**Программные задачи:**

- **образовательные**: уточнять знания детей о диких животных, расширять словарный запас по данной теме, формировать навыки согласования имён прилагательных с именами существительными в роде и числе;

- **коррекционно-развивающие**: развивать динамическую координации рук, слуховое и речевое внимание, артикуляционное дыхание, мелкую моторику рук, формировать фонематический слух, дифференциацию ротового и носового дыхания;

**- воспитательные**: воспитывать любовь к животным, формировать групповую сплочённость, воспитывать интерес к собственной правильной речи.

**Активизация словаря**: активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».

**Предварительная работа**: чтение рассказов о диких животных, загадывание загадок; беседы о диких животных; рассматривание картин.

**Оборудование и материалы**:

Индивидуальные зеркала, кораблики из бросового материала, картинки «Дикие животные», кукла Доктор Айболит, сюжетные картинки, прищепки, игра «Речевой круг», игра «Подбери схему к картинке»

**Ход логочаса**

**Воспитатель**: Ребята, послушайте загадки:

Посмотрите- ка, какая:

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой,

На увертки мастерица,

 А зовут её *…(лисица)*

 Сама мала, шубка пышна,

 В дупле живёт, орехи грызёт (*белка)*

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой *(медведь)*

 Лесники её котят

Взять домой не захотят

Ей не скажешь:

«Мурка, брысь!»

Потому, что это…(*рысь*)

**Воспитатель**: *Достаёт из коробки кораблики, сделанные из грецких орехов, с картинками животных. Дети называют животных на кораблике и ставят в тарелку с водой.*

**Дыхательная гимнастика** «Прокатим животных» (дети дуют на кораблик, регулируя силу дыхания).

**Воспитатель**: Дети, послушайте сказку про зайчика **(артикуляционная гимнастика)**

 **«Заяц – огородник»**

История эта случилась в самом обыкновенном лесу. И героем ее стал самый обыкновенный заяц. А случилось всё так. Скакал однажды заяц по лесу. А на кустах только первые листочки показались. Голодно зверям лесным. Что делать? И вспомнил тут заяц, что люди сами на огороде еду выращивают. Решил он огород завести. Взял лопату и пошёл на полянку.

 Артикуляционное упражнение «*лопатка*»

Копает зайчик землю да песни напевает. Слышит он – шипит рядом кто-то:

-Эй, заяц, ты чего тут делаешь?

-Огород копаю, чтобы еду на весь год вырастить,- отвечает заяц.

Змея сначала удивилась, а потом головку подняла, осмотрела всё и похвалила зайца.

 Артикуляционное упражнение «*весёлая змейка*»

Копает заяц дальше, а мимо белка скачет, где то - груб засушенный нашла.

 Артикуляционное упражнение «*грибок»*

«Вот молодец», - удивилась белка и тут же ответ дала:

-Только не забудь грядки сделать, чтобы красиво было. А сама хвост распушила и дальше по деревьям ускакала.

Только белка ушла - медведь идёт да банку с вареньем несёт.

 Артикуляционное упражнение *«вкусное варенье».*

Он сразу понял, чем заяц занимается, частенько к людям в огород заглядывает. Подошёл к нему и дал разумный совет:

- Смотри, рассаду не съешь. А я после приду посмотреть, что у тебя вырастет. И ушёл косолапый.

Заяц дальше копает. Песенки всё поёт, хоть устал очень.

*Исполняют песенки: «а», «о», «у», «и», «ы», «э».*

А перед самим вечером смотрит – волк идёт, чашечку несёт.

-Ой, заяц, какой ты молодец! - заохал волк. До чего додумался! Только полить свою капусту не забудь, вот тебе чашечка.

 Артикуляционное упражнение «*чашечка»*

Засмеялся заяц, но чашечку взял. Всё лето заяц работал: поливал, полол, от вредных гусениц оберегал огород. А когда осень наступила, все увидели, что капуста уродилась на славу. Срезал заяц капусту, сложил её, и получилась целая горка. Пришлось лошадку приглашать, чтобы всех зверей угостить и развести по норкам.

 Артикуляционное упражнение «*лошадка»*

Следующей весной решили ещё больше огород сделать, а все звери помогать будут. Только одна змея шипела, потому что не любит капусту.

Исполняется песенка змеи: «ш-ш-ш»

**Пальчиковая гимнастика.**

Есть у белочки дупло.

Там уютно и тепло.

В дупле белочка без спешки.

Грызёт вкусные орешки.

**Игра «Перепутаница»**

Жили-были слова.

Пели, игра, танцевали

И вот у них перепутались слоги.

 Поможем словам

(яц-за, бан-ка, са-ли, ка-бел, ведь-мед)

**Физминутка «Веселые зверята»** (речь + движения)

Медвежонок – топ-топ.

А зайчонок - скок-скок.

А ежонок – хлоп-хлоп.

А волчонок – щёлк-щёлк.

А лисёнок – шмыг-шмыг.

А лосёнок – брык-брык.

А бельчонок – прыг-прыг.

Молодцы, ребята. Проходите, присаживайтесь за столы (на столах разложены игровые материалы). Воспитатель предлагает детям индивидуальные задания в зависимости от заданий логопеда, оказывает помощь, контролирует правильность выполнения. Детям, выполнившим задания, предлагает усложненные варианты. Также воспитатель может предложить детям поменяться заданиями, проверить правильность выполнения заданий у соседа справа (слева).

**Игра с перфокартой «Подбери картинку к схеме»** (на карточке изображены животные с одной стороны и схемы слов с другой стороны. Игровое задание - подобрать к картинке схему, соединить цветной ниточкой).

**Игра «Речевой круг»** (Игровое задание - прикрепить прищепки по количеству слогов на круг с изображением животных, деля каждое слово на слоги).

**Игра «Доктор Айболит»** (Игровое задание – подобрать картинки парами «Мамы - детёныши»).

**Числовая карточка** (Игровое задание – сосчитать животных, изображенных на картинке, и нарисовать такое же количество предметов).

**Задание «Подбери картинку к чистоговорке**». (ребёнок повторяет чистоговорку, находит картинку и разрисовывает ее).

**Игровое упражнение «Составь звуковой состав слова»** (ребёнок по картинке составляет звуковой состав слова и придумывает предложение с этим словом).

**Коммуникативная игра «Пирамида».** Дети поочередно кладут свою правую, затем левую руку на руки друг друга, выстраивая пирамиду и называя диких животных.