казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Л. В. Огирева  подпись  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Пузаткина  Подпись  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Козловская |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 год обучения

составлена на основе

адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования

Бобановой Светланы Валерьевны

воспитателя первой квалификационной категории

Егоровой Ирины Михайловны.

воспитателя первой квалификационной категории

2014 – 2015 учебный

**Содержание программы**

I. Пояснительная записка……………………………………………………......... стр. 3

|  |
| --- |
| Психолого-педагогические особенности развития детей 3-4 лет..стр. 4 |

Характеристика детей посещающих группу 2 года обучения……………...... стр.5

II. Перечень учебно-методического сопровождения............................................... ... стр.7

III.Планируемые промежуточные результаты освоения программы……………… стр.7

IV. Работа с родителями ………………………………………………………………… стр.9

V. Календарно- тематическое планирование по видам непосредственно образовательной деятельности……………………………………………………………………………...стр. 14

5.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Направление «Познание».

НОД – Ознакомление с окружающим миром................................................................. стр.14

|  |
| --- |
|  |

5.2. Образовательная область «Физическое развитие». Направление «Физическая культура». НОД – Физическая культура. ......................................................................................стр.20

5.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». НОД – рисование, лепка, аппликация. ....................стр.30

5.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». Конструирование………………………………………стр.40

5.5. Планирование по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию отношения самому к себе…………………………………………………………………………………………стр.43

5.6. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Игра.……………………………………………………………стр.59

5.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Труд.……………………………………………………………………стр.62

VI. Список литературы…………………………………………………………………… стр.65

VII. Интернет-ресурсы…………………………………………………………………….стр.66

**I.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», Москва, «Просвещение», 1991, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. (в соответствии с ФГОС ДО).- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014, в соответствии с [Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://student.garant.ru/document?id=70191362&byPara=1),  [СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://student.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1).

Программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста 3-4 лет. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетен­ций.В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением слуха дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;

1. Обогащение общего развития;
2. Коррекция аномального развития;
3. Подготовка к школе.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации сурдопедагогов и воспитателей.

**Психолого-педагогические особенности развития детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Ребенок с нарушением слуха и дети после кохлеарный имплантации выходит за пределы семьи и вступает в отношения с миром взрослых людей. Особенности формирования игры у детей с нарушением слуха и после кохлеарный имплантации связаны с задержкой в развитии восприятия и мышления, недостаточным уровнем воображения, что обедняет восприятие окружающего мира.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителям. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Проводятся такие игры, как «День куклы», «Кукла заболела», «Стирка», «Купание куклы» и т.д.

У детей с нарушением слуха и детей после кохлеарный имплантации в этом возрасте не наблюдается попыток тематического рисования или соотнесения каракулей с какими-то реальными предметами либо игрушками. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы – мячики, печенье для мишки и др.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации – наклеить большое яблоко, красивую чашечку и т.д.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек из 3-4 кубиков, которые могут быть разного или одного цвета, расположенные друг на друге.

Развитие внимания и памяти у детей с нарушением слуха и после кохлеарный имплантации. У маленьких детей отмечается минимальная концентрация внимания. Ребёнок может заниматься одним и тем же делом не более 5 минут, после чего требуется смена деятельности. Память носит непроизвольный характер. У детей с дефектами слуха доминирует зрительное восприятие, то это не может не сказываться на особенностях их памяти. Объём запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного восприятия и внимания.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Характеристика детей посещающих группу 2 года обучения.**

Диагностический состав группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и  
речи. 3  воспитанника имеют кохлеарный имплант (разной стадии настройки адаптации), 3 воспитанника слухопротезированы. По уровню  ​речевого развития группа также неоднородна. Четверо детей пользуются в общении лепетными, простыми словами и короткими фразами с аграмматизмами два дошкольника осуществляют общение посредством элементарных жестов.

*Уровни детей с учетом речевых возможностей.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия**.** | Способ слухопротезирования. | Уровни | Состояние импрессивной речи. | Состояние экспрессивной речи |
| Мелконян Марина,  Шпак Анастасия | (ИСА) | Уровень А | Непонимание обращенной речи. | Голосовые реакции, крик, не соотнесённый лепет. |
| Чернышков Алексей | (ИСА) | Уровень Б | Понимание отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора | Голосовые реакции, соотнесенный лепет, лепетные слова, звукоподражания |
| Галамага Никита,  Мешавкин Герман | (КИ) | Уровень В | Понимание отдельных слов, короткой фразы в ситуации ограниченного наглядного выбора | Короткая фраза из 2 и более слов с аграмматизмами |
| Кузиева Александра, Кузиева Софья | (КИ) | Уровень А | Непонимание обращенной речи. | Голосовые реакции, крик, не соотнесённый лепет. |

**Учебный план группы 2го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | направления | НОД | Количество  в неделю | Количество в квартал | | | Количество в год |
| 1 | 2 | 3 |
| Познавательное развитие.  Речевое развитие | Познание  Развитие речи | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 13 | 12 | 13 | 38 |
| Художественно–эстетическое развитие | Музыка | Музыкальное воспитание | 1 | 13 | 12 | 13 | 38 |
| Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 13 | 12 | 13 | 38 |
| Художественное творчество | Аппликация | 1 | 13 | 12 | 13 | 38 |
| лепка | 1 | 13 | 12 | 13 | 38 |
| Физическое развитие | Физическая культура | Физическая культура | 3 | 38 | 37 | 39 | 114 |
| Здоровье | Осуществляется ежедневно во время режимных моментов. | | | | | |
| Социально–коммуникативное развитие | Социализация  Труд  Безопасность | Развитие игровой, трудовой деятельности и конструирование планируется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей деятельности. | | | | | |
| Длительность НОД |  | Не более 15 мин | | | | | |

**II.Перечень учебно-методического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Область** | **Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал** |
| 1 | Познавательное | пирамидки разной формы и цвета, ведра, демонстрационные плакаты, наглядный и раздаточный материал |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | формы-вкладыши, пособие «Почтовый ящик», куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для сюжетных игр. |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | Спектры, схемы поэтапного выполнения работы, демонстрационные объекты для изображения с натуры. |
| 4 | Физическое развитие | мячи разного размера, обручи, канат, кольцебросы, ребристые доски, мостики |
| 5 | Речевое развитие | разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги |

**III. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС:**

**Ознакомление с окружающим.**

**-**Называть предметы и выполняемые действия короткими предложениями, фразами.

- Чтение слов и фраз по табличкам.

- Ориентировка в группе: нахождение своего шкафчика в раздевалке, своего места за столом, своей кровати, стула и т.п.

- Ориентировка на игровой площадке, знание оборудования площадки.

- Различать овощи и фрукты по вкусу, запаху, цвету, форме.

- Знание назначения мебели.

- Правильное использование столовых приборов, различение, в чём подают первые, вторые и третьи блюда.

- Называние животных и выполняемых ими действий.

- Узнавание профессий по изображениям на картинках и фотографиях.

- Называние наблюдаемых объектов, понимание и воспроизведение сообщений и вопросов.

- Различать съедобное и несъедобное.

- Понимать понятия: вкусно, невкусно, можно, нельзя, холодное-горячее, острое, колючее, мокрое, грязное.

Различение и называние транспортных средств, изображенных на картинках, фотографиях и соотнесение их с игрушками.

**Лепка**

- Мять, рвать глину, пластилин на мелкие кусочки, соединять их в один кусок.

- Скатывать глину, пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней (шарики, палочки)

- Лепить только на дощечке.

- Соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.

**Рисование**

- Правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой.

- Правильно держать карандаш, кисточку, фломастер.

- взглядом движения руки с карандашом, кистью.

- Не мять, не рвать бумагу.

- Проводить прямые и округлые линии, замыкать их

- Аккуратно набирать краску на кисть, вести кисть по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс.

- Делать мазки, примакивания.

**Аппликация**

- Выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх.

- Намазывать клеем тыльную сторону бумаги.

- Аккуратно набирать клей на кисть, намазывать бумагу клеем на клеёнке, пользоваться тряпочкой.

**Конструирование**

- Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости.

- Делать простейшие перекрытия.

- Размещать элементы конструктора по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом).

**Физическое воспитание**

Построения.

- Выполнять с помощью воспитателя и самостоятельно.

- Строиться без равнения: в шеренгу вдоль каната, положенного на пол по прямой линии.

- В колонну по одному.

- В круг.

Ходьба.

- Выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов.

- Стайкой за воспитателем и к воспитателю.

- Группой к противоположной стене зала.

- Друг за другом вдоль каната, положенного по кругу.

- По кругу друг за другом.

- Парами, взявшись за руки.

- С остановками по окончании звуковых сигналов.

- На носках, на пятках.

- С изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс)

Бег.

- Выполняется по показу воспитателя с использованием звуковых сигналов.

- Группой вдоль зала к противоположной стене.

- По кругу друг за другом вдоль каната.

- Друг за другом за воспитателем.

- Самостоятельно друг за другом по кругу.

- Самостоятельно друг за другом по кругу, с остановками по звуковому сигналу.

Прыжки.

- Выполняются по показу и помощью воспитателя.

- Подпрыгивание на носках на месте, с поворотом.

- Подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (1,5-2 м)

- Перепрыгивание через верёвку, положенную на пол, через верёвку.

- Спрыгивание со скамейки (высота 20-25 см.) на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя.

- Спрыгивание с наклонной доски (высота 10-15 см.)

Ползание, лазание.

- Выполняются со страховкой и помощью воспитателя по звуковому сигналу.

- Ползание парами по ковровой дорожке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см.)

- По скамейке, ползание под верёвку (высота 30-35 см.)

- Лазание по гимнастической стенке произвольным способом.

- Перелезание через одну – две скамейки (расстояние 1-1,5м одна от другой).

- Пролезание между рейками лестничной пирамиды.

**Игра**

- Уметь выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно.

- Играть с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами и т.д.)

- Переносить элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками на другие.

- Воспроизводить в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности ( одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить её спать и т. д.

- С помощью воспитателя делать из кубиков гараж, дом, ворота, стол, стул и т.д.

- Использовать постройки в игре, развивая вокруг них несложный сюжет.

- Называть игрушки путём подбора табличек и приближённого устного проговаривания.

- Уметь выполнять игровые действия по словесной инструкции.

- Собирать пирамидки из 4-6 колец, башенки из 4-5 элементов.

- Ориентироваться на форму, цвет, величину.

- Различать основные цвета, собирать разрезные картинки из 3-4-х частей.

- Собирать простые сборно-разборные игрушки.

- Соотносить плоскостную и объемную формы предметов.

Подвижные игры

- Подражать простейшим движениям некоторых животных, действовать в соответствии с правилами игры.

- Ориентироваться в пространстве комнаты.

- Действовать в игре выразительно и эмоционально

- Называть выполняемые действия.

**IV.Работа с родителями**

**Цель:** вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

**Задачи:**

1.Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2.Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

4.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

**Направления работы с семьями воспитанников:**

**-информационно-аналитическое (**изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка);

**-познавательное (**обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста);

**-наглядно – информационное (**дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности).

**-досуговое (**совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом).

**Основные формы взаимодействия с семьей**

- анкетирование, посещение семей на дому;

-выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

-оформление фотомонтажей и фотовыставок;

-дни открытых дверей;

-участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

-совместное создание предметно – развивающей среды;

-родительские уголки;

-библиотека – передвижка;

-совместные проекты.

