Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 85 Невского района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира с элементами экспериментирования**

**в 1 младшей группе "Мыльные пузыри"**

Санкт-Петербург

2014-2015 уч. год

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира с элементами экспериментирования**

**в 1 младшей группе "Мыльные пузыри"**

***Реализуемая программа:*** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

***Инновационные технологии:*** познавательно-исследовательская (экспериментальная деятельность, активным участником которой выступает ребёнок)

***Вид деятельности:*** познавательно-исследовательская, игровая

***Реализуемые области:*** «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация»

***Возраст детей:*** 3 года (младшая группа)

***Способ организации детей:*** фронтальный  
***Цель:*** развитие познавательно-исследовательской деятельности

***Задачи:***  
• Дать детям представление о том, что воздух находится в предметах (резиновые игрушки).  
• Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, проверить это с помощью опыта.  
• Продолжать формировать представления детей о том, что вода может менять цвет.  
• Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, радости.

***Оборудование:***  
Емкости для воды (тазик, стаканчики), ложечки, резиновые игрушки, трубочки для коктейля, мыльный раствор, палочки с колечками на конце, краситель (свекольный сок).

***Предварительная работа:***  
Игры с водой «Тонет – не тонет», «Бульбочки», «Разноцветная вода».

***Ход непосредственно образовательной деятельности***

***Вводная часть***

*Раздается стук в дверь.*  
Воспитатель: Ребята, к нам кто-то пришел. Кто же это?  
*Открывается дверь, заходит кукла Катя (игрушка).*

Воспитатель:

-Здравствуй, Катя, ты к нам в гости пришла? Почему же ты такая грустная?  
Катя:

- Здравствуйте, ребята, я шла к вам и несла много пузырей, но они все улетели и лопнули. У меня ничего не осталось.  
Воспитатель:

- Не расстраивайся, Катя, мы поможет тебе. Мы с ребятами отправляемся в путешествие на поиски пузырей.

***Основная часть***

*Дети подходят к столу, на котором стоит таз с водой, резиновые игрушки.*  
*Проводится игра «Бульбочки»: дети топят в воду резиновые игрушки, сжимают их, пузырьки воздуха поднимаются вверх.*

Воспитатель:

- Откуда появились пузыри, и куда исчезли?  
Это из игрушек выходит воздух. Он легкий, поднимается через водичку вверх, и поэтому получается пузырь. А когда весь воздух выйдет, то и пузырьки тоже исчезнут.

Катя:

- Нет, у меня пузырьки были другие, цветные.  
Воспитатель:

- Да у нас в тазу вода прозрачная, поэтому и пузыри были прозрачные. Ну что ж, отправляемся дальше на поиски пузырей.

*Дети подходят ко второму столу, на котором стоят стаканчики с водой и красителем.*  
*Поводится игра «Окрашивание воды»*

Катя:

- Красивая вода у вас получилась! А где же пузырьки?  
Воспитатель:

- А мы сейчас покажем где пузыри.  
*Дети берут соломинки, дуют на ладошку, затем воспитатель обобщает, что мы тоже можем выдувать воздух, а если подуть на водичку через соломинку, то тоже получатся пузыри.*  
- Такие пузыри у тебя были, Катя?  
Катя:

- Нет, мои пузыри были другие, они летали, а ваши летать не умеют!  
Воспитатель:

- Ну, тогда отправляемся дальше на поиски пузырей.

*Дети подходят к третьему столу, где стоит таз с водой и мылом.*

Воспитатель:

- Ой, когда мы красили воду, у меня замарались руки. Мне нужно их помыть.  
*Воспитатель намыливает свои руки, показывает пену на руках, дует пузырь, проговаривая свои действия. Обобщает, что из мыльной воды можно тоже сделать пузырь.*  
- Посмотрите, у меня получился пузырь. Катя, такие пузыри у тебя были?  
Катя:

- Да, да, такие. Только они еще летали.  
Воспитатель:

- Пойдемте, ребята, искать пузыри, которые могут летать.

*Дети подходят к четвертому столу, на котором стоят емкости с мыльным раствором и палочками с колечками на конце.*  
*Воспитатель выдувает мыльные пузыри через трубочку.*Катя:

- А почему пузыри такие разные. Есть большие и маленькие.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает пузыри и рассуждают: пузырь большой – потому что в него выдохнули больше воздуха; маленький – значит в нем меньше воздуха.  
Далее дети сами выдувают пузыри, чтобы они летали.  
Воспитатель:

- Нашли мы твои пузыри, Катя?

Катя:

- Да, да нашли. Спасибо, ребята! Я так рада, что вы помогли мне. До свидания!

***Заключительная часть***

Воспитатель:

- Ребята кто к нам сегодня приходил?

- А что мы сегодня искали?

- Какие игры вам понравились больше всего?

Кукла уходит, дети играют с мыльными пузырями.