**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи (интеграция образовательных областей Познание, Коммуникация, Художественное творчество)**

**с использованием элементов ТРИЗ в старшей группе**

**Тема: «Магазин игрушек»**

**Развитие образных характеристик при составлении загадок.**

**Подготовила**

Ибраева Г.В.

Воспитатель первой категории

Г. Санкт-Петербург

2012 г.

**Задачи:**

**Обучающие.**

Вырабатывать умения выделять наиболее существенные образные характеристики предмета и на их основе составлять загадки об этом предмете.

Тренировать аналитическое мышление, умение выделять отличительные признаки путём сравнения, устанавливать причинно-следственные связи.

**Развивающие.**

Развивать речевой слух. Развивать творческое воображение, умение решать творческие задачи.

**Воспитательные.**

Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Уважение к товарищам.

Умение работать сообща, согласовывая свои действия с действиями других.

**Использование современных образовательных технологий:**

Триз:Игра «Хорошо-плохо», игра «Да-нетка», приём Волшебник «Деления – объединения», сочинение загадок.

Здоровьесбережение: П/и «Привезли мы вам подарки».

Сотрудничество, технология выбора

**Материал:** Предметные картинки с изображением игрушек. Ширма. Игрушки: мишка, кукла, телефон,воздушный шарик, мяч, скакалка, собачка, машина, трактор, чайник, дед мороз, таблицы.

**Предварительная работа.**Чтение художественной литературы:

А. Барто «Игрушки»

К. Чуковский «Телефон»

«Всё обо всём» том 2

Д/и «У кого какой предмет»

Загадывание загадок об игрушках.

Рассказывание по картинке методом ТРИЗ.

Беседа о народной игрушке.

**Ход деятельности.**

-Дети, вы любите загадки?

-А придумывать загадки пробовали?

-Сегодня мы будем учиться составлять загадки о любимых игрушках.

1. **Сначала поиграем в игру «Хорошо-плохо».**

Вос: Хорошо, когда дарят новую игрушку? А что может быть плохо? Почему?

Возможные ответы детей

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо | Плохо |
| Игрушка красивая  Можно с ней интересно играть,  она мягкая, приятная  Игрушка нравится  С игрушкой можно гулять пойти  Можно дать другу поиграть… | Игрушка может быть непрочной, может сломаться.  Игрушка не нравится  Игрушка для малышей  Игрушка для девочек (мальчиков)  Острая, опасная |

1. **Отправимся в магазин игрушек.**

Но вот беда. Реклама в магазине какая-то непонятная. Какие игрушки, в каком отделе продают, неясно. Давайте превратимся в волшебников Деления и распределим игрушки по отделам. Возьмите в руки (мысленно) видеокамеру и снимите на неё по одной игрушке.

Назовите, что вы видите в глазок камеры.

Не повторяйте, то, что уже назвали другие дети до вас. (Вывешивается плакат с изображением игрушек).

Возможные ответы детей

-Я вижу мягкого медвежонка

-Я снял на камеру звонкую дудочку

-Здесь нарисован мобильный телефон

-Я увидела куколку

Вос: А теперь превращайтесь в волшебников Объединения.

Эти волшебники любят всё объединять, они узнают, что с чем связано. Расскажите, как игрушки связаны между собой.

Изобразим эти связи линиями. ( воспитатель выслушивает ответы детей, проводит соединяющие линии между игрушками, помогает детям, которые затрудняются с ответом)

Возможные ответы детей

Чебурашка и Карлсон из мультфильма.

Мишка связан с зайчиком, котёнком – они мягкие игрушки и животные.

Мячик связан со скакалкой – это предметы для занятий физкультурой.

Дракончик и Буратино- сказочные герои.

Машинка и воздушный шарик голубые.

На лошадке и машинке можно ехать по земле.

Лошадка и пирамидка- игрушки для малышей.

1. **Выставляется ширма или полочка с игрушками.**

Представьте, что вы ходите по магазину туда-сюда, внимательно смотрите на игрушки, как бы присматриваетесь, притрагиваетесь к ним. Что-то чувствуете, что-то слышите. Нравятся они вам? Выбирайте понравившуюся, но не говорите, какую игрушку выбрали, мы попробуем отгадать. Мне тоже очень нравиться одна игрушка. Угадайте какая? Задавайте вопросы.