**План работы с родителями на 2014/15 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квартал**  **Месяц** | **Дата проведе**  **ния** | **Содержание работы** | | **Ответственные** |
| **ГРУППА II ГОДА ОБУЧЕНИЯ** | | | | |
| **I квартал** | | | | |
| **сентябрь** | 1 неделя  2 неделя  2 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | | **«Информационный стенд для родителей»:** режим дня, сетка занятий.  **Педагогические беседы** с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей».  Папка-передвижка «ФГОС дошкольного образования».  Посещение семьи Мелконян Марины.  Участие родителей и детей в школьной **осенней ярмарке** «Дары земли Югорской».  **Конкурс** «Воспоминания о лете!».  Изготовление родителями и детьми стенгазет или альбомов о проведённом отдыхе. | Воспитатели группы:  Бобанова С.В., Егорова И.М.  Воспитатели, родители, дети. |
| **октябрь** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5неделя  5 неделя | | **Родительское собрание:**  Знакомство родителей с ФГОС дошкольного образования.  Психофизические особенности детей 2 года обучения.  **Папка-передвижка** «Азбука витаминов».  **Изготовление родителями и детьми поделок** на осеннюю тему.  **Консультация** «Играйте вместе с детьми».  **Организация персональной выставки** творческих работ Чернышкова Алёша.  Посещение семьи Кузиевых Саши и Софьи. | Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Артёмова Л.Л.  Егорова И.М.  Бобанова С.В.  Родители и дети.  Егорова И.М.  Егорова И.М., родители, ребёнок.  Воспитатели группы.  Воспитатели группы. |
| **ноябрь** | 2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | | **Фотоотчёт** о выполнении домашнего задания по проекту «Национальные игрушки». Изготовление родителями и детьми альбомов «Украинские игрушки».  Совместное изготовление родителями и детьми кормушек для птиц.  Развлечение ко Дню матери.  **Организация персональной выставки** творческих  работ Галамага Никиты. | Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Родители и дети.  Егорова И.М.  Воспитатели группы, родители и дети.  Бобанова С.В., родители и ребёнок.  Воспитатели группы. |
|  |  | | **II квартал** |  |
| **декабрь** | 2 неделя  3 неделя  4 неделя | | **Родительское собрание**: ««Игра в жизни вашего ребёнка».  **Консультация** «Если ребёнок не хочет убирать игрушки».  **Домашнее задание** по проекту «Национальные игрушки» – изготовление родителями и детьми русской матрёшки.  **Привлечение родителей** к украшению группы к Новому году. | Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Бобанова С.В.  Родители и дети,  Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Родители. |
| **январь** | 2 неделя  3 неделя  4 неделя | | **Конкурс – выставка** «Волшебные снежинки». Совместное изготовление снежинок родителями и детьми.  **Фотоотчёт** о выполнении домашнего задания по проекту «Национальные игрушки». Изготовление родителями и детьми рисования хант. куклы с элементами аппликации.  **Организация персональной выставки** творческих  работ Шпак Насти. | Бобанова С.В., родители и дети.  Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Родители и дети.  Егорова И.М., родители и ребёнок.  Воспитатели группы. |
| **февраль** | 2 неделя  3 неделя  4 неделя | | **Папка-передвижка** «Работа в семье по формированию устной речи ребёнка».  Совместное изготовление мамы и ребёнка фотоколлажа «Лучше папы друга нет!».  **Спортивные соревнования** «Папа, мама, я - спортивная семья».  **Организация персональной выставки** творческих работ Мелконян Марины. | Егорова И.М.  Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Мамы и дети.  Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Родители.  Бобанова С.В. |
|  |  | | **III квартал** |  |
| **март** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | | Привлечение пап и детей к совместному поздравленью мам с 8 Марта.  Папка-передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».  **Организация персональной выставки** творческих работ Мешавкина Германа.  Посещение семьи Галамага Никиты. | Бобанова С.В.  Егорова И.М.  Бобанова С.В  Егорова И.М.  Егорова И.М.  Воспитатели группы. |
| **апрель** | 2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | | **Консультация** «Значение самообслуживания в воспитании детей».  Посещение семьи Мешавкина Германа.  Папка-передвижка «Сон как важная составляющая режима дня дошкольника».  Посещение семьи Чернышкова Алёши. | Родители.  Бобанова С.В.  Воспитатели группы.  Егорова И.М.  Воспитатели группы. |
| **май** | 2 неделя  2 неделя  4 неделя | | Совместный выезд родителей и детей, воспитателей группы к памятнику Победы.  Привлечение родителей и детей к выставки – поздравления к Дню Победы!  **Родительское собрание**: « Вот и пролетел ещё один год» (итоги за прошедший год). | Родители, дети, воспитатели группы.  Родители, дети, воспитатели группы.  Воспитатели, родители. |

**V.Календарно-тематическое планирование по видам непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности.**

**5.1. Образовательная область – познавательное развитие. Направление «Познание».**

**НОД «Ознакомление с окружающим миром».**

Поступающие в специальное дошкольное учреждение дети с нарушением слуха и дети после кохлеарный имплантации дошкольного возраста, имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и людях.

**Задачей данного раздела программы** является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. Усвоение речи на таких занятиях является не основной, а попутной задачей. В содержание работы входит последовательное изучение круга предметов и явлений, объединенных общей темой.

На II году обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим и занятий по развитию речи в основном совпадают.

В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой минимум. Акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые.

**Основными методами обучения являются**: наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др.

Программа по обучению ознакомления с окружающим миром рассчитана на 38 занятия в год.

**Календарно – тематическое планирование по НОД «Ознакомление с окружающим миром»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения занятия | | Количество занятий по теме | Тема, программное содержание занятия | Речевой материал | | Планируемые результаты |
| план | факт |
| I квартал | | | | | | | |
| 1  2 | 03.09  10.09 |  | 1  1 | Обследование детей.  Тема: Время года. Люди. Семья.  Тема: Части тела. Предметы гигиены.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. |  | | Понимает и выполняет задание. |
| 3  4  5 | 17.09  24.09  01.10 |  | 3 | **Игрушки. Детский сад.**  Продолжать учить детей находить свою игрушку среди других, различать игрушки ( мишка, самолет, дом, и т.д. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Кто это? Это кукла, мишка, самолет, мяч, юла. Пирамидка, дом, кубики, зайка. Покорми, упал, ест, лежит, поймал. Будем. Большой (ая), маленький (ая). Играй. У кого? У меня. Где? Тут. Там. Вот. Покажи. | | Умеет называть и находить свою игрушку среди других, различать игрушки. |
| 6  7 | 8.10  15.10 |  | 2 | **Время года – осень.**  Познакомить детей с временем года осень, закреплять основные признаки осени, названия одежды, связанные с данным временем года. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Время года осень. Листья падают. Идет дождь. Дует ветер. Холодно. На небе тучи. На дороге лужи. Солнца нет. Что это? Куртка, штаны, сапоги, ботинки, шапка, шарф. Дай мне, положи, надень, сними, завяжи. | | Имеет представление о признаках осени, называет название года, названия одежды. |
| 8  9 | 22.10  29.10 |  | 2 | **Овощи.**  Учить находить овощи на картинках,  соотносить их с табличками,  реальными объектами, называть приближенно. Формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Что это?  Помидор, огурец, морковь, лук, капуста.  Овощи.  Дай. На. | | Умеет находить овощи на картинках,  соотносить их  реальными объектами, называть приближенно. |
| 10  11 | 5.11  12.11 |  | 2 | **Фрукты.**  Учить находить фрукты на картинках,  соотносить их с табличками,  реальными объектами, называть приближенно. Формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Что это?  Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан.  Фрукты.  Дай. На. | | Умеет находить фрукты на картинках, соотносить их с табличками, реальными объектами, называть приближенно. |
| 12  13 | 19.11  26.11 |  | 2 | **Люди. Семья.**  Узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей. Закреплять понятия – мальчик, девочка. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Кто это? Назови. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, девочка, мальчик.  Настя, Катя, Никита, Герман, Леша, Марина.  Как тебя зовут? Сложи свое имя. Что делает мама, папа…? Сидит, стоит, идет, бежит, лежит, упал. Ест, пьет, играет, гуляет, плачет, спит. | | Умеет узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Умеет соотносить фотографии с реальными лицами. Находит на фотографиях близких среди незнакомых людей. Знает понятия – мальчик, девочка. |
| Итог за квартал | | | 13 |  |  | |  |
| **II квартал** | | | | | | | |
| 1/14  2/15 | 03.12  10. 12 |  | 2 | **Части тела. Предметы гигиены.**  Закреплять название частей тела, учить детей находить верно, их расположение. Дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком), закреплять глаголы вымой, вытри. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Что это? Назови.  Части тела. Покажи где…? | | Знает части тела, умеет находить их расположение. Знает, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком). Понимает значение глаголов -вытри, вымой. |
| 3/16  4/17 | 17.12  24.12 |  | 2 | **Время года зима.**  Познакомить детей с некоторыми характерными явлениями зимней погоды (снег, холодный ветер, нет листьев на деревьях, холодно). Закреплять названия зимней одежды, дать понятие о развлечениях детей зимой. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Время года зима. Мороз. Холодно. Дует холодный ветер. Много снега.  Дети катаются на санках, лыжах, коньках. | | Имеет представление о зиме, о названиях зимней одежды. Знает характерные признаки зимней погоды, о развлечениях детей зимой. Имеет представление о труде взрослых зимой. |
| 5/18 | 31.12 |  | 1 | Повторение тем пройденных за половину учебного года.  Тема: Овощи. Фрукты. | Что это? Назови. Покажи. Помидор, огурец, лук. | | Понимает и выполняет задание. |
| 6/19  7/20 | 14.01  21.01 |  | 2 | **Посуда.**  Закреплять названия посуды. Знакомить детей с разными видами посуды (столовой, чайной), правилами расстановки её на столе, правильным использованием посуды (для чая, для супа, хлеба). Закреплять глаголы поставь, положи, возьми, убери. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Посуда. Столовая посуда, чайная посуда. Ложка, вилка, чашка, тарелка, кастрюля, нож, кастрюля. В чашке чай, компот, молоко. В глубокой тарелке – суп. В мелкой - макароны, пельмени, салат, каша. | | Знает названия посуды, разные виды посуды (столовой, чайной), правила использования посуды (для чая, для супа, хлеба). |
| 8/21  9/22 | 28.01  04.02 |  | 2 | **Мебель.**  Закреплять название мебели, её назначение. Закреплять глаголы - поставь, возьми, убери, покажи. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Мебель. Стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло. Что это? На кровати спят, лежат. На диване сидят, лежат. На кресле сидят. На стуле сидят. За столом едят, занимаются, рисуют. В шкафу хранят книги, одежду, игрушки. | | Знает название мебели, её назначение.  Понимает значение глаголов - поставь, возьми, убери, покажи. |
| 10/23  11/24  12/25 | 11.02  18.02  25.02 |  | 3 | **Дикие животные. Домашние животные.**  Закреплять названия диких животных, домашних животных, а так же выполняемые ими действия. Дать представление о том, что одни живут около дома, во дворе, в лесу, чем питаются. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Дикие животные. Живут в лесу. Кто это? Назови.  Лиса, волк, медведь, заяц, белка.  Бежит, сидит, стоит, лежит, ест. Животные. Домашние животные. Живут около дома, во дворе. Кто это? Корова, собака, кошка, свинья, лошадь, коза.  Назови. Что делает собака, кошка, корова, лошадь, коза? Бежит, сидит, стоит, лежит, ест. | | Знает названия диких животных, домашних животных, где живут и чем питаются. |
| Итог за квартал | | | 12 |  |  | |  |
| **III квартал** | | | | | | | |
| 1/26 | 04.03 |  | 1 | **Мамин праздник.**  Познакомить детей с праздником – мамин день. Формировать у детей уважительное отношение к маме, бабушке. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Праздник – мамин день. Подарок, цветы, конфеты, торт. Мама, бабушка. Хорошая, красивая, добрая. | Имеет представление о празднике - мамин день. | |
| 2/27  3/28 | 11.03  18.03 |  | 2 | **Учебные принадлежности.**  Знакомить детей с учебными принадлежностями, их назначением, учить соотносить с картинками. Закреплять глаголы - возьми, положи, дай. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Что это? Карандаш, клей, краски, книга, кисточка, бумага, аппарат. Дай…, покажи…, возьми. | Знает название учебных принадлежностей, их назначение, умеет соотносить с картинками. Понимает значение глаголов - возьми, положи, дай. | |
| 4/29  5/30 | 25.03  01.04 |  | 2 | **Одежда и обувь.**  Закреплять названия одежды и обуви. Учить находить свои вещи. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение | Что это?  Кофта, платье, штаны, туфли, пальто, шапка, шарф. На.  Покажи. Одень. Сними. | Знает названия одежды и обуви. Умеет находить свои вещи. | |
| 6/31  7/32 | 08.04  15.04 |  | 2 | **Время года весна.**  Познакомить детей с характерными признаками времени года - весна. Дать понятие – весенняя одежда, закрепить названия этой одежды. Познакомить с занятиями детей и взрослых в это время года. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Время года весна. Тепло. Тает снег. Текут ручьи. На дороге лужи. Солнце ярко светит. Капают сосульки. Весенняя одежда - шапка, куртка, сапоги. Дети пускают кораблики. Дворник расчищает дорожку от снега. | Знает характерные признаками весны, понятие – весенняя одежда, о развлечениях детей весной.  Имеет представление о труде взрослых весной. | |
| 8/33  9/34 | 22.04  29.04 |  | 2 | **Профессии.**  Знакомить детей с профессиями людей работающих в детском саду – воспитатель, няня, повар, врач, шофер. Воспитывать уважительное отношение к их работе, интерес к занятиям. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Кто это? Шофер, повар, няня, врач, продавец. Что делает? Покажи, где…? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, продает. | Имеет представление о профессии людей работающих в детском саду - воспитатель, няня, повар, врач, шофер. Умеет находить названные профессии людей по изображениям на картинках и  фотографиях. | |
| 10/35  11/36 | 06.05  13.05 |  | 2 | **Транспорт**  Познакомить детей с транспортными средствами, учить их называть и соотносить транспортные средства с игрушками. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. | Транспорт. Что это? Назови. Как гудит? Машина, самолет, поезд, автобус, лодка. Машина едет. Самолет летит. Лодка плывет. Шофер. Летчик. | Имеет представление о транспортном средстве, Умеет их называть и соотносить транспортные средства с игрушками. | |
| 12/37 | 20.05 |  | 1 | Обследование.  Тема: Профессии.  Тема: Учебные принадлежности.  Тема: Мебель**.**  Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам. |  | Понимает и выполняет задание. | |
| 13/38 | 27.05 |  | 1 | **Обследование.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: Транспорт.  Тема: Одежда и обувь. |  | Понимает и выполняет задание. | |
| Итог за квартал | | | 13 |  |  |  | |
| Итог за год | | | 38 |  |  |  | |

**5.2.Образовательная область «Физическое развитие». Направление «Физическая культура». НОД - Физическая культура**

Физическое воспитание детей с нарушением слуха и детей после кохлеарный имплантации дошкольного возраста направлено на укрепление их здоровья, правильное физическое развитие, своевременное формирование двигательных навыков, основных двигательных качеств. Правильно организованное физическое воспитание не только оказывает положительное влияние на физическое и моторное развитие, но и создает благоприятные условия для гармоничного развития личности детей.

