**Непосредственная образовательная деятельность по экологии для детей старшей группы на тему: «Здоровая пища».**

Автор: Гаджиева Нурият Казиевна.

**Цель:** сохранение и укрепление физического здоровья детей, и формирование основы культуры здоровья.

**Педагогические технологии:** игровая, здоровьесберегающая.

**Интеграция образовательных областей: «**Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Образовательные задачи:**

* Закрепить знания детей о зависимости здоровья человека от витаминной и питательной ценности продуктов;
* Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком.
* Расширять и совершенствовать знания детей о продуктах питания.
* рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества – витамины», «правильное», или «здоровое питание».
* формировать знания о полезных и не очень полезных продуктах.

**Развивающие:**

* развивать мышление, память, внимание;
* эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
* развивать речевую активность, связанную речь, навыки эмоционального прочтения стихотворений.

**Воспитательные**:

* воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни
* воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

.**Оборудование**: муляжи и картинки с изображениями продуктов питания презентации «Питание животных»; ноутбук, для показа презентации;**Предварительная работа**: наблюдение за животными: хомяками, морскими свинками, кошками, собакой (кормление); заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды, гигиенических навыках; беседа о том, первобытные люди добывали себе пищу, заучивание стихотворений о здоровом образе жизни.

**Ход занятия:**

1.Дети входят в группу, здороваются с гостями.

**Дядя Фёдор** *(за ширмой).* Здравствуйте, здравствуйте ребята! Ох и устал я, целый день на огороде. А еще больше проголодался. Шарик, Матроскин! Вы меня кормить собираетесь? ( Шарик и Матроски тоже за ширмой. Входят с лаем и мяуканием.)

**Шарик**: А как же, Дядя Фёдор. Я уже и мяса приготовил, свежего, парного. На, ешь!

**Матроскин**: Дядя Фёдор, я тебе рыбку поймал. Лучше ешь рыбку, чем мясо. Она свежая, с плавниками, косточки хрустят. Ох и вкусно! Мур-Мур.

**Дядя Фёдор**: Да вы что, друзья мои, я что- сырое все это должен есть? Я ведь заболею, в больницу попаду.

**Шарик и Матроскин**: Да ты что, Дядя Федор? Это ведь так вкусно.

**Шарик**: Это мое любимое блюдо, мясо с косточкой.

**Матроскин**: А вот рыбка еще вкуснее! Мур-Мур.

**Дядя Федор**: Нет, нет, придется, наверно, мне голодному оставаться.

**Шарик и Матроскин**: *(спорят).* Меня слушай, рыбка ешь! Нет меня и т.д.

**Воспитатель**: Да подождите вы, не спорьте, мы вам поможем. Ребята, давайте мы им поможем разобраться, кто прав из их.

**Дети**: Давайте , мы знаем.

*(В этот моме*нт стук дверь).

**Хватайка**: Кто там, кто там?

**Почтальон Печкин**: Это я, Почтальон Печкин , принес вам посылку.

**Матроскин:** Ура, это мне посылка.

**Шарик:** Не тебе , а нам всем.

**Матроскин**: Ну ладно, мур-мур.

*(воспитатель берет посылку и стучит по ней).*

**Хватайка**: Кто там , кто там?

***Шарик****: Да не кто там, а что там. Поняла?*

*( воспитатель вскрывает посылку и показывает, что в ней лежит: овощи- картошка, морковка, свекла, лук, капуста свежая и мясо- все продукты натуральные. В посылке лежит письмо. Воспитатель вынимает письмо и читает: «Посылаю вам продукты для обеда, желаю хорошего аппетита. Целую. Мама.»)*

**Шарик:** Давайте нам скорее, гав-гав.

**Матроскин**: Мы очень голодны. Мяу-мяу.

**Хватайка:** Подождите, не спешите.

**Воспитатель**: Ребята, права ли Хватайка?

**Дети:** Да, она правильно говорит.

**Воспитатель:** Давайте, мы им объясним , с чего начать и как варить обед.

*(объясняют дети- обработка всех продуктов, плюс кухонная посуда).*

**Воспитатель:** (обращается к Матроскину и Шарику)*.* Вы теперь все запомнили, не забудьте!

**Матроскин:** Спасибо, вам ребята, мы все теперь узнали.

**Шарик:** Стали умными!

**Хватайка:** А вот и неправда, ведь можно готовить и естьсырые продкуты.

**Воспитатель:** Ребятки, права ли Хватайка?

**Дети:** Да, она правильно говорит, можно готовить из сырых продуктов, например, различные салаты, но все равно все продукты надо вымыть,

*(Шарик и Матроскин благодарят детей).*

**Шарик:** Гав-Гав , мы сейчас с Матроскиным отнесем все продукты на кухню и попросим повара сварить нам обед.

**Воспитатель:** Как- на пол? Что вы говорите? А чем вы собираетесь есть?

**Шарик и Матроскин:** Как чем? Лапами.

**Дети:** А вот и неправильно, надо есть с ложками, вилками, из тарелок, сидя за столом. А после обеда вытирать рот салфетками.

1. *Уточняется сервировка стола. Дети показывают, как следует сервировать стол.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте напомним Шарику и Матроскину , как надо вести себя во время еды за столом. (Тихо, не разговаривать, не крошить хлеб и т.д.)

Шарик и Матроскин еще раз благодарят детей .

**Воспитатель:** Ребята, а все ли, кто ест, сидят за столом, и нужна ли им такая сервировка?

**Дети:** Нет, животным не нужна.

**Воспитатель:** Верно, ребята! ( Рассказывает детям, как люди жили раньше как добывали себе пищу, как готовили, что ели).

А теперь наше занятие закончилось, мы отнесем продукты на кухню и будем ждать обеда, а перед обедом дежурные накроют на стол.