Игра «Да-нет».

Эта игрушка относится к природному миру? Нет

Это мягкая игрушка? Нет

Это музыкальная игрушка? Нет

У неё есть руки, ноги? Нет

Это транспорт? Нет

Это посуда? Нет

Эта игрушка летает? Да

Эта игрушка лёгкая? Да

Это воздушный шарик.. Составим про воздушный шарик загадку.

Речевое (моделирование загадок)

Модель 1

|  |  |
| --- | --- |
| Какая? | Что бывает таким же? |
| По цвету: голубой | Небо |
| По форме: круглый | Солнце |
| По действию: летает | Птица |

Между словами в столбиках будем вставлять слова **«но не».**

Читают загадку: Голубой, но не небо,

Круглый, но не солнце,

Летает, но не птица? (голубой воздушный шарик)

1. **Выберите ещё одну игрушку. Составим загадку про мячик.**

Модель 2

|  |  |
| --- | --- |
| Что делает? | Кто (что) делает так же? |
| Прыгает, скачет | Озорной зайка |
| Катится | Колесо |
| Надувается | Воздушный шарик |

Между словами в столбиках вставляем слово «как».

Читаем: Прыгает и скачет, как озорной зайка

Катится, как колесо

Надутый, но не воздушный шарик.

(мяч).

**Подвижная игра** « Привезли мы вам подарки». (здоровьесбережение)

Текст

Привезли мы вам подарки,

Кто захочет, тот возьмёт.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолёт.

(дети выбирают, «превращаются» в названную игрушку,

выполняют движения, ведущий выбирает лучшую)

1. **Выбираете следующую игрушку. Кукла. Составляем загадку.**

Модель 3

|  |  |
| --- | --- |
| На что похоже? | Чем отличается? |
| На девочку | Не живая |
| На плачущего ребёнка | Но без горючих слёз |
| На спящего ребёнка | Но не дышащий |
| На красивую, весёлую принцессу | Но нет улыбки |

Вставим между словами из столбиков слова « но не».

Получаем загадку: Похожа на девочку, но не живая

Умеет плакать, но без горючих слёз

Умеет спать, но не дышит

Красивая, весёлая как принцесса, но не улыбается.

(кукла)

Вы молодцы, ребята, научились составлять загадки.

Теперь отправляемся в путешествие в прошлое.

1. **Путешествие в прошлое.**

Знаете ли вы, какими игрушками играли ваши бабушки, прабабушки, дедушки и прадедушки? (обращение к опыту детей, знаниям, которые получены ранее)

Возможные ответы детей.

-Игрушки были деревянные, глиняные, соломенные.

-Они были неуклюжие, но очень красивые.

Вос. -Но и тогда дети их любили, играли с ними, берегли. И вы берегите свои игрушки.

А как вы представляете игрушку будущего? Нарисуйте её дома.

1. **А сейчас мы с вами изобразим наши игрушки, про которые сочинили загадки.** (Дети рисуют, выкладывают из мозаики, из конструктора, самостоятельно объединяясь в подгруппы)

Технология выбора, сотрудничества

**ЛИТЕРАТУРА**

1. И. Н. Мурашковска, Н.П. Валюмс. Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке. – С-П ТОО « Триз-Шанс» 1995г.
2. И.Я. Гудкович, О.Н.Самойлова. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников. Г.Ульяновск 1999г.
3. О.Н.Самойлова. Технологические цепочки по использованию элементов ТРИЗ и методов РТВ в работе с дошкольниками. Г. Ульяновск. 1996г.
4. Система Триз+Шанс. Педагогика+ТРИЗ. Сборник стратегий под ред. А.А. Гина. Выпуск 3г. Минск ПК ООО «ПОЛИ - БИТ» 1997 г.
5. И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова. П.А. Пыстина. Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром.г. Саров. 1997 г.
6. А.А. Нестеренко «Страна загадок».г. Ростов на Дону 1993г.