Программные требования направлены на развитие основных движений – ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания, развитие крупной и мелкой моторики. В программе содержатся доступные и интересные для детей упражнения с различными предметами – и разнообразное оборудование – гимнастическая стенка, скамейка, доска, лестница, мостик-качалка и др. особое внимание в программе уделено коррекции моторного и физического развития.

Физическое воспитание детей с нарушением слуха и детей после кохлеарный имплантации дошкольного возраста осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений (в групповой комнате), а также во время организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении. Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме, речевой материал должен, однако, носить вспомогательную функцию и использоваться не в ущерб основным задачам физического воспитания. Физическое воспитание детей с нарушением слуха и детей после кохлеарный имплантации дошкольного возраста в специальном детском саду должно пронизывать всю систему их обучения. Программа по обучению физического воспитания рассчитана на 114 занятий в год.

**Календарно – тематическое планирование по НОД «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения занятия | | | Количество занятий по теме | Тема, программное содержание занятия | Речевой материал | Планируемые результаты |
| план | | факт |
| I квартал | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6 | 01.09  02.09  04.09  08.09  09.09  11.09 | |  | 6 | **Обследование детей.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: Ползание на четвереньках.  Тема: Ходьба по доске.  Тема: Катание мяча друг другу.  Тема: Ползание на четвереньках по доске.  Тема: Ходьба с перешагиванием через предмет.  Тема: Спрыгивание с гимнастической скамейки. |  | Понимает и выполняет задание. |
| 7  8  9  10  11  12  13 | 15.09  16.09  18.09  22.09  23.09  25.09  29.09 | |  | 3  4 | ***3-я неделя:***  ***Тема:* Катание мяча друг другу в парах.**  **Бег за мячом.**  1.Катание мяча друг другу в парах.  2. Бег за мячом.  3. Бег группой к противоположной стене зала.  ***4-я неделя*** (усложнение)- катание мяча к стенке, лежа на животе, бросок малого мяча и бег за ним.  **Тема: Катание мяча к стенке, лежа на животе, бросок малого мяча и бег за ним.**  Учить детей строиться в шеренгу вдоль каната. Развивать равновесие, ориентировку в  пространстве. Учить катать мяч, соблюдая направление при катании мяча. Учить ходьбе друг за другом с изменением направления, держась за веревку.  **Подвижная игра:** «Догоните меня»  Цель: упражнять в ходьбе и беге в указанном направлении. Развитие ориентировки в пространстве, внимания, ловкости. | Будем заниматься физкультурой. Постройтесь. Идите. Бегите. Станьте в круг. Сядьте, мяч, катите мяч, бегите, принесите, встаньте. Молодец. Верно. | Умеет строиться в шеренгу вдоль каната, катать мяч, соблюдая направление при катании мяча, ходить друг за другом с изменением направления, держась за веревку, ходить и бегать в указанном направлении. |
| 14  15  16  17  18 | 30.09  02.10  06.10  07.10  09.10 | |  | 2  3 | ***1-я неделя:***  ***Тема :*Катание мяча к стене. Бег за мячом.**  1.Ползание на четвереньках парами по ковру.  2.Катание мяча к стене, лежа на животе.  3.Бег за мячом, брошенным воспитателем.  ***2-я неделя***  ***Тема:* Ползание на четвереньках по наклонной доске.**  (усложнение)- ползание на четвереньках по наклонной доске (h-25-30 см.).Учить детей ходить друг за другом по кругу. Учить детей ползать по горизонтальной и наклонной поверхности, развивая равновесие, ловкость. Совершенствовать бег в определенном направлении. Упражнять в катании мяча.  **Подвижная игра:** «Бегите к флажку»  Цель: упражнять в ходьбе и беге в указанном направлении. | Будем заниматься физкультурой. Постройтесь, ползите, доска, катите мяч, принесите мяч. Бегите. Прыгайте. Повернитесь. Будем играть. Солнце. Дождик. | Умеет ходить друг за другом по кругу, ползать по горизонтальной и наклонной поверхности, катать мяч, ходить и бегать в указанном направлении. |
| 19  20  21  22  23  24  25  26  27 | 13.10  14.10  16.10  20.10  21.10  23.10  27.10  28.10  30.10 | |  | 3  6 | ***3-я неделя:***  ***Тема:* Ходьба по наклонной доске.**  1.Ходьба по наклонной доске.  2. Бросание мяча на дальность от груди.  ***4-5-я неделя***  ***Тема:* Броски мяча в корзину с расстояния.**  (усложнение) - броски мяча в корзину с расстояния 50 см. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  **Подвижная игра:** «Догони мяч»  Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление, бегать, не задевая друг друга, развивать внимание, выдержку. | +Будем заниматься физкультурой. Будем ходить по доске, бросать мяч. Мяч, доска. Будем играть. Бросай, иди, беги, встань, молодец. | Умеет ходить по наклонной доске, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу, ходить и бегать в необходимом направление, бегать, не задевая друг друга. |
| 28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39 | 03.11  04.11  06.11  10.11  11.11  13.11  17.11  18.11  20.11  24.11  25.11  27.11 | |  | 3  3  3  3 | ***1-я неделя***  ***Тема:* Метание в горизонтальную цель правой или левой рукой.**  1. Метание в горизонтальную цель правой или левой рукой.  2. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.  ***2-я неделя***  ***Тема:* Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед.**  (усложнение)- прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  **Подвижная игра:** «Жуки».  Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.  ***3- неделя***  ***Тема:* Катание мяча в воротца.**  1. Ходьба по гимнастической скамейке.  2.Катание мяча в воротца с расст.0,5-1м.  ***4-я неделя***  ***Тема:* Ходьба с перешагиванием через предметы.**  ***(***усложнение)- ходьба с перешагиванием через предметы. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.  **Подвижная игра:** « Солнце и дождик».  Цель; развивать внимание, ориентировку в пространстве, быстро реагировать на сигнал. | Будем заниматься физкультурой. Скамейка, мяч, ворота. Катите, идите. Встаньте. Верно, молодец.  Мяч, веревка. Бросайте, прыгайте, идите, бегите. Возьмите, прыгайте вперед, будем играть, бегите, молодец. | Умеет бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, по гимнастической скамейке не терять равновесие  взявшись за руки, бегать врассыпную, по сигналу менять движение. |
| Итог за квартал | | | | 39 |  |  |  |
| **II квартал** | | | | | | | |
| 1/40  2/41  3/42  4/43  5/44  6/45  7/46  8/47  9/48  10/49  11/50  12/51 | 01.12  02.12  04.12  08.12  09.12  11.12  15.12  16.12  18.12  22.12  23.12  25.12 | |  | 3  3  3  3 | ***1-я неделя***  ***Тема:* Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.**  1. Метание на дальность правой и левой рукой.  2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  ***2-я неделя***  ***Тема :*Ползание по наклонной доске.**  (усложнение)- ползание по наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см.)Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений  **Подвижная игра: «**Поезд»  Цель: упражнять детей идти, вперед держась друг за друга, начинать и заканчивать движение точно по сигналу.  ***3-я неделя***  ***Тема:* Бросание и ловля мяча.**  1.Ходьба по наклонной доске вверх.  2.Бросание и ловля мяча.  ***4-5-я неделя***  ***Тема:* Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.**  (усложнение) - ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.  **Подвижная игра:** «Птички в гнездышках»  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. | Будем заниматься физкультурой.  Скамейка, мешочек, бросайте, ползите, идите, бегите, стойте, будем играть. Что мы делали? Мы занимались физкультурой.  Встаньте тут. Идите. Бегите. Стойте. Доска, мяч. Иди по доске. Лови мяч, брось мяч. Идите на носках. | Умеет бросать и ловить мяч, бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, идти, вперед держась друг за друга, начинать и заканчивать движение точно по сигналу,  ходить по наклонной доске вверх и вниз, бегать в разных направлениях, слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. |
| 13/52  14/53 | 29.12  30.12 | |  | 2 | Повторение тем пройденных за половину учебного года.  Тема: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ходьба по наклонной доске вверх и вниз.  Тема: Бросание и ловля мяча. |  | Понимает и выполняет задание. |
| 15/54  16/55  17/56  18/57  19/58  20/59  21/60  22/61  23/62  24/63 | | 12.01  13.01  15.01  19.01  20.01  22.01  26.01  27.01  29.01  02.02 |  | 4  3  3 | ***2-я неделя***  ***Тема:* Катание мяча в воротца.**  1.Катание мяча в воротца.  2. Лазание по гимнастической стенке.  Учить детей катать мяч, учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом. Упражнять ходьбе и бегу в колонне друг за другом.  **Подвижная игра:** «Догони меня»  Цель: упражнять в ходьбе и беге в определенном направлении.  ***3-я неделя***  ***Тема:* Спрыгивание с гимнастической скамейки.**  1.Спрыгивание с гимнастической скамейки.  2. Ползание на четвереньках с подлезанием под веревку.  ***4-я неделя***  ***Тема:* Спрыгивание с куба.**  (усложнение) – спрыгивание с куба.  Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умении быстро реагировать на сигнал.  **Подвижная игра:** «Птички летают»  Цель: упражнять в беге врассыпную, не мешая друг другу, ориентироваться в пространстве. | Будем заниматься физкультурой. Постройтесь.  Ворота, мяч, стенка, лезьте, принеси, бегите, идите, молодцы, занимались хорошо.  Идите, бегите, скамейка, веревка, прыгай, ползи. | Умеет катать мяч, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, ходить и бегать в определенном направлении, по гимнастической скамейке, колонне друг за другом, прыгать с высоты, бегать врассыпную, не мешая друг другу, ориентироваться в пространстве. |
| 25/64  26/65  27/66  28/67  29/68  30/69 | | 03.02  05.02  09.02  10.02  12.02  16.02 |  | 3  3 | ***1-я неделя***  ***Тема:* Ходьба друг за другом на носках и пятках с изменением положения рук.**  1.Ходьба друг за другом на носках и пятках с изменением положения рук (вверх, на пояс). 2.Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.  ***2-я неделя***  ***Тема:* Бросание и ловля мяча.**  (усложнение) – катание мяча в цель (воротца)  Учить детей ходить на носках и пятках, сохраняя равновесие, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.  **Подвижная игра:** «Кот и мышки»  Цель: упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. | Будем заниматься физкультурой. Будем ходить, бросать мяч, играть. Повернитесь, идите, бегите. Стойте. Мяч, кошка, мышка, лови, бегите быстро.  Молодцы. | Умеет ходить на носках и пятках, сохраняя равновесие, бросать и ловить мяч, дружно играть, реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. |
| 31/70  32/71  33/72  34/73  35/74  36/75 | | 17.02  19.02  23.02  24.02  26.02 |  | 3  3 | ***3-я неделя***  ***Тема:* Катание мяча друг другу в парах.**  1. Ходьба по ограниченной поверхности (доска), с последующим ползанием по полу на четвереньках до определённого места.  2.Катание мяча друг другу в парах.(1м.)  ***4-я неделя***  ***Тема:* Ходьба по скамейке с перешагиванием предметов.**  (усложнение) – ходьба по скамейке с перешагиванием предметов.  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать на четвереньках в определенном направлении, упражнять в катании мяча, сохранять равновесие. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  **Подвижная игра:** «Воробышки и автомобиль»  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место. | Будем заниматься физкультурой. Будем ходить, бросать мяч, играть. Повернитесь, идите, бегите. Стойте. Мяч, кошка, мышка, лови, бегите быстро.  Ползите, катите мяч, идите, бегите, перешагивай, кубики, молодец | Умеет ходить по ограниченной поверхности, ползать на четвереньках в определенном направлении, катать мяч, сохранять равновесие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Умеет начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место. |
| Итог за квартал | | | | 36 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III квартал | | | | | | |
| 1/76  2/77  3/78  4/79  5/80  6/81 |  |  | 3  3 | ***1-я неделя***  ***Тема:* Ходьба по шнуру, положенному на пол.**  1. Метание на дальность правой и левой рукой.  2. прыжки в длину с места на двух ногах.. 3. Ходьба по шнуру, положенному на пол.  ***2-я неделя***  ***Тема:*Ходьба между 2-х веревок.**  (усложнение) – ходьба между 2-х веревок, положенных на пол. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.  **Подвижная игра:** « Солнце и дождик».  Цель; развивать внимание, ориентировку в пространстве, быстро реагировать на сигнал. | Будем заниматься физкультурой. Будем ходить, бросать мяч, играть. Повернитесь, идите, бегите. Стойте  Прыгайте, бросайте, мяч, идите, шнур. | Умеет метать на дальность одной рукой, повторять прыжки в длину с места, ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. |
| 7/82  8/83  9/84  10/85  11/86  12/87  13/88 |  |  | 3  4 | ***3-я неделя***  ***Тема: «*Кошечки идут**».  1.Ходьба на четвереньках друг за другом – «кошечки идут».  2. Прыжки с гимнастической скамейки.  3. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстояние 1 м.  ***4-я неделя***  ***Тема:* Ползание по гимнастической скамейке.**  (усложнение) – ползание по гимнастической скамейке на четвереньках и спрыгивание с нее. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.  **Подвижная игра:** «Самолёты»  Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. | Будем заниматься физкультурой. Будем ходить, бросать мяч, играть. Повернитесь, идите, бегите. Стойте. Прыгайте, бросайте, мяч, идите, шнур. | Умеет прыгать с высоты, метать в горизонтальную цель,  сохранять определенное направление при броске предметов, повторить ходьбу на четвереньках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. |
| 14/89  15/90  16/91  17/92  18/93 |  |  | 2  3 | ***1 неделя***  ***Тема:* Бросание мяча на дальность от груди.**  1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  2. Бросание мяча на дальность от груди.  ***2-я неделя***  ***Тема:* Бросание мяча в корзину.**  (усложнение) – бросание мяча в корзину. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  **Подвижная игра:** «Птички в гнездышках»  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. | Будем заниматься физкультурой. Будем ходить, бросать мяч, играть. Повернитесь, идите, бегите. Стойте.  Ползите, бросай, идите, бегите, слушайте, птички, гнездо, обруч. Что мы делали? Молодцы занимались все хорошо. | Умеет ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди,  Бегать в разных направлениях, слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. |
| 19/94  20/95  21/96  22/97  23/98  24/99  25/100  26/101 |  |  | 3  5 | ***3-я неделя***  ***Тема:* Бросание мешочков в горизонтальную цель.**  1. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.  2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.  ***4-5-я неделя***  ***Тема:* Броски малого мяча вдаль и бег за ним.**  (усложнение) броски малого мяча вдаль и бег за ним. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.  **Подвижная игра:** «Перепрыгни через ручеек»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места с продвижением вперед. | Будем заниматься физкультурой. Будем ходить, бросать мяч, играть. Повернитесь, идите, бегите. Стойте.  Идите, бегите, стойте, повернитесь, постройтесь.  Мяч, мешочек, доска. | Умеет бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, ориентироваться в пространстве, прыгать на двух ногах с места с продвижением вперед. |
| 27/102  28/103  29/104  30/105  31/106  32/107  33/108 |  |  | 4  3 | ***1-я неделя***  ***Тема:* Подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе.**  1. Подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе.  2. Подпрыгивания с продвижением вперед друг за другом.  ***2-я неделя***  ***Тема:* Подпрыгивание на 2-х ногах с продвижением вперед.**  (усложнение) – подпрыгивание на 2-х ногах с продвижением вперед с последующим подлезанием под дугу. Упражнять детей в подтягивании на руках по скамейке, прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед, развивать чувство выдержки, терпения.  **Подвижная игра:** «Лошадки»  Цель: развитие ориентировки в пространстве, согласовывать свои движения с товарищем. | Будем заниматься физкультурой. Что будем делать?  Скамейка, дуга, вожжи, лошадка, бегите, стойте, ползи, прыгайте. | Умеет подтягиваться на руках по скамейке, прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед,  ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с товарищем. |
| 34/109  35/110  36/111  37/112  38/113  39/114 |  |  | 6 | ***3-4-я неделя.***  Обследование.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  *Тема:* Бросание мяча.  *Тема:* Бросание мешочков в горизонтальную цель.  *Тема:* Подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе.  *Тема:* Ходьба по скамейке с перешагиванием предметов.  *Тема:* Подпрыгивание на 2-х ногах с продвижением вперед. |  | Понимает и выполняет задание. |
| Итог за квартал | | | 39 |  |  |  |
| Итог за год | | | 114 |  |  |  |

