Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Одуванчик» г.Демидова Смоленской области

Проект: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе по формированию фонематического слуха у детей»

Воспитатель Руббо Ольга Павловна

г.Демидов

**Проблема проекта**: не в полной мере используются здоровьесберегающие технологии в работе по формированию фонематического слуха у детей

Проект -длительный ( в течении года) ,интегрированный.

**Вид проекта**: физкультурно - оздоровительный, познавательно - речевой.

**Актуальность проблемы:**

Язык является средством общения людей. Формирование речи тесно связано с усвоением грамматического строя речи и овладением системы речи. В усвоение звуковой стороны входят два взаимосвязанных процессе развития фонематического слуха у ребёнка и процесс произнесения. Развитие звуковой стороны языка является предпосылкой обучению чтению и письму. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для подготовке к грамоте. Следовательно, успешное обучение чтению и письму предполагает условие формирования фонематического восприятия и развитие анализа.

Одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальной школы являются нарушения устной и письменной речи. Нарушение фонематического слуха мешает детям овладеть в нужном объёме словарным запасом и грамматических сторон, тормозит развитие.

Таким образом, проблема развития у детей фонематического слуха важнейшая при подготовке детей к освоению грамоты.

**Цель:** Внедрение здоровьесберегающие технологии на занятиях с

детьми по формированию фонематического слуха.

**Задачи:** **1**. Воспитывать устойчивый интерес к изучению букв,

учить слышать звуки, которые слышит наше ухо в природе.

**2**. Формировать фонематическое восприятие, речевое внимание.

**3**. Продолжать развивать фонематический слух.

**4**. Обучать детей правильному дыханию на занятиях и в

индивидуальной работе по формированию фонематического слуха

и восприятия с использованием дыхательной гимнастики,

пальчиковой гимнастики, точечного массажа и гимнастики для глаз.

**5**. Повышать жизненный тонус и сопротивляемость, устойчивость

организма к заболеваниям, закалённость.

**Ожидаемые результаты:**

* Снижение утомляемости и заболеваемости детей.
* Использование здоровьесберегающих технологий в продуктивной деятельности,

развивать моторику рук.

* Увеличение словарного запаса.
* Ознакомление детей с алфавитом (буквами).
* Развитие фонематического слуха, речевого слуха.

Перспективный план

работы по развитию фонематического слуха

с использованием здоровьесберегающих

технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Здоровьесберегающие  технологии |
| сентябрь | Продолжать знакомить детей с «Аквариумом» (Шулешко)  «Сказка про язычок»  Какие звуки он может произнести.  Знакомство с гласными буквами | Воспитывать устойчивый интерес к изучению букв.  Учить произносить звуки, которые слышит наше ухо в природе.  Учить находить и называть гласные буквы. | Гимнастика глаз.  Гимнастика рук.  Пальчиковая гимнастика. |
| октябрь | Игра «Докажи словечко»  (Новотворцева, 64)  Упражнение на речевое внимание «Какие слова похожи»  Повторение гласных букв. | Формировать фонетическое восприятие.  Воспитывать речевое внимание.  Развитие фонематического слуха. | Дыхательная гимнастика |
| ноябрь | Игра «Назови слова, которые начинаются на букву «А», «М», «К», «И» | Воспитывать речевое внимание, учить называть слова с заданным звуком. | Пальчиковая гимнастика |
| декабрь | Учить гласные буквы.  Познакомить с буквами «Недружилками».  Пришел в гости домовенок «Кузя»  (Радуга,55)  Игра «Хлопки в ладоши, если узнал знакомый звук»  Познакомить с термином «СЛОВО». | Закрепить произношение звуков, развивать фонематический слух.  Закрепить произношение трудных звуков «Л», «Р», «М», «Н»  Учить находить данный звук не только в начале слова, но и в середине.  Учить называть и отличать звуки и слова.  Дать понятие, что слова имеют значение, а звуки нет. | Массаж кистей рук.  Гимнастика для глаз.  Гимнастика общеукрепляющая.  Гимнастика для рук. |
| Январь | Игра «Мы знаем буквы»  Игра «Назови слова» | Поощрять стремление детей узнавать и называть буквы. | Пальчиковая гимнастика. |
| февраль | Знакомство со звуком.  Знакомство с «Шипящими буквами»  Игра «Скажи ласково» | Формировать фонематический слух.  Продолжать знакомить с буквами, проявлять интерес к знаниям.  Учить образовывать новые существительные, используя суффикс «ИК» | Дыхательная гимнастика.  Общеукрепляющая гимнастика.    Дыхательная гимнастика. |
| март | Закрепить «Шипящие буквы»  Вечер развлечений | Продолжать учить находить и правильно называть шипящие буквы. | Пальчиковая гимнастика.  Дыхательная гимнастика |
| апрель | Игра «Доскажи словечко»  (Радуга,58)  Игра «Потерялась буква»  (Радуга,58)  Повторить знакомые буквы.  Трафареты | Развивать фонематический слух.  Учить находить и называть знакомые буквы в газете, журнале, книге.  Закреплять знания детей о буквах.  Учить писать печатные буквы с помощью трафарета. | Пальчиковая гимнастика.  Гимнастика для мышц лица.  Дыхательная гимнастика. |
| май | Игра «У мамы есть ребенок, у слонихи- слоненок…»  Игра «Он- она»  (животные, птицы, насекомые) | Закрепление обобщающих понятий.  Активное расширение словаря.  Учить формировать и совершенствовать навыки словообразования. | Общеукрепляющая гимнастика.  Дыхательная гимнастика. |

