети здороваютсяДети вступают в диалогический разговорСтимулирует любознательность, интерес | Умение вести диалогСмотрят, накопление информации. |
| Мотивация детей к совместной деятельности | Когда я шла к вам, мне почтальон передал посылку, вот она в мешочке. Хотите узнать, что в нем? Давайте посмотрим. Пусть каждый опустит свою ручку и достанет предмет, но не показывает никому. Скажите тихонько соседу справа, что у вас в руке. Теперь откройте все свои ладошки и посмотрите, что у вас на ладони. Как вы определили, что это камень?  | Играет в игру «Чудесный мешочек»Предлагает детям определить предмет на ощупь | Определяют месторасположение соседа (право/лево)Определяют предмет по признакам на ощупь, делают выводСловесно проговаривают признаки | Умение поддержать игруУмение определять предмет на ощупь |
| Актуализация знаний | Кто знает из вас, что это за камни? Расскажите о них. Покажите какие бывают камни.Как вы думаете, что из них делают? Все эти камни добывают в нашей земле, на Урале.Хотите посмотреть, что можно сделать из камней. | Задает вопросы актуализирующие знания детей о камне,изделий из камней.Предложить изобразить телом, мимикой камень под музыку живой природы.Побуждает детей к поиску новых знанийИспользует наглядные, информационные средства | Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют.Принятие решений, показывают изображения называемых педагогом предметов.Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняютПринятие решений. Стимулирует любознательность, интерес | Умение отвечать на вопросы, принимать решения.* Умение принять решение, проявлять фантазию.

Умение отвечать на вопросы, умение выстраивать полный ответ.Умение принимать решение. Смотрят, накопление информации. |
| Включение детей в планирование совместнойдеятельности.Стимулирование детей к деятельностиПодготовка к продуктивной деятельности, стимулирование к выполнению деятельности, соблюдая правила.Подготовка рук -самомассажСоздание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности.Изготовление поделок. | Вы сможете сами сделать такие украшения?Что вам для этого нужно?Кто хочет быть ювелирным мастером, подходите ко мне.Перед вами тарелочки, в которых лежат определенные цвета пластилина.Что будет, если мы смешаем пластилин из одной тарелочки. Давайте посмотрим.Для начала, мы подготовим наши ручки для работы, повторяйте за мной:Раз, два, три, четыре! В нашем доме кошки жили, Кошки мячиком играли, Кошки молоко лакали, Кошки коготки точили,Мышек сереньких ловили Отщипните по кусочку разного цвета и смешайте Что у вас получилось, на что это похоже? Давайте, посмотрим на экране, какие они настоящие.Что можно с этим сделать?Скоро праздник мам и я хочу сделать своей маме кулон. Вы хотите что то сделать для своей мамы? Присоединяйтесь ко мне, на столе есть карточки с изображением драгоценностей и пластмассовые печати для изготовления ювелирных. Выберите, что вы будете делать.   | Переход к рабочей зоне.Рассказ детям, какой камень получится при смешивании определенных цветов. Вводит элемент новизны.Самомассаж рук: -попеременно соединяют каждый пальчик с большим пальцем-ладошки кулачком, большой палец шевелится- руки в замок, крутим- указательными пальцами трут по столу-растопыривают пальцы и шевелят ими- стучат ладошками по столуПредложить самостоятельно выбрать любую цветовую композицию. Использует наглядные, информационные средстваЗадает вопросы.Вовлекает в совместную деятельность. Стимулирует любознательность, интерес. Наблюдает за детьми во время выполнения заданий. Выражает искреннее восхищение. | Дети слушают педагога и отвечают на вопросы.Повторяют движения по показуПроявляют изобретательность. Самостоятельный выбор. Используют выбор, предложенный педагогомСмотрятВыражают собственные сужденияНаблюдают за действием воспитателя, другими детьми. Самостоятельно решают поставленную задачу. | С удовольствием вступает в общение со взрослым, речь ребенкаэмоциональна.Проявляет желание участвовать в играх, продуктивной деятельности.* **Умение принять решение, проявлять изобретательность.**

**Накопление информации**Умение отвечать на вопросы.Совершает самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. Уверенность в своих силах. |
| Рассматривание своих поделок, самоанализ. | Вам нравится, что вы сделали? Трудно вам было? (Если да, то в чем трудность).Что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего? | * Вовлекает в слушание. Предоставляет возможность обсудить свои работы.
 | Выражают собственные мысли, собственные суждения. Выставляют на всеобщее обозрение свои работы. | Умение анализировать, отвечать на вопросы |
| Мотивация детей к дальнейшему получению знаний о камнях | Вы где-нибудь в городе встречали такие камни? У нас в городе есть открытый музей под небом. Он находится в центре города, у плотины. Туда вы можете съездить с родителями, погулять по скверу и полюбоваться красотой этих камней. | Рассказ о том, где еще можно посмотреть коллекции камней. Использует наглядные, информационные средства | Слушают, отвечают на вопросы. | Накопление информации |
| Прощание. | Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях! Я была рада провести с вами время. Сейчас мне пора уходить. Теперь вы можете показать и рассказать другим ребятам, как можно сделать драгоценные камни. До свидания.  | Выражает признательность, советует. | Прощаются с педагогом | Умение быть вежливым |