**5.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». НОД рисование, лепка, аппликация.**

Задачами данного раздела программы являются - формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей; использование изобразительной деятельности в качестве средства сенсорного воспитания формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

**Задачи второго года обучения:** показать детям, что постройка, рисунок, лепка, аппликация – изображения предметов, отражающие их свойства, отношения; привить интерес и любовь к изобразительной деятельности; сформировать первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности. Изображение предметов с натуры и по представлению. Наряду с этим на всем протяжении обучения идет уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение речевого материала. Поощряется самостоятельное конструирование, рисование вне занятий. Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Наряду с этим на всем протяжении обучения идет уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение речевого материала. Поощряется самостоятельное конструирование, рисование вне занятий. Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

**Основными методами работы являются:**

* создание игровой ситуации,
* эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
* показ при формировании навыков и умений,
* руководство анализом образца,
* обследование предмета,
* наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
* словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Программный материал по конструированию, лепке, рисованию и аппликации распределён по кварталам: 1 квартал-сентябрь - ноябрь, 2 квартал - декабрь- февраль, 3 квартал- март- май. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию проводятся воспитателем как с целой группой (в вечернее время), так и по подгруппам (в утреннее время). Дидактические игры проводятся в течение всего года.

Рабочая программа включает в себя занятия по изобразительной деятельности и конструированию.

**Календарно – тематическое планирование по НОД «Лепка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения занятия | | | | Количество занятий по теме | Тема, программное содержание занятия | Речевой материал | Планируемые результаты | |
| план | | факт | |
| I квартал | | | | | | | | | |
| 1 | 16.09 | | |  | 1 | **Пирамидка.**  Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями рук, соединять части прижиманием. Вызывать чувство радости. | Будем лепить. Что это? Пирамида. Возьмите пластилин.  Делайте как я. | Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями рук. | |
| 2 | 07.10 | | |  | 1 | **Погремушка.**  Учить детей лепить предмет из двух частей: шарики и палочки, соединять части плотно прижимая, друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями. | Будем лепить. Что это? Погремушка, палочка, шарик. Возьми, разомни, раздели вот так. Скатай палочку, шарик, соедини, прижми. | Умеет лепить предмет из двух частей: шарики и палочки, соединять части плотно прижимая, друг к другу, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. | |
| 3 | 28.10 | | |  | 1 | **Огурец и помидор.**  Учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы. Закреплять название овощей. | Огурец. Помидор. Зеленый, длинный. Красный, круглый. Разомни, раскатай. Вот так, лепи. Молодец. | Умеет катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы. | |
| 4 | 18.11 | | |  | 1 | **Девочка.**  Продолжать учить детей делить пластилин на части, раскатывать его в руках и накладывать на контур предмета. Развивать у детей интерес к лепке. | Кто это? Девочка. Будем лепить. Делай так. Разомните. Раскатайте. Лепите. Молодцы. | Умеет делить пластилин на части, раскатывать его в руках и накладывать на контур предмета. | |
| Итог за квартал | | | | | 4 |  |  |  | |
| II квартал | | | | | | | | | |
| 1/5 | | 09.12 | |  | 1 | **Елочка с шариками.**  Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Учить передавать в лепке особенности елочки. Вызывать чувство радости. | Что это? Елочка. Шары. Будем лепить. Разомните. Раскатайте. Лепите. Красиво. Молодцы. | | Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями, передавать в лепке особенности елочки. |
| 2/6 | | 30.12 | |  | 1 | Повторение тем пройденных за половину учебного года.  Обследование.  Тема: Погремушка. | Будем лепить. Что это? Лепите. Молодцы. | | Понимает и выполняет задание. |
| 3/7 | | 27.01 | |  | 1 | **Стол и стул.**  Закреплять умение лепить мебель. Отрабатывать прием лепки- раскатывание прямыми движениями. Воспитывать активность и аккуратность в работе. | Что это? Стол. Стул. Будем лепить. Делай как я. Лепите. Молодцы. | | Умеет лепить мебель, используя прием лепки- раскатывание прямыми движениями. |
| Итог за квартал | | | | | 3 |  |  | |  |
| III квартал | | | | | | | | | |
| 1/8 | | 17.02 | |  | 1 | **Цветок.**  Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, приемы прижимания и расплющивания. Воспитывать чувство ритма и ритма. Учить выкладывать по контуру. | Что это? Цветок. Будем лепить. Лепестки. Лепите. Красиво. Молодцы. | | Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями, используя приемы прижимания и расплющивания, выкладывать по контуру. |
| 2/9 | | 10.03 | |  | 1 | **Птичка.**  Закреплять умение раскатывать круговыми движениями, соединять части прижиманием, учить приему оттягивание. Воспитывать самостоятельность. | Будем лепить. Птичка. Голова, туловище, хвост, клюв. Раскатай, прижми, оттяни. Верно. Молодец | | Умеет раскатывать круговыми движениями, соединять части прижиманием, оттягиванием. |
| 3/10 | | 31.03 | |  | 1 | **Пирамидка.**  Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать шар. Составлять предмет из нескольких частей. | Пирамидка. Колечки круглые, плоские. Скатай шар, расплющь. Вот так. Молодец. | | Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать шар, составлять предмет из нескольких частей |
| 4/11 | | 21.04 | |  | 1 | **Самолет.**  Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз, на две равные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. | Будем лепить. Что это? Самолет. Крылья, хвост, кабина. Раздели на 2 части. Раскатай вот так. Прижми. Лепите. Молодцы | | Умеет лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина, делить кусок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. |
| 5/12 | | 19.05 | |  | 1 | Обследование.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: Птичка.  Тема: Посуда для кукол.  Тема: Кастрюля. |  | | Понимает и выполняет задание. |
| Итог за квартал | | | | | 5 |  |  | |  |
| Итог за год | | | | | 12 |  |  | |  |

