**Коммуникация (обучение грамоте)**

**Тема: Итоговое занятие «Город звуков».**

**Цель:** Закрепление понятий «звук, слог, слово, предложение»; совершенствование навыков звукового анализа и анализа предложений.

**Задачи:**

* **Коррекционно-образовательные:**

обобщить и систематизировать знания детей о гласных звуках: слогообразующей роли гласного; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме; закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи.

* **Коррекционно-развивающие:**

активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи;

развивать слуховое внимание, память, активизировать мыслительную деятельность;

* **Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь.

**Оборудование:** схемы слогов, гласные и согласные звуки (буквы) для составления слогов, полоски для составления предложений по схеме, модели слов с картинкой «паровоз» и пустой схемой слова для звукового анализа, цветные карандаши (красный, синий, зеленый), пустая пропись для пропечатывания букв с образцом, проектор, экран, презентация «Город Звуков», аудиозаписи на цифровом носителе.

**Ход**

1. **Организационный момент.**

*Дети заходят в группу и здороваются с гостями. Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:*

* Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

*В это время раздается звон колокольчика.* ***(1й слайд)***

- Ой, что это? Кто это? А-а-а, да это же добрый умный Буквариус!

*(****слайд 2й****: появляется Буквариус, слышится его голос: Здравствуйте, дети!)*

- Он пришел к нам с письмом. Да не с простым, а волшебным. Давайте прочитаем его.

*(****слайд 3й****: разворачивается бумажный свиток, появляется запись, звучат «голоса» о помощи)*

- Все ясно: противная Баба Яга украла из города Звуков все гласные звуки.

*(****4й слайд****: Баба Яга)* Сказала, что вернет их, только если вы выполните все ее задания. Буквариус просит нас помочь вернуть гласные звуки обратно в их город. Давайте поможем ему. А чтобы мы поскорее добрались до избушки Бабы Яги, он дарит нам билеты на самый быстрый и добрый паровозик, паровозик из Ромашково.

*(****слайд 5й****: появляется паровозик из Ромашково)*

*Дети садятся за столы-«вагоны» и под гудок паровоза отправляются в путь.*

1. **Основная часть.**

- Может, зря волнуется Буквариус? Что может случится, если исчезнут все гласные звуки? *(Без гласных звуков нет слогов, без слогов нет слов)*

- Задание первое.

1. **Игра «Составь слог».**

*У каждого ребенка карточки с двумя буквами. Нужно составить слог по образцу* ***(на 6м слайде)*** *и прочитать*.

 **У П П Ы**

 **У К М Ы**

 **Э Н Н У**

 **Э С К У**

- Хорошо, первое задание выполнили. Отправляемся дальше.

**2. Игра «Прочитай слово»**  ***(7й слайд)***

*(по ходу составления появляется слово и соответствующая картинка к нему)*

**К Т Р К**

**С О К М А К**

**Д М Л К**

- Молодцы, справились! Паровозик предлагает нам немного отдохнуть.

**3. Физ.минутка «Выросли деревья в поле». *(8й слайд)***

**В**ыросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле!

*(Потягивания – руки в стороны)*Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется.

*(Потягивания руки вверх)*Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки,

*(Дети машут руками)*Даже толстые стволы
Наклонились до земли.

*(Наклоны вперед)*

Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет.

*(Наклоны вправо-влево, вперед- назад)*Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет?

*(Вращение туловищем)*
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина.

*(Дети садятся за столы)*

**4. Игра «Называй-ка»**

*(звуковой анализ)*

На столах у детей лежат модели слов с картинками и пустой схемой слова **+** цветные карандаши *(красный, синий, зеленый)*

*(****9й слайд****: ПАРОВОЗИК- картинка)*

 Дети должны произвести звуковой анализ слова **ПАРОВОЗ**: назвать звуки, закрасить соответствующий квадратик нужным цветом, дать характеристику каждому звуку, определить количество слогов в слове.

 *В конце звукового анализа делается проверка.*

**П А Р О В О З**  П – согласный, твердый

 А – гласный

 Р – согласный, твердый

ПА – РО – ВОЗ О – гласный

 В – согласный, твердый

 О – гласный

 З – согласный, твердый

 - Теперь посмотрите на слайд. Правильно ли вы все выполнили? Если у кого-то есть ошибки, пожалуйста, исправьте.

 - И с этим заданием Бабы Яги вы справились. Посмотрите, как она злится – не хочет возвращать нам гласные звуки. Но мы ее все равно победим!

 - Слышите какой-то звон? Да это же Капитошка прибежал к нам. Капитошка – это маленькая капелька воды. Он очень веселый и озорной и предлагает отдохнуть нашим глазкам. Следите только глазками за всеми движениями Капитошки.

**5. Гимнастика для глаз «Капитошка».**

*(****10й слайд****: Капитошка «танцует» под детскую песенку «Капитошка»)*

**6. Составление предложения с заданным словом.**

 - Еще одно сложное задание дала нам Баба Яга.

 - Кто нам помогает, везет по трудному пути? Нужно составить предложение со словом ПАРОВОЗ по схеме.

*(****11й слайд****: по очереди появляются схемы предложений. Дети составляют предложение и оно высвечивается на слайде.)*

 По ходу проводится анализ предложения (сколько слов)

 Паровоз едет.

 Паровоз едет быстро.

 Наш паровоз едет быстро.

**7. Прописывание букв А, О, У, Э, И, Е, Ы.**

 - Баба Яга придумала для вас последнее задание. Скажите, как мы обозначаем звуки на письме? *(буквами)*

 - У каждого из вас на листочке написана какая-то буква. Нужно дописать ее до конца строчки по образцу. Если выполните это задание, все гласные звуки вернуться домой.

*(Обратить внимание детей на правильную посадку за столом при письме.)*

 *(****12й слайд****: Баба Яга исчезает, появляются гласные звуки прыгают и кричат: УРА!)*

 - Вот и выполнили вы все задания коварной Бабы Яги и она исчезла. Все звуки радуются, потому что они вернулись в родной город. *(повторить гласные звуки)*

*(****13й слайд****: город Звуков)*

*(****14 слайд:*** *Буквариус благодарит детей)*

1. **Итог.**

 - Подошло к концу наше нелёгкое путешествие. А что же мы делали? *(спасали гласные звуки)*

 - А для чего мы это делали? *(Потому что без них не получатся слова)*

 - Мудрый Буквариус говорит вам СПАСИБО и прощается с вами – ему пора обратно в сказку. До свидания!