**Профилактические упражнения для верхних**

**дыхательных путей**

**Цель:**

Научить детей дышать через нос, подготовить их к выполнению более сложных дыхательных упражнений.

**Задачи:**

Повысить жизненный тонус и сопротивляемость, закалённость, устойчивость организма к заболеваниям дыхательной системы. Развивать дыхательную мускулатуру, увеличивать подвижность грудной клетки, улучшать лимфо- и кровообращение в лёгких.

**Основные правила.**

* Дышать с удовольствием: положительные эмоции сами по себе имеют значительный оздоровительный эффект.
* Концентрировать внимание на дыхательном упражнении – это увеличивает его положительное действие.
* Дышать медленно для насыщения организма кислородом.
* Дышать носом.

**Упражнения.**

* Погладить крылья носа от кончика к переносице –вдох. На выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами (5-6 раз).
* Спокойный вдох через нос. На выдохе одновременно с постукиванием по крыльям носа произнести звуки «ба-бо-бу» и «г-м-м-м».
* «Трактор». Воспроизведение звучания мотора трактора. Энергично произносить «д-т-д-т», меняя громкость и длительность (произнесение этих звуков укрепляет мышцы языка).
* «Гудок парохода». Через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 секунды, с шумом выдохнуть через губы, сложенные трубочкой, со звуком «у-у-у»(выдох удлинен).
* «Плакса». Один ребёнок имитирует плач со звуком «ы-ы-ы», другой обращается к нему со словами:

Что ты плачешь- «ы» да «ы»?

Слёзы поскорей утри.

Будем мы с тобой играть,

Песни петь и танцевать.

После этого плакса перестаёт плакать, и дети пляшут(звук «ы» снимает усталость головного мозга)

* «Аист». И.П. – основная стойка. На выдохе поднять руки в стороны, ногу, согнутую в колене, горделиво вынести вперёд, зафиксировать состояние. Сделать на выдохе шаг, опустить ногу и руки, произнося: «Ш-ш-ш» (6-7 раз).
* «Погреемся». И.п. – стоя, ноги вместе, руки в стороны. Быстро скрестить руки перед грудью, произнося: «У-х-х! У-х-х!» вернуться в исходное положение. (8-10 раз)
* «Весёлая пчёлка». Вдох свободный. На выдохе произнести звук «з-з-з». Представить, что пчёлка села на нос, руку, ногу(звук и взгляд направить на пчелку).