**Календарно – тематическое планирование по НОД «Рисование».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения занятия | | Количество занятий по теме | Тема, программное содержание занятия | Речевой материал | Планируемые результаты |
| план | факт |
| I квартал | | | | | | |
| 1 | 09.09 |  | 1 | Обследование.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: «Разноцветные шары». |  | Понимает и выполняет задание. |
| 2 | 30.09 |  | 1 | **Желтые листья.**  Учить детей правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки, учить делать мазки (примакивать), закреплять название цветов- желтый, красный, синий, развивать эстетическое восприятие, аккуратность при работе с краской. | Будем рисовать? Что это? Листья. Цветы. Какого цвета? Желтый, красный, зеленый. Красивые. Краски, бумага, вода. Набери краску. Вот так. Прима кивай. Красиво, молодцы. | Умеет правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки, делать мазки (примакивать), знает название цветов- желтый, красный, синий. |
| 3 | 21.10 |  | 1 | **Огурец и помидор.**  Закреплять знание о форме предметов (круглый, овальный), учить рисовать округлые и вытянутые формы, закреплять цвет предметов, их название. Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с краской. | Будем рисовать. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), помидор красный, круглый (круг). Набери краску. Рисуй. Верно. Аккуратно. Молодец. | Знает форму предметов (круглый, овальный), цвет, умеет рисовать округлые и вытянутые формы. Умеет закрашивать предметы ровно, аккуратно. |
| 4 | 11.11 |  | 1 | **Разноцветные шары.**  Упражнять детей рисовать предметы круглой формы, закреплять знания цветов, умение рисовать красками. Развивать световосприятие. Воспитывать аккуратность. | Будем рисовать. Что это? Возьми, набери краску. Какой цвет? Рисуйте. Красиво. Молодцы. | Умеет рисовать предметы круглой формы, знает название цветов. |
| Итог за квартал | | | 4 |  |  |  |
| II квартал | | | | | | |
| 1/5 | 02.12 |  | 1 | **Снеговик.**  Упражнять в технике тычка, полусухой, жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. | Что это? Снеговик. Какого цвета? Белого. Будем рисовать. Круг. Делай так. Верно. Молодцы. | Умеет использовать технику тычка, полусухой, жесткой кистью. |
| 2/6 | 23.12 |  | 1 | **Маленькой елочке холодно зимой.**  Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие. | Что это? Елка. Какое время года? Зима. Ствол. Ветви. Рисуйте. Красиво. Молодцы. | Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. |
| 3/7 | 20.01 |  | 1 | **Шкаф для куклы.**  Учить рисовать знакомый предмет, передавать его особенности, закреплять умение проводить прямые линии слева- направо, сверху- вниз, закреплять умение раскрашивать рисунок карандашами. | Что это? Шкаф для кукол. Какой формы? Какого цвета? Коричневый, прямоугольник. Рисуй, закрась. Молодцы. | Умеет рисовать знакомый предмет, передавать его особенности, проводить прямые линии слева- направо, сверху - вниз, раскрашивать рисунок карандашами. |
| 4/8 | 10.02 |  | 1 | **Кошка.**  Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать аккуратность. | Кто это? Кошка. Туловище, лапы, хвост, уши, рот, нос, глаза. Делай так. Пушистая. Аккуратно. Молодцы. | Умеет правильно держать кисть, рисовать животное, способом тычка, умеет рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка. |
| Итог за квартал | | | 4 |  |  |  |
| III квартал | | | | | | |
| 1/9 | 03.03 |  | 1 | **Моя мама (портрет).**  Учить детей рисовать портрет человека, передавая в рисунке части лица (волосы, уши, глаза, рот). Закреплять навыки рисования карандашами. | Кто это? Мама. Покажи: нос, рот, шею, глаза, ресницы, волосы. Будем рисовать. Рисуйте. Молодцы. | Умеет рисовать портрет человека, передавая в рисунке части лица, раскрашивать рисунок карандашами. |
| 2/10 | 24.03 |  | 1 | **Весна.**  Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками - хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. | Какое время года? Весна. Тает снег. Бегут ручьи. Светит солнце. Будем рисовать. Делай как я. Рисуйте. Красиво. Молодцы | Умеет рисовать красками - хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Умеет передавать в рисунке впечатления о весне, правильно располагать изображение на листе бумаги. |
| 3/11 | 14.04 |  | 1 | **Красивые цветы.**  Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Что это? Цветы. Красивые. Будем рисовать. Делай так. Стебель, листья, цветы. Рисуйте. Верно. Молодцы | Умеет рисовать кистью и красками, передавать в рисунке части растения, |
| 4/12 | 12.05 |  | 1 | **Самолет.**  Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, передавать образ предмета. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. | Будем рисовать. Что это? Самолет. Краски, кисточка, вода, бумага. Крылья, хвост. Рисуйте. Верно. | Умеет рисовать предметы, передавать образ предмета состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разном направлении. |
| 5/13 | 26.05 |  | 1 | Обследование.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: «Нарисуй, что хочешь». |  | Понимает и выполняет задание. |
| Итог за квартал | | | 5 |  |  |  |
| Итог за год | | | 13 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по НОД «Аппликация».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения занятия | | Количество занятий по теме | Тема, программное содержание занятия | Речевой материал | Планируемые результаты |
| план | факт |
| I квартал | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | 1 | Обследование детей.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: Наклей, что хочешь». |  | Понимает и выполняет задание. |
| 2 | 23.09 |  | 1 | **Укрась салфетку.**  Учить детей составлять узор в квадрате, заполнять элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сгладив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. | Что это? Салфетка. Будем украшать. Будем вырезать. Будем наклеивать. Вырезай. Наклеивай. Верно. Красиво. Молодцы. | Умеет составлять узор в квадрате, заполнять элементами середину и углы, разрезать полоску пополам, предварительно сгладив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. |
| 3 | 14.10 |  | 1 | **Шарики катятся по дорожке.**  Продолжать учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность. | Что это? Дорожка. Шарики катятся. Вот так. Ровно. Намажь. Наклей. Прижми. Аккуратно. Молодец. | Умеет составлять изображение из частей, правильно их располагать, аккуратно наклеивать. |
| 4 | 04.11 |  | 1 | **Огурец и помидор на тарелке.**  Учить детей, верно, располагать предметы на определенной плоскости, закреплять приемы наклеивания, название овощей, их форму и цвет. | Что это? Овощи. Помидор. Огурец. На тарелке. Какого цвета? Будем наклеивать. Аккуратно. Красиво. | Знает название овощей, их форму и цвет.  Умеет располагать предметы на определенной плоскости. |
| 5 | 25.11 |  | 1 | **Снеговик.**  Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их, располагая, упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество. | Будем наклеивать. Что это? Снеговик. Какой формы? Круглой. Какого цвета? Белого. Большой, поменьше, маленький. Возьми. Намажь. Прижми. | Имеет представление о круглой форме, о различии предметов по величине. Умеет составлять изображение из частей, правильно их располагать. Использует приемы наклеивания. |
| Итог за квартал | | | 5 |  |  |  |
| II квартал | | | | | | |
| 1/6 | 16.12 |  | 1 | **Елочка.**  Учить детей составлять изображение из полосок, располагая их равномерно на листе, закреплять умение аккуратно работать с клеем. Развивать инициативу. | Что это? Елка. Какого цвета? Зеленого. Ствол. Ветки. Будем наклеивать. Делай так. Верно. Молодцы. | Умеет составлять изображение из полосок, располагая их равномерно на листе, аккуратно работать с клеем. |
| 2/7 | 13.01 |  | 1 | **Кровать.**  Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать творчество детей, воображение. | Что это? Кровать. Будем вырезать. Будем наклеивать. Делай как я. Верно. Красиво. Молодцы. | Умеет резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы и пользоваться ими. |
| 3/8 | 03.02 |  | 1 | **Кошка.**  Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность. | Кто это? Кошка. Уши. Нос. Туловище. Голова. Лапы. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы. | Умеет составлять изображение из нескольких частей. Использует приемы наклеивания. |
| 4/9 | 24.02 |  | 1 | **Подарок маме.**  Учить детей делать поздравительную открытку. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать любовь и уважение к маме. | Что это? Открытка. Подарок маме. Цветы. Будем наклеивать. Намажь. Наклей. Прижми. Аккуратно. Красиво | Умеет делать поздравительную открытку, композиционно оформлять свой замысел |
| Итог за квартал | | | 4 |  |  |  |
| III квартал | | | | | | |
| 1/10 | 17.03. |  | 1 | **Лодочки плывут (весна).**  Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую весеннюю композицию, аккуратно наклеивать изображение. | Какое время года? Весна. Что это? Лодка. Плывет. Какая фигура? Прямоугольник. Срежь углы. Наклей. Аккуратно. Молодцы. | Умеет составлять красивую весеннюю композицию, создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, аккуратно наклеивать изображение. |
| 2/11 | 07.04 |  | 1 | **Машина - грузовик.**  Учить детей создавать знакомый предмет, срезая углы у прямоугольника и квадрата. Закреплять знания геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг), правильно располагать части на листе, аккуратно работать с клеем, ножницами. | Что это? Машина- грузовик. Какая фигура? Круг. Прямоугольник. Квадрат. Будем вырезать. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы. | Знает геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг), Умеет создавать знакомый предмет, срезая углы у прямоугольника и квадрата, правильно располагать части на листе, аккуратно наклеивать. |
| 3/12 | 28.04 |  | 1 | **По замыслу.**  Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. | Будем вырезать. Будем наклеивать. Что ты делаешь? Что это. Красиво. Аккуратно. Молодцы. | Умеет задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. |
| 4/13 | 26.05 |  | 1 | **Обследование.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: «Наклей, что хочешь». |  | Понимает и выполняет задание. |
| Итог за квартал | | | 4 |  |  |  |
| Итог за год | | | 13 |  |  |  |

**5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». Конструирование.**

При отсутствии специального обучения детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации дошкольного возраста, овладевают изобразительной и конструктивной деятельностью с большим опозданием.

**Основные задачи:**занятий по данному разделу программы заключаются в формировании изобразительной и конструктивной деятельности детей и использовании изобразительной и конструктивной деятельности в качестве средств сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи. На II году обучения переходят к предметному изображению с натуры и по представлению.

**Основными методами работы:** являются создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; обобщение результатов обследования, оформление в слове. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию связаны с игрой, ознакомлением с окружающим миром, развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию проводятся воспитателем как с целой группой (в вечернее время), так и по подгруппам (в утреннее время).Программа по обучению игровой деятельности рассчитана на 13 занятия в год.

**Календарно – тематическое планирование по конструированию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Количество | Название, цель. | Речевой материал |
| Iквартал | | | | |
| 1 |  | 1 | Обследование детей.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: Забор. Мостик. Лестница. | Понимает и выполняет задание. |
| 2 |  | 1 | **Дом с воротами**.  Учить детей правильно пользоваться строительным материалом.  Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции.  Формировать представление о величине.  Закреплять название постройки. | Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Дом, ворота, большой дом, маленький дом. |
| 3 |  | 1 | **Ворота.**  Учить детей правильно пользоваться строительным материалом.  Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Формировать представление о величине. Закреплять название постройки. | Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Ворота. |
| 4 |  | 1 | **Мостик.**  Учить детей из нескольких деталей делать целое. Развивать точность при соединении деталей. Учить обыгрывать свои постройки. | Будем заниматься, будем строить. Что это? Мостик. Кубик, кирпичик. Поставь, положи вот так. Верно. |
| Итог за квартал | | 4 |  |  |
| II квартал | | | | |
| 1/5 |  | 1 | **Башня.**  Закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно, ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». | Будем строить башню. Что это? Баня высокая, низкая. Поставь, вот так. Молодец. Это кубик. Какого цвета башня? Синего, красного, зеленого, желтого. |
| 2/6 |  | 1 | **Забор**.  Учить ставить кирпичики на меньшую грань ровно, рядом на одинаковом расстоянии друг от друга. Учить замыкать пространство. | Будем строить. Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я. |
| 3/7 |  | 1 | **Кукольная мебель - (стол, стул, кровать).**  Учить детей строить по подражанию действиям воспитателя мебель для куклы. Учить вычленять характерные признаки предмета и воспроизводить их в постройке. | Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьми те кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле. |
| 4/8 |  | 1 | **Лодочка**.  Учить детей правильно пользоваться строительным материалом.  Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции.Размещать элементы конструктора по горизонтали.  Формировать представление о величине.Закреплять название постройки. | Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лодочка. |
| Итог за квартал | | 4 |  |  |
| IIIквартал | | | | |
| 1/9 |  | 1 | **Гараж.**  Учить детей правильно пользоваться строительным материалом.  Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Формировать представление о величине.Закреплять название постройки. | Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Гараж. |
| 2/10 |  | 1 | **Лестница.**  Учить детей раскладывать кубики по горизонтали, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала –кубик | Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. |
| 3/11 |  | 1 | **Поезд (из крупного строительного материала**).  Учить правильно, пользоваться строительным материалом. Формировать представление о величине. Учить обыгрывать постройки. | Будем строить поезд. Что это? Кубик, кирпичик, конус. Дай, возьми, поставь, положи. Ставь аккуратно, ровно. Молодцы. |
| 4/12 |  | 1 | **Конструирование по желанию.**  Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность. | Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что…ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня. |
| 5/13 |  | 1 | Обследование.  Цель: уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области.  Тема: Дом с воротами. | Понимает и выполняет задание. |
| Итог за квартал | | 5 |  |  |
| Итог за год | | 13 |  |  |

**5.5. Планирование по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию отношения самому к себе.**

Настоящая программа предназначена для работы с детьми с нарушение слуха и детьми после кохлеарной имплантации дошкольного возраста. Она рассчитана на 1 год обучения содержит необходимый материал для работы по социально-личностному развитию группы 2 г.о. по разным направлениям работы, обеспечивающей социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха и детей после кохлеарный имплантации. Программа построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста. Социальное развитие ребёнка является неотъемлемой частью воспитания и обучения и предполагает присвоение культурных и нравственных ценностей общества, формирование личностных качеств, которые определяют взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивают самосознание и помогают определить своё место в обществе.

**Цель:** создание условий для социально-личностного развития дошкольников с нарушенным слухом и кохлеарный имплантации, для формирования личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, развития самосознания и осознания своего места в обществе.

