**Конспект   непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной группе «Воздух- невидимка».**

**Образовательные задачи:**

 Расширять представления о свойствах и роли воздуха в окружающем мире. Углублять и систематизировать представления детей о воздухе, как одного из главных факторов, необходимых для существования жизни на земле.

Показать, где и в каком виде существует воздух  в окружающей среде.

**Развивающие задачи:**  Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать собственный познавательный опыт, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

     **Воспитательные задачи:**  Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; бережное отношение к природным  ресурсам и к своему здоровью.

**Методы и приемы:** Беседа, рассказ персонажей и воспитателя,игры-исследования, подвижная игра «Самолеты», игра с бумажными самолетиками.

     **Развивающая среда – «Мини-лаборатория»:**   Воздушные шары, банка с водой, стаканчик с водой и соломинка на каждого ребенка, трубочка для выдувания мыльных пузырей,  бумажные самолетики, изготовленные заранее.

**Использованная литература:**

 1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракся, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

2.С.Н. Николаева «Юный эколог»

3. Н.А. Рыжова « Наш дом – природа»

4.Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».

5.Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»

 Интернет-ресурсы:

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель:**Ребята, сегодня к нам прилетели два воздушных шарика, зовут их Ах и Ох.

**-Воздушный шарик Ах, какой? (Весёлый, упругий, большой).**

**-Воздушный шарик Ох. какой? (Маленький, худой, грустный).**

**Ребята, как вы думаете, почему Ох маленький? ( В нём нет воздуха, он сдулся).**

**Что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим? (Посильнее надуть его).**

**Как вы думаете, что будет внутри шарика после того, как мы его надуем? (Воздух).**

**Воспитатель.** Чтобы доказать, что вокруг нас есть воздух, нужно перейти в нашу лабораторию и делать опыты, как настоящие учёные. *(Учёные надевают халаты*, переходят в лабораторию).

(В лаборатории дети занимают места, где приготовлено все оборудование для опытов)

**Воспитатель**(Берет в руки стакан).Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь? (Показывает стакан по очереди всем детям, выслушивает ответы, но не оценивает их).

Говорите, нет ничего в моем стакане? А вот мы сейчас проверим.

Напоминаю вам правила работы с водой:

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
Пролил воду – не беда:
Тряпка под рукой всегда.
Фартук – друг: он нам помог,
И никто здесь не промок.

Возьмите каждый свой стакан и, держа его вертикально вверх дном, медленно опускайте в воду. Но стакан следует держать точно вертикально. Что получилось? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?.

**Воспитатель.**Да, ребята, в стакане есть воздух, он не пускает воду в стакан.

Ребята, а теперь повторим опыт: опустим стакан в воду и немножко его наклоним. Что увидели?

(Ответы детей).  В воде видны пузырьки.

 **Воспитатель.**Откуда они взялись?

**Ребята.**( Ответы детей).  Это воздух выходит из стакана, а его место занимает вода.

**Воспитатель.**А почему вы думали, что в стакане ничего нет?

**Ребята.**( Ответы детей).Потому что воздух нельзя увидеть, он невидимый.

**Воспитатель.** Да, правильно. Он прозрачный и бесцветный.

Ребята, я, например, знаю, как можно увидеть воздух. (Берет стакан с водой и опускает в него соломку, в это время воспитатель раздает детям такие же стаканы с водой  и соломинки).

Давайте, дуйте в соломинку. У вас такое получится! Буря в стакане воды. (Дети выполняют)

**Воспитатель. Молодцы, коллеги.**

**А теперь возьмите салфетки, подуйте на неё. От чего салфетка движется? ( от потока воздуха).**

Ветер –это движение воздуха. И сейчас я приглашаю всех поиграть в игру «Сильный и слабый ветер».

Ветерок слегка шумит

И листвою шелестит.

Ветки плавно все качаются

И на место возвращаются

Ветер сильно клён качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон,

Зашумел листвою клён.

**Воспитатель**. Ну-ка, ребята, подышите своими носиками. Отлично. И у медведя, зайца, лисы тоже есть нос. А как дышат растения? Куда они свои носы спрятали? *(ответы детей).*

А у растений нет никаких носов. Зато на листьях есть маленькие дырочки – отверстия, их трудно увидеть. Вот через них и дышат и береза, и клен, и одуванчик. Значит, и колокольчику, и березе, и всем-всем нужен воздух? А вот как узнать, что я дышу? Может, я просто рот открываю? *(ответы детей).*

 Ребята, поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?  (Ответы детей: ладошкам становится тепло от дыхания)

А теперь, ребята, давайте проверим, как долго мы можем не дышать. Попробуйте ладошкой закрыть рот и нос и не дышать. Что почувствовали?  (Ответы детей: долго не дышать невозможно).

Правильно, без дыхания невозможна жизнь.

**Воспитатель.**Для дыхания воздух должен быть свежим, богатым кислородом. А обогащать воздух кислородом помогают зеленые растения. Вот почему важно охранять природу, озеленять сады, улицы, парки. И бережно относиться к растительному миру!

 **Воспитатель.**Я даже придумала, где можно найти много воздуха  сразу – в  шарике. Он так и называется – воздушный шарик. Давайте, ребята, надуем шарики. (У каждого ребенка шар, каждый пробует надуть его).

**Воспитатель.**А теперь попробуйте нажать на воздушный шар: вы чувствуете, как воздух внутри сжимается. А если сильнее нажать, что произойдет с шариком?

**Ребята.** (Ответы детей).Он лопнет.

**Воспитатель.**Это сжатый воздух резко вырывается наружу.

Воздух всегда вокруг нас. Он дает возможность жить всему живому на земле.

**Воспитатель.**Ребята, воздух нужен не только для дыхания, но и помогает летать птицам, самолетам. Воздух помогает им удержаться наверху. У нас есть самолетики, которые мы смастерили заранее. Сейчас мы их будем запускать и увидим, как воздух, обтекая их крылья, некоторое время удерживает их  наверху.  (Игры с самолетиками).

**Воспитатель.**Напомним правила по окончанию работы.

Ты работу завершил,

Всё на место положил.

Снимаем халаты и аккуратно вешаем их на стульчики.

 Ребята, теперь я предлагаю покинуть лабораторию и вернуться в группу, но мы ещё не раз вернёмся в нашу лабораторию.

**Воспитатель.**Ребята, чем сегодня мы с вами занимались? (Возможные ответы детей).

**Воспитатель.**Ребята, чтовы узнали сегодня о воздухе, о его свойствах?

**Ребята.** (Ответы детей). Воздух есть везде. Он прозрачный, бесцветный,  поэтому мы его не видим. Он нужен всему живому на земле.

 **Воспитатель.**Теперь вы знаете, что без воздуха невозможна жизнь на планете Земля.

И нужно следить, чтобы он был всегда свежий и богатый кислородом.

За активную работу в лаборатории, я дарю вам мыльные пузыри. Для того, что бы вы могли продолжать делать опыты с воздухом.

#