Консультация для родителей

*Пальчиковая гимнастика*

* *Массаж пальцев*. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальца левой и правой руки, начиная с кончиков, поглаживающими, растирающими и круговыми движениями. Повторяют массаж обеих рук в течение 1-2 мин, заканчивают поглаживающими движениями. Массаж проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.
* *Упражнение «Приветствие футболистов».* Дотронуться до каждого пальца-футболиста и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!» Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно. Повторить 5 раз.
* *Упражнение «Волны».*Ребёнок пытается сделать «волны» кистями рук (как умирающий лебедь). Повторить обеими руками 2-3 раза.
* *Упражнение «Крестики-нолики».* Ребёнок поочерёдно делает 2крестики»из указательного пальца и среднего, безымянного и мизинца.
* *Упражнение «Колокольчики»* Ребёнок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
* *Упражнение «Змейка»* ребёнок пытается дотронуться кончиками указательного , среднего и остальных пальцев отдельности то до основания этого же пальца, то как можно дальше от ладони. Повторить обеими руками 3-4 раза.

*Упражнение «Музыка»* Ребёнок совершает волнообразные движения(вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано. Повторить упражнение обеими руками 3-4 раза.

МБДОУ детский сад №3 «Одуванчик» г.Демидова Смоленской области

план-конспект

«Утром по лесной дорожке топ-топ топают ножки»

Воспитатель Руббо О.П.

**Задачи: 1.**формировать умение правильно концентрировать внимание на заданных группах мышц;

**2.** отрабатывать правильное диафрагмальное дыхание;

**3.** развивать мелкую моторику рук, координации движений, укрепление мышц и суставов костей;

**4.** развивать произвольное и слуховое внимание, воображение, фонематический слух;

**5.** продолжать развивать интерес к буквам;

**6.** воспитывать умение свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

**Материалы:** грецкие орехи, палочки, игрушки: зайцы, белки, фланелеграф, карточки со слогами,таблица «Аквариум».по методике Е. Е. Шулешко.

**Предварительная работа:** Изучение букв, работа потаблице «Аквариум», индивидуальная работа с детьми.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

.

Сегодня мы отправляемсяв сказку, где живут звуки и буквы.Но вначале давайте вспомним: какие буквы вы знаете? (гласные, согласные).

***1 упражнение****. – Пальчиковая гимнастика*

Делаем массаж каждого пальчика и называем гласные буквы.

Чтобы отправиться в лес, надо набраться силы. Давайте проверим, какие вы сильные.

***2 упражнение****. – Надуем шарик* (упражнение на дыхание- звук у-у на выдохе)

***3 упражнение****. – Нарисуем круг ногами.* Гимнастика ног.

Ну, что же, вы готовы идти в лес?

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом. Повстречался зайчик.

Стой, зайчонок , не беги

По тропинке узенькой,

Лучше ты побереги

Хвостик свой кургузенький,

Ребята, зайчик кого-то испугался, глазки у него так и смотрят по сторонам.

***4 упражнение****. Гимнастика для глаз.*

Ой, зайчик окончательно испугался и убежал. А испугался он филина.

Филин, пожалуйста, не пугай зайчиков!

(Филин) – Поиграйте со мной- не буду пугать.

***5 упражнение****. «Узнай свою букву!»- пальчиковая гимнастика*- назвать «свою»букву вместе с гласной – мА, мо, ми, са, со и т.д.

Идём дальше, а на пути у нас река. Потрогайте, холодная вода?

***6 упражнение*** *«Спеть песенку воды»- Гимнастика для кисти рук.*

Давайте позовём дядюшку Ау (дети зовут Ау, Ау)

(Дядюшка Ау) – Здравствуйте, ребята! Помогите мне , пожалуйста. Отнесите белочке орешки, она делает запасы.

Ребята, после воды руки наши замёрзли. Давайте их погреем.

***7 упражнение*** *Пальчиковая гимнастика с грецкими орехами.*

Отдаём орехи белочке.

Белочка благодарит ребят за орехи и угощает конфетами.

Друзья мои, мы хорошо погуляли, давайте вернёмся в детский садик!

**Результаты работы по проекту**

За время работы по данному проекту снизилась заболеваемость детей, а, значит, повысилась посещаемость.

В игровой форме дети быстрее выучили буквы.