**Задачи:**

* формировать взаимодействие и общение ребенка с взрослыми;
* развивать общение ребенка со сверстниками;
* развивать межличностные отношения;
* развивать сферу самосознания, формировать образ самого себя;
* формировать нравственные чувства и нравственные представления;
* развивать положительные навыки и привычки поведения в коллективе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Раздел программы | Задачи программы | Виды деятельности | Речевой материал |
| сентябрь | Ребёнок и взрослые.  Ребёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умения общаться с взрослыми, обращаться к ним с просьбой о помощи.  Знать своих сверстников, называть их по имени с помощью табличек, устно. Воспитывать чувство взаимопомощи друг другу.  Формировать у детей представление о самом себе(имя, фамилия, пол, возраст).Научить различать индивидуальные особенности внешности | *Режимные моменты:*   * утренний приём детей, поздороваться с воспитателем, няней.   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра "Угадай, кто пришёл?" * Игр.упр. "Назови, кто это?"   Занятие по ознакомлению с окружающим:   * Тема: "Люди".   *Организованная деятельность:*   * Рассматривание альбома с фотографиями сотрудников группы.   *Трудовая деятельность:*   * "Помогаем нашей няне".   *Режимные моменты:*   * утренний приём детей, поздороваться, назвать по имени.   *Игровая деятельность:*   * Дид/игра "Волшебный стул". * Подв/ игра "Катаем мяч". * Игр/упр. "Назови, кто это?"   *Организованная деятельность:*   * фотоальбом "Наша группа". * иллюстрация "Вместе веселей".   Корсунская Б.Д. ч.1 стр. 34  Занятие по ознакомлению с окружающим.   * Тема: "Люди".   Занятие по изо деятельности. Конструирование.  Тема: "Строим дом для матрёшек".  *Режимные моменты:*   * утренний приём детей, гигиенические процедуры.   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра «Доброе утро, Иван!"   Тарасова М.А.с.31   * Дид. игра «Проснись, потянись".   Тарасова М.А. с.34   * Игр.упр. "Назови, кто ты?"   *Организованная деятельность:*  Выполнение индивидуальных поручений.   * Рассматривание иллюстраций "Девочки и мальчики играют".   *Занятие по ознакомлению с окружающим.*  Тема: "Люди". | Поздоровайся с тётей.  Тётя..., привет!  Будем играть. Угадай, кто пришёл? Назови. Кто это?  Дядя, тётя, мама, папа- это люди.  Посмотри и назови. Это тётя Люба. Это тётя Наташа. Что она делает?  Будем помогать нашей няне.  Тётя Люба убирает игрушки в шкаф. Давайте поможем ей.  Поздоровайся с ребятами. Кто это? Это Полина. Привет, Полина.  Будем играть. Послушайте, кого я назову. Тот садиться на волшебный стул.  Будем катать мяч.  Кто тебе нравится? Назови и покати ему мяч.  Что делают дети? Назови.  Дети молодцы. Играют.Им весело вместе.  Построим вместе дом для матрёшек. Помогайте друг другу.  Кто ты? Как тебя зовут?  Как твоя фамилия?  Какая одежда у девочек?  Какая одежда у мальчиков? Назови.  Покажи.  Девочки принесите карандаши.  Мальчики принесите бумагу.  Что делают девочки?  Что делают мальчики? |
| октябрь | Ребёнок и взрослые.  Ребёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Развивать интерес и доверие к взрослым, стремление к сотрудничеству с ними. Фиксировать внимание на действиях взрослых, побуждать  детей подражать взрослым.  Учить детей знать особенности внешнего вида мальчиков и девочек. Соотносить внешность с фото. Формировать нравственные качества (мальчики не должны обижать девочек), чувство заботы и  взаимопомощи.  Формировать у детей представление о своём внешнем виде, теле. Учить проявлять любознательность, задавать вопросы о возможностях своего организма. | *Режимные моменты:*   * утренний приём детей.   *Игровая деятельность:*   * сюж.рол.игра "К нам гости пришли"; * Игр.упр. "Привет, тётя Катя"; * Игр.упр. "Садик"   Тарасова М.А. стр. 47   * Дид. игра "Кто пришёл? Что сделал?"   *Трудовая деятельность:*   * наблюдение за трудом дворника.   *Занятие по физическому воспитанию:*   * выполнять упражнения после показа педагога.   *Режимные моменты:*   * одевание и раздевание.   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра " Доброе утро, Алеша!" * Игр.упр. "Одень мальчика на прогулку". * Игр.упр. "Назови одежду".   *Организованная деятельность:*   * фотоальбом "Наша группа". * иллюстрации " Дети играют".   *Трудовая деятельность:*   * уборка листья на участке.   *Режимные моменты:*   * гигиенические процедуры, приём пищи.   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра "Узнай по носу"   Тарасова М.А.стр. 45;   * подв.игра " Ладушки- ладошки"   Тарасова М.А. стр.46;  *Организованная деятельность:*   * книга "Наше тело".   *Занятие по изобразительной деятельности.Рисование.*   * Тема: "Человечек."   *Занятие по физическому воспитанию.*   * "Самый сильный, самый ловкий". | Попроси, тётю Таню. Тётя Таня дай... . Попроси, убери, дай.  Будем играть. К нам гости пришли. Посмотрите, кто это?  Назови. Будем гостей угощать.  Кто это? Правильно. Это тётя Люда. Поздоровайся.  Будем рассматривать картинки.  Посмотрите, кто пришёл? Что сделал? Назови.  Это дворник. Что он делает? Убирает снег, дворник работает.  Посмотрите, как делаю я.  Сделай как я.  Девочки надевают платье, туфли, юбки... .  Мальчики надевают шорты, брюки, футболки... .  Кто это? Это девочка .Поздоровайся с Полиной.  Кто это? Это мальчик. Поздоровайся с Мариной.  Это девочки и мальчики нашей группы.  Что делают дети? Назови.  Будем вместе убирать листья.  Будем мыть руки. Возьми мыло. Возьми салфетку. Девочка должна быть аккуратно причёсана. Возьми расчёску.  Будем играть. Узнай по носу, руке, ноге... .  Посмотрите, что это? Это наше тело. Назови части тела. Рука, нога, туловище, глаза, уши.  Будем рисовать человека.  Посмотрите, как рисую я. Рисуйте.  Будем заниматься физкультурой. Кто самый сильный? Кто самый ловкий? |
| ноябрь | Ребёнок и взрослые.  Ребёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Привлекать детей к эмоциональному состоянию взрослых (сердится, радуется, грустит, плачет). Демонстрировать сочувствие к взрослым, желание помочь.  Учить детей рассматривать картинки изображающие яркие эмоциональные состояния детей, с помощью воспитателя делать вывод ,об испытываемом детьми состоянии (радуется, плачет, смеётся).  Продолжать развивать детскую самостоятельность и активность (делай сам, старайся сделать хорошо). | *Режимные моменты:*   * утренний приём, здороваться, улыбаясь с взрослыми.   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра "Весёлый, грустный"; * Игр.упр. "Какое настроение?"   *Организованная деятельность:*   * иллюстрации "Эмоции людей"; * беседа "Почему мама грустная?"   *Занятие по физическому воспитанию.*   * подв.игра "Солнышко и дождик".   *Трудовая деятельность:*   * "Поможем няне, чтобы она была весёлой".   *Занятие по изобразительной деятельности..Рисование.*   * Тема: "Грустный клоун, весёлый клоун".   *Режимные моменты:*   * утренний приём, прогулка.   *Игровая деятельность:*   * Игр.упр. "Какое у тебя настроение?" * Дид. игра "Передача чувств"   Тарасова М.А. стр. 37;   * Дид. игра "Зеркало" (развитие эмоций); * Дид. игра "Повтори-ка"   Тарасова М.А. стр. 25.  *Организованная деятельность:*   * альбом "Эмоции".   *Занятие по физическому воспитанию.*   * "Мы бодры, веселы".   *Занятие по изобразительной деятельности.*  *Лепка.*   * Тема: «Слепи, что хочешь".   *Режимные моменты:*   * одевание и раздевание, гигиенические процедуры.   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра "Кто как купается"   Тарасова М.А. стр. 28;   * Дид. игра "Ветерок"   Тарасова М.А. стр. 34;   * игр. сит."Выполнение поручений".   *Организованная деятельность*:   * рассматривание и беседа "Одела мишку"   Корсунская Б.Д. ч.1 стр. 57;   * иллюстрация "Девочка моет куклу"   Корсунская Б.Д. ч.1 стр. 14  *Трудовая деятельность:*   * уборка игрушек.   *Занятие по изобразительной деятельности.*  *Аппликация.*   * Тема: "Вырежи и наклей, что хочешь". | Привет, тётя Таня! Какая ты весёлая.  Почему ты грустишь? Что случилось?  Посмотри, какое настроение у этих людей. Назови. Почему ты так думаешь?  Посмотрите на картинку. Почему мама грустная? Что надо сделать ?  Будем играть. Когда светит солнышко нам весело, мы играем. Когда идёт дождь нам грустно.  У нашей няни много работы.  Давайте ей поможем. Наша няня стала весёлой.  Будем рисовать. Клоун грустный, клоун весёлый. Какой клоун тебе нравится? Нарисуй.  Посмотри, какое настроение у тебя.  Будем играть. У каждого будет карточка с настроением. Изобрази его. А ты попробуй передать его другим.  Что делают дети? Почему?  Будем заниматься физкультурой.  Вам понравилось заниматься?  Какое у тебя настроение?  Что ты слепил? Назови. У тебя хорошо получилось? Ты рад? Почему ты плачешь?  Будем одеваться на прогулку.  Возьми свои вещи. Надень их.  Вымой руки. Вытри рот салфеткой.  Будем играть. Кто как купается?  Попроси у меня карандаш.  Тётя дай... .  Принеси машинку.  Убери тарелку.  Посмотрите, что сделала девочка? Она одела сама мишку. Назови вещи.  Что делает девочка?  Она моет куклу.  Будем убирать игрушки. Положи сам кубики в коробку.  Будем вырезать. Будем наклеивать. |
| декабрь | Ребёнок и взрослые.  Ребёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Учить детей реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестом. Формировать понятия "можно" и "нельзя". Формировать понятия о правильных поступках взрослых.  Учить детей оказывать помощь товарищам. Формировать нравственные качества, гуманные чувства (умение уступать, желание помочь).  Формировать у ребёнка понятие о "доброте" и "зле". Формировать представление о том, что необходимо быть доброжелательным по отношению к другим . | *Режимные моменты:*   * утренний приём, гигиенические процедуры.   *Игровая деятельность:*   * Игр.упр. "Выслушай и сделай...";   *Организованная деятельность:*   * рассматривание и беседа "Хорошо -плохо"; * беседа о хороших поступках взрослых.   *Трудовая деятельность:*   * "Наша няня молодец!"   *Режимные моменты:*   * умывание, одевание и раздевание, прогулка.   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра "Два друга"   Тарасова М. А. стр.117;   * Дид. игра "Встреча"   Тарасова М.А. стр. 118  *Занятие по изобразительной деятельности. Рисование.*   * Тема: "Подарок другу". * Игр.сит. "Помоги нарисовать".   *Трудовая деятельность*:   * уборка снега "Дружные ребята".   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра "Уж как шла лиса по тропке"   Тарасова М.А. стр. 87;   * подв. игра "Не боимся мы кота"   Тарасова М.А.стр.40.  *Организованная деятельность:*   * рассматривание и чтение "Друзья"   Корсунская Б.Д. ч.1 стр.95;   * беседа "Добрые и злые".   *Трудовая деятельность:*   * "Хорошие дела". | К нам пришёл врач. Поздоровайтесь с ней.  Врач будет смотреть горло.  Покажи ей горло. Молодец!  Внимательно послушай меня. Сделай, что я тебя попрошу.  Что изображено на картинке.  Что делают дети? Это хорошо или плохо? Правильно, так можно делать. А так плохо.Так делать нельзя.  Посмотрите, что делает наша няня. Она поливает цветы. Она  молодец!  Будем мыть руки. Мальчики пропускают девочек вперёд.  Помоги сложить карандаши в коробку.  Будем играть. Друзья всегда помогают и уступают друг другу.  Будем рисовать.  Кто твой друг? Назови. Нарисуй своему другу подарок.  Подари рисунок. Поблагодари за подарок. Спасибо.  Много снега.Вместе уберём снег на дорожках.  Добрый человек помогает другим. Злой человек всем мешает, делает плохие поступки.  Будем играть. Не боимся мы кота.  Что делают друзья? Какие они?  Они хорошие? Почему?  Будем помогать. Будем делать хорошие дела. |
