ГБОУ СОШ №30 г. Сызрани  структурное подразделение,  реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования,  - «Детский сад», расположенное   по  адресу: 446026,  Самарская область,  г. Сызрань, ул. Октябрьская, д.21

 **КОНСПЕКТ**

  непосредственно образовательной деятельности в средней группе

   **«Книжные жители»**

(по мотивам русских народных сказок**)**

      Подготовила: воспитатель Савинова М.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| **Познание** | -познакомить детей с обстановкой русской избы; - знакомить детей с названиями старинных вещей;-знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, сказки, песни, хороводы.); |
| **Коммуникация** | - развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения;- развивать умение отвечать на вопросы воспитателя связно, последовательно, понятно для окружающих;- активизировать словарь детей словами: самовар, чугун, кочерга, котелок, ступа, метла, ухват, зелье. |
| **Чтение художественной литературы** | -продолжать работу по формированию интереса к книге;-продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;-закреплять знания детей о русских народных сказках;- пополнить знания детей загадками о сказочных героях;- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений; - упражнять в умении выразительного чтения стихов; |
| **Художественное творчество** | - совершенствовать навыки объёмной аппликации (скатывание комочков ваты и наклеивание на силуэт козлёнка);-воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений;-продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (животных, людей, цветы); |
| **Музыка** | - формировать певческие навыки при исполнении русской народной песни («Вьюнок»);-формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); |
| **Воспитательные задачи** | -воспитывать у детей доброжелательные взаимоотношения;-воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других. |

 **Материал:**

Компьютерная презентация мультфильма «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», бумажные следы курицы, бумажные цветы с загадками, хозяйственная утварь русской избы, материал для аппликации ( ватман, вата, клей, цветной картон, кисти, салфетки), веточки вьюна, магнитофон, муз. записи.

**Ход деятельности:**

 *Дети входят в музыкальный зал. Их встречает*  *Алёнушка (воспитатель) с грустным видом*.

 ***Алёнушка -***  Здравствуйте, дети. Какие вы сегодня красивые, а мне вот немного грустно.

 *Дети спрашивают - Почему грустно?*

***Алёнушка* -** Приключилась с моим братцем беда. Присаживайтесь, а я поведаю вам историю мою *(включается презентация мультфильма)* *После просмотра Алёнушка обращается к детям.*

***Алёнушка* -** Милые мои друзья. А вы поможете мне отыскать моего братца?

 ( *Ответ детей)*. Нам надо отправиться по следам. ( *Выложена дорожка куриных следов. Пройдя по следам, дети доходят до курочки. В роли Курочки - ребёнок*)

***Алёнушка* -** Как вы думаете, из какой сказки эта курочка? *( Курочка Ряба)*

***Курочка*** *-* Я предлагаю рассказать вам эту сказку с помощью маленьких артистов – пальчиков

***«Сказка» руками.***

Жили-были дед (*обвести двумя руками сверху вниз воображаемую бороду*) и баба(*изобразить, как завязывают под подбородком уголки платка*). И была у них курочка Ряба (*Постучать пальчиками по ладошке)* Снесла курочка яичко (*округлить пальцы и соединить их кончики)*. Да не простое, а золотоеДед бил, бил *(постучать кулаком по «яичку”)*— не разбил. Баба била, била (*стучать кулаком по “яичку”)*— не разбила.Мышка бежала *(показать Мышку ладошки в виде ушек.)* Хвостиком махнула *(помахать указательным пальцем)* — яичко упало и разбилось *(уронить расслабленные руки на колени).* Дед плачет *(закрыть лицо руками).* Баба плачет *(закрыть лицо руками).* ​
А курочка кудахчет: “Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко *(округлить пальцы и соединить их кончики)* другое, не золотое, а простое*.*

***Алёнушка* -** Молодцы! Как вы интересно и занимательно рассказали эту сказку. Отправляемся дальше. *(Доходят до поляны цветов и избушки.)*

***Алёнушка*** *-* Ребята, посмотрите какая красивая поляна цветов. И не простая, а волшебная (*разложены бумажные цветы с загадками)*

***Курочка* -** Вокруг нас и там и тут
 Сказки разные живут.
 На полянке есть загадки
 Отгадайте без подсказки
 Называйте, посмелей
 Этих сказочных друзей!

