муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад № 40 общеразвивающеговида»

**Конструкт непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема: «Чем богаты Уральские горы?»**

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

С. А. Гребнева

Г. Полевской

**Возрастная группа:** старший возраст

**Форма НОД:** Коллекционирование

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Комарова, Т.С. Зырянова О.Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей» / Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова. – Москва: педагогическое общество России, 2002.

Выготский, Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» /Л.С. Выготский. - Москва: «Просвещение», 1991. -168 с.

**Средства:**

**наглядные:** волшебный мешочек, камни Урала, изделия из камня, коллекция камней.

**мультимедийные:** слайды: коллекций, изделий из камня, камней, исторического сквера.

**музыкальные:** диск с музыкой живой природы для НОД с детьми

**Материал и оборудование:** пластилин разных цветов, салфетки, доски для лепки, карточки – схемы, печатки для лепки.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** |
| **Образовательный аспект**: формировать умение обследовать предметы совместно со взрослым и самостоятельно; стимулировать к правильному и четкому называнию предметов, их свойств, качеств.  **Развивающий аспект:** поддерживать интерес к совместной деятельности, продолжать создавать условия для развития пальчиковой моторики, зрительно-моторной координации.  **Воспитательный аспект**: воспитывать у детей желание участвовать в изготовлении изделия эстетической направленности, вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, совершать самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Приветствие. Знакомство, эмоциональный настрой на совместную деятельность. | Здравствуйте, дети! Вы любите ходить в детский сад? Какой он у вас красивый! Вы любите играть? Много у вас игрушек? Чем вы любите играть? Что вы любите больше всего делать? Какое твое любимое занятие? Какие разные у вас увлечения! Коллекционировать кто-нибудь любит? Дома у вас есть коллекции? Кто знает, что такое коллекции? Хотите посмотреть, какие бывают коллекции? | Организация разговора-  диалога, побуждающего  ребенка к  высказыванию  собственных мыслей.  Стимулирование  детей к  высказываниям. Использует наглядные, информационные средства | Дети здороваются  Дети вступают в диалогический разговор  Стимулирует любознательность, интерес | Умение вести диалог  Смотрят, накопление информации. |
| Мотивация детей к совместной деятельности | Когда я шла к вам, мне почтальон передал посылку, вот она в мешочке. Хотите узнать, что в нем? Давайте посмотрим. Пусть каждый опустит свою ручку и достанет предмет, но не показывает никому. Скажите тихонько соседу справа, что у вас в руке.  Теперь откройте все свои ладошки и посмотрите, что у вас на ладони. Как вы определили, что это камень? | Играет в игру «Чудесный мешочек»  Предлагает детям определить предмет на ощупь | Определяют месторасположение соседа (право/лево)  Определяют предмет по признакам на ощупь, делают вывод  Словесно проговаривают признаки | Умение поддержать игру  Умение определять предмет на ощупь |
| Актуализация знаний | Кто знает из вас, что это за камни? Расскажите о них.  Покажите какие бывают камни.  Как вы думаете, что из них делают?  Все эти камни добывают в нашей земле, на Урале.  Хотите посмотреть, что можно сделать из камней. | Задает вопросы актуализирующие знания детей о камне,  изделий из камней.  Предложить изобразить телом, мимикой камень под музыку живой природы.  Побуждает детей к поиску новых знаний  Использует наглядные, информационные средства | Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют.  Принятие решений, показывают изображения называемых педагогом предметов.  Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют  Принятие решений. Стимулирует любознательность, интерес | Умение отвечать на вопросы, принимать решения.   * Умение принять решение, проявлять фантазию.   Умение отвечать на вопросы, умение выстраивать полный ответ.  Умение принимать решение.  Смотрят, накопление информации. |
| Включение детей в  планирование  совместной  деятельности.  Стимулирование  детей к деятельности  Подготовка к  продуктивной  деятельности,  стимулирование к  выполнению  деятельности,  соблюдая правила.  Подготовка рук -самомассаж  Создание атмосферы  заинтересованности  каждого ребенка в  совместной  деятельности.  Изготовление поделок. | Вы сможете сами сделать такие украшения?  Что вам для этого нужно?  Кто хочет быть ювелирным мастером, подходите ко мне.  Перед вами тарелочки, в которых лежат определенные цвета пластилина.  Что будет, если мы смешаем пластилин из одной тарелочки. Давайте посмотрим.  Для начала, мы подготовим наши ручки для работы, повторяйте за мной:  Раз, два, три, четыре!  В нашем доме кошки жили,  Кошки мячиком играли,  Кошки молоко лакали,  Кошки коготки точили,  Мышек сереньких ловили  Отщипните по кусочку разного цвета и смешайте Что у вас получилось, на что это похоже?  Давайте, посмотрим на экране, какие они настоящие.  Что можно с этим сделать?  Скоро праздник мам и я хочу сделать своей маме кулон. Вы хотите что то сделать для своей мамы? Присоединяйтесь ко мне, на столе есть карточки с изображением драгоценностей и пластмассовые печати для изготовления ювелирных. Выберите, что вы будете делать. | Переход к рабочей зоне.  Рассказ детям, какой камень получится при смешивании определенных цветов. Вводит элемент новизны.  Самомассаж рук:  -попеременно соединяют каждый пальчик с большим пальцем  -ладошки кулачком, большой палец шевелится  - руки в замок, крутим  - указательными пальцами трут по столу  -растопыривают пальцы и шевелят ими  - стучат ладошками по столу  Предложить самостоятельно выбрать любую цветовую композицию.  Использует наглядные, информационные средства  Задает вопросы.  Вовлекает в совместную деятельность. Стимулирует любознательность, интерес. Наблюдает за детьми во время выполнения заданий. Выражает искреннее восхищение. | Дети слушают педагога и отвечают на вопросы.  Повторяют движения по показу  Проявляют изобретательность. Самостоятельный выбор.  Используют выбор, предложенный педагогом  Смотрят  Выражают собственные суждения  Наблюдают за действием воспитателя, другими детьми. Самостоятельно решают поставленную задачу. | С удовольствием вступает в общение со взрослым, речь ребенка  эмоциональна.  Проявляет желание участвовать в играх, продуктивной деятельности.   * **Умение принять решение, проявлять изобретательность.**   **Накопление информации**  Умение отвечать на вопросы.  Совершает самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. Уверенность в своих силах. |
| Рассматривание  своих поделок,  самоанализ. | Вам нравится, что вы сделали? Трудно вам было? (Если да, то в чем трудность).  Что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего? | * Вовлекает в слушание. Предоставляет возможность обсудить свои работы. | Выражают собственные мысли, собственные суждения. Выставляют на всеобщее обозрение свои работы. | Умение анализировать, отвечать на вопросы |
| Мотивация детей к дальнейшему получению знаний о камнях | Вы где-нибудь в городе встречали такие камни?  У нас в городе есть открытый музей под небом. Он находится в центре города, у плотины. Туда вы можете съездить с родителями, погулять по скверу и полюбоваться красотой этих камней. | Рассказ о том, где еще можно посмотреть коллекции камней.  Использует наглядные, информационные средства | Слушают, отвечают на вопросы. | Накопление информации |
| Прощание. | Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях! Я была рада провести с вами время. Сейчас мне пора уходить. Теперь вы можете показать и рассказать другим ребятам, как можно сделать драгоценные камни. До свидания. | Выражает признательность, советует. | Прощаются с педагогом | Умение быть вежливым |