| январь | Ребёнок и взрослые.  Ребёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки(самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать вещи в шкаф). Обращаться к взрослым с просьбой о помощи.  Учить детей обращаться друг другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.  Формировать понятие о дружбе. Учить оценивать свои чувства и поступки. Формировать чувство уверенности в своих силах. | *Режимные моменты:*   * одевание и раздевание на прогулку.   *Игровая деятельность:*   * творч. игра "Кукла идёт гулять". * Дид. игра "Назови, что это?" * Дид. игра "Что надо для умывания".   *Занятие по ознакомлению с окружающим.*   * Тема: "Одежда".   *Организованная деятельность:*   * чтение рассказа "Почему кукла заболела?"   Корсунская Б.Д. ч.1 стр.29  *Трудовая деятельность:*   * "Порядок в шкафу".   *Режимные моменты:*   * встреча детей утром, поздороваться, назвать друг друга по имени.   *Игровая деятельность:*   * Дид. игра "Найди свой домик"   Тарасова М.А. стр.126;   * Дид. игра "Узнай, кого нет?"   *Организованная деятельность:*   * иллюстрация "Дети играют в детском саду". * беседа "Назови, кто ходит с тобой в группу". * фотоальбом "Дети нашей группы".   *Занятие по физическому воспитанию.*   * подв.игра "Эстафета". * Игр.упр. "Собери хоровод друзей".   *Игровая деятельность:*   * Игр.сит. "Поделись игрушкой". * Дид. игра " Моя маленькая лодочка"   Тарасова М.А. стр. 117;   * подв. игра " Встань первым"   Тарасова М. А. стр. 121;   * пальч. гимн. "Большие и маленькие"   Тарасова М.А. стр. 121;  *Занятие по изобразительной деятельности.*  *Аппликация. Коллективная работа.*   * Тема: "Снег идёт".   *Организованная деятельность:*   * чтение рассказа "Поссорились"   Корсунская Б.Д. ч.1 стр. 96.  Трудовая деятельность:   * уборка снега на улице. | Будем играть. Кукла пойдёт гулять. Помоги ей надеть вещи.  Назови что это? Кофта, куртка, штаны, сапоги.  Выбери, что нужно для умывания.  Почему кукла заболела?  Нужно одеваться на прогулку.  Какое время года? Какая погода? На улице холодно. Зима. Правильно одела девочка куклу на прогулку? Нет. Надо надеть шубу, шапку, сапоги.  Кто пришёл? Пришла Полина.  Поздоровайся с Полиной.  Пришёл Андрей. Поздоровайся с Андреем.  Будем играть. У каждого свой домик. Найди свой домик со своим именем.  Кто это? Это девочка. Кто это? Это мальчик. Мальчики и девочки могут играть вместе.  Назови, кто ходит с тобой в детский сад. Полина, Андрей.  Будем играть. Будем прыгать, бегать.  Кто твой друг? Возьми его за руку. Соберём друзей в хоровод.  Какая у тебя красивая кукла. Дай мне поиграть. Спасибо.  Полина молодец! Она дала Маше куклу. На Маша куклу, поиграй.  Будем играть. Кто, услышит своё имя, должен первым встать.  Дружба- это хорошо. Дружные дети живут весело.  Будем наклеивать, какие красивые снежинки вырезали нам старшие дети. А мы с вами наклеим их. Очень красиво получилось. Посмотрите, кто это? Что они делают? Они поссорились. Это плохо . Ребята должны дружить. |
| февраль | Ребёнок и взрослые.  Ребёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Учить детей понимать, что у каждого есть семья, что родители и дети любят и заботятся друг о друге. Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами, умения вести себя за столом.  Развивать самостоятельность, поддерживать интерес к бытовым процессам, развивать у детей чувство удовлетворения от того, что сделано совместно с другими детьми.  Продолжать знакомить с особенностями своего организма. Поддерживать уверенность в своих силах и возможностях . | *Режимные моменты:*   * подготовка к приёму пищи.   *Игровая деятельность*:   * сюж. рол.игра " В гости к бабушке". * Дид. игра " Моя семья". * Дид. игра " Подбери по размеру". * Игр.упр. "Поможем накрыть на стол".   *Организованная деятельность:*   * чтение рассказа "Всех угостила"   Корсунская Б.Д. стр.34   * рассматривание картины "Семья за столом".   *Трудовая деятельность:*   * помощь няне в уборке посуды.   *Режимные моменты:*   * подготовка к приёмам пищи, подготовка к занятиям.   *Игровая деятельность*:   * творч. игра " Кукла хочет спать"; * Дид. игра "Мусорить и подметать"   Тарасова М.А. стр.40;   * Дид. игра "Подними предмет".   *Организованная деятельность:*   * рассматривание и чтение "Мы строим дом"   Корсунская Б.Д. ч.1 стр.36;   * фотоальбом "Профессии".   *Трудовая деятельность*:   * Игр.сит. "Помощники".   *Режимные моменты:*   * утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.   *Игровая деятельность:*   * Игр.упр. "Тряпичная кукла"   Тарасова М.А. стр. 38;   * подв. игра "Маленькие ножки бегут по дорожке"   Тарасова М.А. стр. 38;   * подв. игра "Ветер"   Тарасова М.А. стр. 32.  *Организованная деятельность*:   * фотоальбом "Спортсмены"; * рассматривание картинок и чтение "Весна"   Корсунская Б.Д.Ч.1 стр.88  *Занятие по физическому воспитанию:*  "Сильные, смелые, ловкие". | Будем завтракать. Нужно поставить посуду на стол. Назови посуду.Тарелка, ложка, чашка, блюдце, сковорода... .  Будем играть. Поедем в гости к бабушке. У кого есть бабушка? Как её зовут? Ты любишь её? Кто живёт вместе с тобой? Назови. Мама, папа, дедушка, брат, сестра. Это твоя семья.  В семье заботятся и любят друг друга.  Помогите, нашей няне убрать посуду со стола.  Будем накрывать на стол.  Андрей накрой на стол. Положи салфетки, расставь тарелки, ложки, чашки.  Будем играть. Кукла хочет спать. Давайте вместе уложим её спать.  Будем вместе играть. Будем мусорить и подметать.  Кто это? Это дети. Что делают дети? Дети строят дом.  Посмотрите, кто это? Это повар. Что делает повар? Это шофёр. Что делает шофёр.  Мы будем помогать. будем убирать , складывать, ставить на место. Все молодцы!  Будем делать зарядку.  Будем ходить, бегать, прыгать, бегать. Все молодцы!  Будем играть.  Будем выполнять действия за куклой.  Что умеют наши ножки? Наши ножки ....  Поиграем с ветерком. Будем дуть. Вот что мы умеем делать.  Посмотрите, кто это? Это спортсмены. Что они делают? бегают, прыгают, катаются на коньках, лыжах ... .  Какое время года? Время года весна. Что делают дети?  Будем заниматься физкультурой. Будем сильные, смелые, крепкие, ловкие. |
| март | Ребёнок и взрослые.  Ребёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Воспитывать у детей чувство глубокой привязанности и любви к маме. Желание помогать ей, радоваться её хорошим поступкам.  Формировать представление о "добре" и "зле", хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то огорчён, плачет, то его надо пожалеть и успокоить.  Учить детей правильно оценивать и высказывать своё отношение к делам и поступкам других, формировать чувство справедливости. | *Игровая деятельность:*   * сюж. рол.игра "Угостим маму чаем"; * Дид. игра "Назови, что это?"   *Занятие по изобразительной деятельности.*  *Аппликация .*   * Тема: "Открытка для мамы"   *Занятие по ознакомлению с окружающим*.   * Тема: "Мамин день".   Утренник, посвящённый 8 марта.  *Организованная деятельность:*   * фотоальбом "Наши мамы"; * чтение "Вот какая мама".   *Игровая деятельность:*   * творч. игра "Кукла заболела"; * Игр.упр. "Кошкины повадки"   Тарасова М.А. стр. 84;   * Дид. игра "Медведь"   Тарасова М.А. стр. 83.  *Организованная деятельность*:   * чтение "Нельзя бросать друзей"   Корсунская Б.Д. ч.1 стр.58;   * рассматривание иллюстраций детей испытывающих разные эмоциональные состояния.   *Трудовая деятельность*:   * Поможем Тане сложить кубики".   *Занятие по изобразительной деятельности*. *Конструирование.*   * Тема: "Строим вместе мостик для матрёшек".   *Игровая деятельность:*   * творч. игра "Кукла обиделась"; * Дид. игра "Кот Тимошка"   Тарасова М.А. стр.88;   * Дид/игра "Пингвин"   Тарасова М.А. стр. 83.  *Организованная деятельность:*   * чтение и рассматривание "Друзья"   Корсунская Б.Д.ч.1 стр. 95;   * чтение и рассматривание "Сами посадили".   Корсунская Б.Д. ч.1 стр.102  *Трудовая деятельность:*   * беседа "Кто как работал?"   *Занятие по изобразительной деятельности.*   * беседа "Чья работа самая красивая, аккуратная?" | Будем играть. Давайте угостим маму чаем. Накроем на стол.  Назови посуду. Чашка, блюдце, ложка, чайник.  Будем наклеивать. Это открытка для мамы. Маму все любят, заботятся о ней.  Посмотрите, это наши мамы, что делает мама Алеши? Мама Полины поливает цветы.  Что делает мама Марины? Мама Марины варит суп.  Мама любит своих детей. А дети любят маму.  Что такое добро?  Что такое зло?  Будем играть. Кукла заболела. У неё болит горло. Кто будет врач? Андрей врач. Он будет лечить куклу. Врач добрый.  Будем читать. Будем слушать. Почему нельзя бросать друзей? Подумай.  Кто это? Это мальчик. Что делает мальчик? Мальчик плачет? Почему? Это девочка. Что делает? Она смеётся. Почему?  Поможем Тане сложить кубики.  Ребята добрые. Они молодцы!  Будем строить дом для матрёшек. Сделаем хорошее дело. Все будут рады.  Кукла обиделась? Почему? Кто её обидел? Кукла попросила свою подружку помочь ей. Но кукла отказалась. Так делать нельзя. Нужно помогать и любить друг друга.  Кто это? Это друзья. Что они делают?  Это ребята. Что они делают?  Они сами посадили цветы.  Будут поливать их. Цветы вырастут большие и красивые.  Скажи, кто работал хорошо?Назови, кто работал плохо? Как ты работал?  Посмотри, чья работа самая красивая? Чья работа самая аккуратная? Какая твоя работа? |
| апрель | Ребёнок и взрослые.  Рёбёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.  Учить понимать связь между соответствующим эмоциональным состояние и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умения дарить и принимать подарки.  Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Знать свои вещи, узнавать свои игрушки среди других вещей. | *Режимные моменты:*   * после приёма пищи поблагодарить няню, повара за обед.   *Игровая деятельность:*   * сюж. рол.игра "Магазин"; * Дид. игра "Вежливые слова"; * вып.поручений "Попроси вежливо... ."   *Трудовая деятельность:*   * наблюдение за трудом няни, повара.   *Занятие по изобразительной деятельности.*   * Игр.сит. "Тётя дай мне ... ."   *Режимные моменты:*   * утренний приём детей.   *Игровая деятельность:*   * творч. игра "Кукла Таня собирается в гости"; * Дид. игра "Весёлый- грустный"; * Дид. игра "Чудо- дерево"   Тарасова М.А. стр. 85.  *Организованная деятельность:*   * фотоальбом "Эмоции";   *Занятие по изобразительной деятельности.*  *Рисование.*   * Тема: "Подарки для друзей".   *Занятие по физическому воспитанию.*   * подв. игра "Карлики и великаны".   Тарасова М.А. стр. 41   * подв. игра "Горелка"   Тарасова М.А. стр. 41  *Режимные моменты:*   * одевание и раздевание.   *Игровая деятельность:*   * Дид/игра "Моя любимая игрушка";   Тарасова М.А. стр.76   * Дид/игра "Угадай игрушку".   Тарасова М.А. стр. 85  *Организованная деятельность:*   * иллюстрация "Семья на прогулке"; * иллюстрация "Дружная семья"; * фотоальбом "Моя семья".   *Трудовая деятельность:*  убираем вещи в шкафчик. | Обед был вкусный. Что надо сказать повару, няне? Правильно. Спасибо.  Будем играть. Мы пришли в магазин.  Это продавец. Я хочу купить хлеб. Дайте, пожалуйста, хлеб. Спасибо. До свидания.  Посмотрите, что делает наша няня? Она убирает в группе. Моет пол. Протирает пыль. Скажем спасибо нашей тёте Любе.  Доброе утро Алеша! Доброе утро. Какое у тебя настроение? Грустное. Почему? Весёлое? Почему?  Будем играть.  Игра называется "Чудо дерево".  Кукла Таня собирается в гости. Она хочет кукол угостить печеньем. Куклы будут рады.  Будем рисовать. У Кати и Пети день рождения. Мы нарисуем им рисунки. И подарим их ребятам.  Будем заниматься физкультурой.  Будем играть. Карлики делают маленькие шаги. Они грустные. А великаны делают большие шаги. Им весело.  Что это? Назови. Платье, туфли, шорты, майка, носки, кофта.  Будем играть. Это игрушки.  Покажи и назови свою любимую игрушку.  Я назову, а ты отгадай. Что это?  Это семья. Назови, кто это? Это  Мама, папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик. Что они делают?  Будем наводить порядок в шкафу. Кто самый аккуратный? Кто самый трудолюбивый? |
| май | Ребёнок и взрослые.  Ребёнок и сверстники.  Отношение ребёнка к самому себе. | Формировать у детей стремление помогать старшим; заботиться о пожилых людях (бабушке и дедушке).  Учить детей понимать действия неодобряемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль и обиду сверстникам).  Познакомить детей с основными правилами этикета. Учить их культурно вести себя за столом. | *Режимные моменты:*   * наблюдение на прогулке за пожилыми людьми, обратить внимание на их походку, внешность.   *Организованная деятельность:*   * фотоальбом "Моя бабушка"; * чтение и рассматривание иллюстрации "Спасибо, ребята!   Корсунская Б.Д. ч.1 стр.50   * чтение "Добрая внучка"   Корсунская Б.Д. ч.1 стр25.  *Занятие по изобразительной деятельности. Рисование.*   * Тема: "Красивые цветы для бабушки".   Игровая деятельность:   * подв.игра "Девочки и мальчики"   Тарасова М.А. стр.45   * Дид. игра "Хорошо- плохо".   Организованная деятельность:   * рассматривание иллюстрации "Один кубик".   Корсунская Б.Д. ч.1 стр.33   * рассматривание иллюстрации "Дети играют".   Трудовая деятельность:   * поливаем цветы на участке.   *Режимные моменты:*   * во время приёма пищи.   *Игровая деятельность:*   * Творческая игра с куклой   "Кукла и мишка обедают".   * Дид. игра "Подбери чашке пару". * Игр.сит. " У меня сегодня день рождения".   *Организованная деятельность*:   * рассматривание картинок с различными ситуациями за столом "можно- нельзя". * Рассматривание иллюстрации   "Плохо быть неаккуратным"  Корсунская Б.Д.ч.1 с 119 | Кто это? Это бабушка.  Она старенькая. Она медленно ходит. Ей трудно идти.  Кто это? Это дедушка. Он несёт тяжёлую сумку. Давайте поможем ему.  Спасибо, ребята!  Будем рисовать.  Сделаем бабушке приятное.  Подарим ей рисунки с красивыми цветами.  Будем играть. Мальчики и девочки будут играть, бегать. Толкать и обижать друг друга нельзя.  Будем играть. Что такое хорошо и что такое плохо?  Это дети. Они строят дом.  А что сделал этот мальчик? Как он поступил? Дом сломался. Это плохо. Так делать нельзя.  Будем поливать цветы. Возьмите лейки. Налейте воды. Поливайте дружно.  Цветы будут красивые.  Будем обедать.  Что лежит на столе?  Назови. Как нужно вести себя за столом? Для чего нужны салфетки? Правильно. Вытирать рот после еды.  Кукла и мишка будут пить, обедать помоги им накрыть на стол.  Будем играть.  У меня сегодня день рождения. Я принесла для всех угощение.  Что нужно сделать? Правильно. Поздравить.  Посмотрите, какой беспорядок. Это хорошо? Нет. Это плохо.  Что нужно сделать? |

