**Бадун Л. В.**

**Использование инновационных технологий при ознакомлении детей в ДОУ со звучащим словом.**

Проблема подготовки детей к обучению грамоте постоянно изучается и не теряет своей актуальности. Это и понятно, поскольку от эффективности такой подготовки зависит успешность всего последующего обучения. Однако её острота и актуальность в последнее время усилилось в связи с изменениями современных социальных и психолого-педагогических условий, в которых находятся как ребёнок, так и обучающий и воспитывающий, взрослый.

Актуальность работы определяется необходимостью совершенствования деятельности педагогов- дошкольников при ознакомлении детей со звучащим словом и подготовке к обучению грамоте.

Важно хорошо знать и глубоко понимать, что основа интеллекта человека, а, следовательно, и его образованности закладывается в первые годы жизни ребенка – от рождения до 4-5 лет. Именно этот период имеет решающее значение для всей будущей жизни ребенка, и человек уже никогда не сможет превзойти тот потенциал, который был заложен в нем в возрасте до 5 лет. Большое значение в развитии познавательной сферы дошкольника имеет целенаправленное, организуемое взрослым ознакомление детей со звуковой стороной слова, его звуковым и слоговым составом, так как содержание образования современной школы, предполагает овладение способами чтения уже в дошкольном возрасте

В связи с этим возникает необходимость совершенствования методики по подготовке к обучению грамоте в дошкольном возрасте. Опираясь на исследования психологов и физиологов в области развития мышления и речи, нами были разработаны технологии по ознакомлению дошкольников со звучащим словом. Под технологиями мы понимаем такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.

Предлагаемые технологии позволяют, кроме получения знаний и умений по подготовке детей к обучению грамоте, совершенствовать наглядно-образное и развивать словесно-логическое мышление посредством метода моделирования, а также через развитие тонких движений пальцев рук совершенствовать речевые реакции.

Целью нашей работы стало создание педагогической технологии по ознакомлению дошкольников со звучащим словом. Основной принцип построения технологии: моделирование.

Задачи данной технологии:

1. Сформировать представление детей о звучащем слове.
2. Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки.
3. Формировать умение различать гласные и согласные звуки.
4. Формировать понятия об ударном слоге.
5. Способствовать развитию словесно-логического мышления.

Технология включает в себя шесть технологических карт. Структура карты определяет цель познания; этапы деятельности (ознакомительный; моделирование; практический; применение); планирует действия педагога и действия ребенка на каждом этапе; прогнозирует ожидаемый результат.

Новизна данной работы заключается в том, что мы впервые использовали метод активного моделирования посредством аналогии в разработке технологий по ознакомлению дошкольников со звучащим словом.

На основе многолетних наблюдений и исследований нам удалось ввести дополнительные характеристики звуков, позволяющие глубже исследовать природу звука в процессе обучения дошкольников грамоте.

Практическая значимость работы заключается в том, что мы накопили и разработали в соответствии с профилем ДОУ дидактические игры, упражнения, позволяющие активизировать познавательную деятельность дошкольника, повысить качество подготовки детей к школе.

Данная работа осуществляется в ДОУ № 210 «Ладушки» на занятиях по подготовке детей к обучению грамоте. Занятия по каждой технологии занимают 5-8 минут. Разработанные технологические карты делают доступными эти занятия не только для специалиста, но и для воспитателя дошкольного учреждения.

Технологические карты помогут воспитателю четко организовать действия ребенка и свои действия на каждом отдельном этапе, прогнозировать результат деятельности, видеть слабое звено в познании темы и своевременно корректировать деятельность. Технология направлена на развитие мышления, стимуляцию речевого аппарата, развитие мелкой моторики руки, совершенст-вование речевой деятельности. Обеспечивая ребенка основами знаний в области звучащего слова, мы создаем положительные предпосылки к обучению детей грамоте. Доступность и наглядность данной технологии позволяет использовать ее в работе уже с детьми среднего возраста.