*(Воспитатель поднимает цветы и зачитывает загадки детям. Дети отгадывают загадки.)*

***Алёнушка*** *-* Мы разгадали все загадки. Ребята пойдемте дальше. Вот  мы подошли с вами к лесному домику! В каких сказках герои живут в домах или избушках?

 *(Ответы детей Три медведя;  Заюшкина избушка, Теремок)* - Предлагаю вам вспомнить сказку теремок.

 *Дети с воспитателем делают* ***Физминутку « Теремок».***

В чистом поле теремок
Был ни низок, не высок. *(Присели, встали руки вытянуты)*
Звери разные там жили,
Жили дружно, не тужили. *(пожатие рук)*
Там и мышка *(руки перед собой на носочках)*
И лягушка *(присели)*
Зайчик *(прыжки)*
С лисонькой – подружкой *(повертели «хвостиком»)*
Серый волк – зубами щелк *(показали руками «пасть»)*
В дружбе знали они толк. *(пожатие рук)*
Но набрел на теремок
Мишка косолапый *(изобразить мишку)*
Раздавил он теремок
Своей огромной лапой. *(кулачок об кулачок)*
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались *(бег на месте)*
А потом собрались снова (х*одьба на месте)*
Чтоб построить терем новый. ( с*ложить руки друг на друга)*

***Алёнушка*** - Очень хорошо. Давайте войдём в избушку. Как вы думаете, чья эта избушка? Посмотрите, как много тут интересных и новых вещей. Давайте их рассмотрим.

(*Воспитатель показывает атрибуты русской избушки детям и объясняет что это за вещи и для чего они нужны.)*

*(Самовар, Чугун, Кочерга, Котелок, Ступа, Метла, Ухват, Зелье.)*

-Дети посмотрите, как вы думаете что это? *(самовар)*

Он нужен для того, чтобы греть воду для чая, а это печка. Для чего нужна печка? *(ответы детей)* Для тепла. Чтобы дома от печи было тепло надо её топить дровами, а чтобы дрова лучше прогорели надо мешать их вот такой кочергой. (*показывает кочергу, просит повторить детей это слово.)*

Теперь давайте заглянем в печку. Посмотрите, что стоит в печи. На что это похоже? Это называется чугунок. В нём готовят еду. И чтобы не обжечь руки, когда достаём из горячей печи чугунок с готовой едой надо пользоваться ухватом. Давайте повторим эти слова это называется чугунок, а это ухват. Что же такое интересное стоит? (*указывает на ступу с метлой)* Это ступа с метлой. А кто в сказках летает на ступе? Баба-яга, дети это, наверное, домик Бабы-яги. Тут и котелок для приготовления волшебного зелья, разные травы, и чёрный кот , который живёт с Бабой-ягой.

*(После просмотра волшебных и новых вещей воспитатель замечает на столе разложенные клей, вату, кисточки, на ватмане образ козлёнка и Иванушки.)*

***Алёнушка* -** Ребята, посмотрите. Баба-яга заколдовала моего братца. Давайте вернём настоящий образ Иванушки.

*(Дети приклеивают готовые формы - силуэт Иванушки и обклеивают фигуру козлёнка ватой.) После выполнения работы дети слышат голос Иванушки*.

***Иванушка* -** Сестрица Алёнушка... Ау..Ау…

***Алёнушка* -** Иванушка, где ты?

*(В музыкальный зал вбегает ребёнок в образе Иванушки и подбегает к Алёнушке*, она  *обнимает братца)*

***Аленушка*** - Ребята у нас получилось расколдовать Иванушку, спасибо вам за помощь.

***Иванушка*** - В мире много сказок грустных и смешных,

 И прожить на свете нам нельзя без них.

 Пусть герои сказок дарят нам тепло

 Пусть добро навеки побеждает зло!

***Алёнушка*** - Ребята, как у нас всё хорошо получилось. Давайте порадуемся все вместе и станцуем замечательный русский танец «Вьюнки»

*(Дети берут веточки вьюна и танцуют вместе с воспитателем.*

 *После танца дети под музыку уходят из музыкального зала.)*