**5.6 Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Игра.**

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации дошкольного возраста. Для детей с нарушениями слуха игра может быть важным фактором морально-нравственного развития: в процессе постижения содержания игр происходит овладение нормами и правилами взаимоотношений между людьми.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности.

Игра обладает важнейшей особенностью, отличающей ее от других видов деятельности, - в ней ребенок овладевает механизмом замещения.

В игре происходит отрыв значения от реальной вещи. Этот процесс очень важен для практического овладения ребенком знаковой функцией слова.

В работе по данному разделу предусматривается проведение занятий по обучению сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм.

На II году обучения половина всего учебного времени отводится сюжетно-ролевым играм, остальное время распределяется поровну между подвижной и дидактической игрой. Подвижные игры проводятся не только на занятиях по обучению игре, но и в свободное время, а также на занятиях по физическому воспитанию.

**Основными методами работы** на II году обучения широко применяется обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога. Обучение детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации дошкольного возраста сюжетно-ролевым играм, направлено на воспитание у них навыков коллективных взаимоотношений, умения подчинять свои личные интересы общему делу.

**Основной задачей** является развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, умения использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности.

Программа по обучения игровой деятельности рассчитана на 13 занятия в год.

**Планирование совместной деятельности детей и педагога по сюжетно-ролевой игре.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Количество | Название, цель. | Речевой материал |
| I квартал | | | | |
| 1 |  | 1 | Обследование детей.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: Одень куклу. | Понимает и выполняет задание. |
| 2 |  | 1 | **Кукла Маша.**  Вызывать у детей интерес к игрушке, желание играть с ней. Побуждать детей к общению во время игры. Учить правильно, в соответствии с функциональным назначением, использовать сюжетную игрушку. | Будем играть. Кто это? Это кукла. Как зовут куклу? Это кукла Маша. На кукле платье, туфли. Скажите кукле «привет!» Сейчас угостим куклу чаем. Налей в чашку чай. На, пей. Дай, на. Кукле пора домой. Пока. |
| 3 |  | 1 | **Вымой куклу.**  Закреплять название частей тела, предметов гигиены, действий. Учить дифференцировать понятия: вымой, вытри. | Будем играть. Пришла кукла. Ой, какая грязная кукла. Давайте вымоем куклу. Что это? Это мыло, полотенце, губка, ванна, вода. Вымой руки, ноги, живот, спину. Кукла чистая. Молодцы! |
| 4 |  | 1 | **Куклы пришли в гости.**  Учить понимать и выполнять поручения по инструкции, понимать глаголы повелительного наклонения множественного числа, закрепить названия посуды, мебели, опираясь на табличку, побуждать детей использовать речь в игре, закреплять умение пользоваться салфеткой, выполнять правила игры. | Будем играть Кто это? Что это? Кукла, машина, стол, стул, чашка, ложка, тарелка, печенье, конфеты, салфетка. Покормите куклу. Дай, на, ешь, пей. Возьмите, возьми, поставьте, построим, положите, привет, пока, молодцы. |
| Итог за квартал | | 4 |  |  |
| II квартал | | | | |
| 1/5 |  | 1 | **Зайки заболели.**  Продолжать учить детей обозначать, словом предметы и действия. Учить детей переносить знакомые действия на другие игрушки. Укреплять интерес к игре. | Кто это? Мишки. (Зайки) Мишки (зайки) заболели. У мишки (зайки) болит голова. Поставь ему градусник. Дай мишке (зайке) лекарство. Болит нога. Завяжи ногу. Пожалейте мишек (заек) Молодцы, хорошо лечили мишек (зайчиков). |
| 2/6 |  | 1 | **«Праздник Ёлки»**  Воспитывать у детей первые навыки совместной игры посредством проведения с ними коллективных игр под руководством взрослого. | Праздник. Елка, дед Мороз, Снегурочка. Подарки, с Новым годом, хоровод, песни, танцы. Мы пели, танцевали, играли. |
| 3/7 |  | 1 | **Поставим мебель для мишки.**  Учить детей понимать и выполнять развернутое поручение устно-письменно. Закреплять названия мебели. Воспитывать умение играть сообща. | Что это? Стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло. Комната куклы. Назови, что это? Возьми стул…, поставь около стола. Возьми кровать, поставь тут. Что мы делали? |
| 4/8 |  | 1 | **Одень куклу.**  Уточнить названия одежды. Дифференцировать понятия: одень – сними. Воспитывать бережное отношение к одежде. | Кофта, штаны, сапоги, куртка, шапка, варежки, шарф. Одень куклу. Застегни куртку, надень сапоги, завяжи шарф и т.д. |
| Итог за квартал | | 4 |  |  |
| IIIквартал | | | | |
| 1/9 |  | 1 | **«Оденем куклу на прогулку»**.  Продолжать учить воспроизводить по подражанию в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий (одеть куклу и пойти с ней гулять). | Кукла пойдет гулять. Какое время года? Оденем куклу. Куртка, шарф, шапка, сапоги. Играйте. |
| 2/10 |  | 1 | **Накорми куклу, мишку**.  Повторить с детьми названия предметов посуды и продуктов питания. Учить детей правильному поведению за столом. Воспитывать бережное отношение к посуде. Учить обозначать, словом предметы и действия. | Будем играть.Будем кормить куклу, мишку. Что это? Посуда. Чашка, ложка, тарелка, кастрюля, чайник. Каша, хлеб, чай, компот, суп. Положи кашу в тарелку. Возьми ложку накорми куклу, мишку. |
| 3/11 |  | 1 | **«Магазин».**  Закреплять умения переносить знакомые действия на другие игрушки.Поощрять стремление детей играть вместе, не ссориться во время игр, не отнимать игрушки. | Будем играть.Это магазин. Тут фрукты, овощи, игрушки. Продавец, покупатель, касса, деньги, сумка. Здравствуйте. Спасибо. Дайте, пожалуйста. Мы играли. |
| 4/12 |  | 1 | **Автобус.**  Учить детей играть совместно, не мешая друг другу, не отнимая игрушки, друг у друга, не ломая постройку сделанную другим. Познакомить с профессией шофера. Закреплять название транспорта (автобус). | Будем играть. Что это? Автобус. Автобусом управляет шофер. Автобус перевозит людей. У автобуса есть кабина, салон, колеса, руль. Ты будешь шофер. Вы пассажиры. Садитесь. Автобус поехал. |
| 5/13 |  | 1 | Обследование детей.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: Накорми мишку. | Понимает и выполняет задание. |
| Итог за квартал | | 5 |  |  |
| Итог за год | | 13 |  |

**5.7. Направление «Социально-личностное развитие». Образовательная область «Социализация». Труд**

Трудовое воспитание детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации дошкольного возраста, осуществляется в ходе организации всего воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает связь раздела «Труд» со всеми разделами данной программы.

Занятия по труду проводятся воспитателем, как с целой группой детей, так и по подгруппам воспитателем на фронтальных занятиях, на прогулке, в режимные моменты и, кроме того, на экскурсиях, тематических прогулках с целью подготовки к занятиям.

На II году обучения все занятия направлены на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание.

**Основными методами работы** на II году обучения являются расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, совместные действия, действия по образцу и по словесной инструкции, объяснение.

На занятиях по труду речь воспитателя и детей должна отвечать основным требованиям, которые предъявляются к ней в работе с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации

* в высказывания детей и воспитателя должны включаться слова, обозначающие названия материалов, инструментов, действий;
* используются предложения побудительные, вопросительные, содержащие сообщения; в конструкции этих предложений включается и отрицание.

Программа по обучению труду рассчитана на 12 занятий в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Количество | Название, цель. | Речевой материал |
| I квартал | | | | |
| 1 |  | 1 | Обследование детей.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. | Понимает и выполняет задание. |
| 2 |  | 1 | **Самообслуживание.**  Учить детей выворачивать вещи налицо; расстёгивать и застегивать пуговицы. Учить детей завертывать рукава, пользоваться мылом; мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены, проявлять аккуратность, опрятность, умение замечать непорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого. | Кофта, выверни, верно, неверно. Пуговицы. Застегни, расстегни.  Будем мыть руки. Вода, мыло. Намыль руки, мой, чисто, грязно, вытри. Сухо. Молодец(ы). |
| 3 |  | 1 | **Приобщение к хозяйственно-бытовому труду.**  Учить детей выполнять поручения взрослого, соблюдать порядок в группе, расставлять игрушки, строительный материал на свои места. Воспитывать желание трудиться рядом с товарищем, помогать друг другу. | Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно. |
| 4 |  | 1 | **Приобщение к труду в природе.**  Под руководством воспитателя учить поливать растения, протирать крупные листья. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. | Будем поливать цветок. Это цветок, листья, земля. Грязно, чисто, тряпка, вода, вытри. Мы поливали цветок. |
| Итог за квартал | | 4 |  |  |
| II квартал | | | | |
| 1/5 |  | 1 | **Самообслуживание.**  Учить детей шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками, учить детей завертывать рукава, пользоваться мылом; мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены, проявлять аккуратность, опрятность, умение замечать непорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого. | Будем шнуровать шнурки. Делай вот так. Верно, неверно, молодец. |
| 2/6 |  | 1 | **Приобщение к труду в природе.**  Под руководством воспитателя учить поливать растения, протирать крупные листья. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. | Будем поливать цветок. Это цветок, листья, земля. Грязно, чисто, тряпка, вода, вытри. Мы поливали цветок. |
| 3/7 |  | 1 | **Приобщение к хозяйственно-бытовому труду.**  Учить детей выполнять поручения взрослого, соблюдать порядок в группе, расставлять игрушки, строительный материал на свои места. Воспитывать желание трудиться рядом с товарищем, помогать друг другу. | Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно. |
| Итог за квартал | | 4 |  |  |
| IIIквартал | | | | |
| 1/8 |  | 1 | **Самообслуживание.**  Учить детей проявлять самостоятельность в одевании и раздевании. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого. | Будем одеваться, раздеваться. Возьми. Надень. Сними. Верно, неверно, молодцы. |
| 2/9 |  | 1 | **Приобщение к труду в природе.**  Под руководством воспитателя учить поливать растения, протирать крупные листья. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. | Будем поливать цветок. Это цветок, листья, земля. Грязно, чисто, тряпка, вода, вытри. Мы поливали цветок. |
| 3/10 |  | 1 | **Приобщение к хозяйственно-бытовому труду.**  Учить детей выполнять поручения взрослого, соблюдать порядок в группе, расставлять игрушки, строительный материал на свои места. Воспитывать желание трудиться рядом с товарищем, помогать друг другу. | Игрушки, кубики, большой, маленький, упал(а), поставь на место, верно, неверно |
| 4/11 |  | 1 | **Самообслуживание.**  Учить детей аккуратно складывать и вешать одежду в шкафчик; убирать на место обувь, наводить порядок в своем шкафу. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать помогать товарищам, не мешать друг другу). | Это куртка, штаны, кофта, колготки, носки, шапка, шарф, сложи аккуратно. Вот так, делай как я, наверху, внизу. Поставь ботинки вниз. Верно, неверно. |
| 5/12 |  | 1 | Обследование детей.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: Приобщение к труду взрослых. Помочь собрать игрушки. |  |
| Итог за квартал | | 5 |  |  |
| Итог за год | | 12 |  |  |

**VI. Список литературы.**

**Аверьянова А.П. «**Изобразительная деятельность в детском саду». Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.

**Белова Н.И**. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.

**Боскис Р.М**. Глухие и слабослышащие дети. М.: Издательство Советский спорт, 2004г.

**Выготский Л.С.** Собрание сочинений.- Т.5: Основы дефектологии. – М.,1983.

**Выгодская Г.Л.** Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М,: Просвещение, 1975.

**Головчиц Л.А.** Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.

**Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И. «**Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха». М., 1993.

**Данкевич Е., Жакова О. «** Лепим из пластилина», «Кристалл», 2001.

**Корсунская Б.Д**. Читаю сам: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.

**Корсунская Б.Д.** Развитие речи.

**С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. М**. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.

Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.

**Т.С. Комарова.** Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.

**Т.Г. Козакова.** Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.

**О.В. Козырева.** Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.

**Л.В. Куцакова.** Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.

В.Г. Нечаева. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.

**А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева**. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.

**Носкова Л.П., Головчиц Л.А**. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.- М.: Издательство Владос, 2004.

**НосковойЛ.П.** «Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста» Сб. науч. Тр.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.

**Носковой Л.П.**  «Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста», М.: Издательство АПН СССР, 1982 .

**Пелымская Т.В., Шматко Н.Д**. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.- М.: Издательство Владос, 2003.

**Ремезова Л.А. «**Учимся конструировать», М., «Школьная пресса», 2004.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. М., 2003.

Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.

**Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «**Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет».

**Фролов В.Г. «**Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М., Просвещение. 1986.

**Г.В. Хухлаева.** Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991

**VII. Интернет-ресурсы.**

1. WWW.educates.net

2. http: //30829. ujp. ru

3. http: //nsportal. ru/node

[4. http://www.logoped.ru/](4.%20http://www.logoped.ru/)

5. http// www. maaam.ru

6. http// www. 1september