**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дюймовочка»**

**Тема: Конспект НОД по обучению грамоте *«Знаем буквы мы и звуки»***

(подготовительная группа)

Воспитатель: Серкина Валентина Ивановна,г. Старый Оскол, 2013 г.

**Программные задачи:** Закрепить с детьми знания звуков **А, У, О, М.** Совершенствовать умение детей составлять и читать слоги по резной азбуке и слоговым таблицам. Продолжать закреплять умение детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Формировать умение детей делить слова на слоги. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал к занятию:** доска магнитная, магнитная азбука для работы на занятиях по обучению грамоте, разрезные азбуки для каждого ребенка; большая разрезная азбука, игрушки (автобус, кукла Оля, матрешка, автомобиль). Дидактическая игра «Делим слова на слоги».

**Ход занятия**

**Воспитатель -** Дети, посмотрите, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними и подарите свои улыбки *(дети здороваются).*

- Дети, когда я сегодня утром подошла к детскому саду, то на дереве увидела несколько осенних приглашений. Одно из них для нас.

Вот что здесь написано: «Приглашаю детей группы «Ромашка» на осенний бал в среду в 10 часов утра» «Осень»

**Воспитатель -** Посмотрите, дети, какие из этих букв вы знаете? **Дети –** **А, О, У, М.** **Воспитатель -** Правильно, молодцы! Мы с вами уже познакомились с ними на прошлых занятиях. А вы знаете, чем отличаются буквы от звуков? **Дети** – Буквы мы видим и пишем, а звуки – слышим и произносим. **Воспитатель -** Чем отличаются гласные звуки от согласных? **Дети** – Гласные звуки мы можем пропеть, а согласные не поются. **Воспитатель -** правильно. Что вы можете сказать о гласном звуке **О**? **Дети** – Когда мы произносим звук **О**, губы вытянуты вперед, но не так сильно, как при произнесении звука **У**. **Воспитатель -** Что вы можете сказать о звуке **А**?

 **Дети** – Когда мы произносим звук **А**, рот широко открыт, губы не вытягиваем вперед. **Воспитатель -** Дети, скажите звук  **М** гласный или согласный? **Дети** – Согласный. **Воспитатель -** С помощью чего произносится звук **М**? **Дети** – Звук **М** произносится при помощи губ. **Воспитатель -** Во рту образуется преграда – значит это не гласный, а согласный звук. Дети, обратите внимание, какая интересная картинка. Кто это? **Дети** – Муравей. **Воспитатель -** Какой первый звук в этом слове? **Дети** – Звук **М.** **Воспитатель -** А вы знаете эту букву? **Дети** – Буква **М**. **Воспитатель -** Правильно, это буква **М**. Я ее поставлю в этот домик. А теперь назовите второй звук. **Дети** – Звук **У.** **Воспитатель -** Дети, а эта буква вам знакома? **Дети** – Буква **У.** **Воспитатель -** Правильно! Вы ее узнали. Я ее поставлю рядом с буквой **М**. Они будут вместе жить в домике. – А сейчас поговорим о звуках. Какой фишкой обозначим звук **М**? **Дети** – Синей фишкой, потому что это звук согласный. **Воспитатель -** Какой фишкой обозначим звук **У**? **Дети** – Красной фишкой. **Воспитатель -** Правильно. Прочитайте этот слог. **Дети** – **МУ**. **Воспитатель -** Дети, кто определит, сколько слогов в слове муравей? **Дети** – Три слога. **Воспитатель -** Как можно проверить, правильно Лера определила, что в слове *муравей* три слога? **Дети** – Прохлопать в ладоши. **Воспитатель -** Сейчас я буду говорить слова, а вы определите на слух, сколько слогов в данном слове: **ОСЫ** – 2 слога; **АУ** – 2 слога; **УМ** – 1 слог.

**Воспитатель -** Какие вы молодцы, правильно разделили слова на слоги.

**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**

*Дети называют по очереди звуки* ***А, О, У,*** *а потом слоги* ***АМ, ОМ, УМ,*** *сопровождая движениями*

**Воспитатель -** Девочки и мальчики, вспомните, на прошлых занятиях, мы с учили с вами стихотворения на звуки **А, О, У, М**. Кто хочет прочитать стихотворение на звук А так, чтобы мы услышали в нем этот звук.

**А** Август. Алеет за лесом закат. Алые аисты к лесу летят. Астры зарделись на клумбах в саду. Алые тени дрожат на пруду. Алые утки по пруду скользят… Жаль, что уже отгорает закат!

**Воспитатель -** Какой ты молодец, Костик. – - - На звук **У** мы тоже знаем стихотворение. Кто расскажет? Женя, пожалуйста.

**У** Устала утка на пруду Учить своих утят Утята плавать мамы на виду У мамы не хотят. Ужасно утка мучится: Ну что из них получится?

**Воспитатель -** Дети, сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте ее. Уж не солнце виновато, Что висит на небе вата. – Что это?

**Дети –** Облако. **Воспитатель -** В слове **ОБЛАКО** какой первый звук? **Дети –** звук **О. Воспитатель -** Кто расскажет стихотворение на звук **О**? *(ребенок рассказывает).*

**О** Облако, облако, шерстка колечками. Очень ты, облако, схоже с овечками.

**Воспитатель -** Виолетта нам расскажет стихотворение-загадку на звук **М.** Дети, в конце стихотворения будьте внимательны и отгадайте последнее слово.

**М**  Мы ныряем не в реке – Мы ныряем в молоке. Молоко поля залило, Мостик, речку и кусты. Молоко дома покрыло, Мягко льется с высоты. Мы теперь на самом дне. Мы – в молочной глубине. Мы плывем не в океане – Мы плывем в густом …. *(Тумане)*

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА**

**Воспитатель -** Дети, а сейчас мы поработаем с разрезной азбукой. Найдите, пожалуйста, букву **А** и букву **М**. выложите их. Катюша пойдет и выложит на нашей большой резной азбуке (и так по очереди остальные слоги).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АМ** | **МО** | **АУ** |
| **ОМ** | **МА** | **УА** |
| **УМ** | **МУ** | **МО** |

**Воспитатель -** Дети, а теперь все вместе прочитайте эти слоги.

**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**«Солнышко»** - упражнение для глаз

Мы играли, мы читали Наши глазки так устали. Мы немножко поморгаем, На минуточку замрем, А потом гулять пойдем.

**Воспитатель -** Дети, я хочу предложить вам интересную игру ***«Делим слова на*** ***слоги».*** Маленькие карточки разложите на больших картах таким образом: к вагончику с одним окошком – карточки со словами из одного слога, с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трех слогов. **Воспитатель -** Какие вы молодцы, так быстро и правильно разложили карточки! **Воспитатель -** Представьте себе, что вы пошли гулять в лес каждый со своей мамой. Кустик за кустик, деревце за деревце, и заблудились. Посмотрите на мои губы: **АУ** – артикуляция губ. – Что я сейчас произнесла? **Дети – АУ. Воспитатель -** Правильно! **Воспитатель -** А теперь, пожалуйста, из слога **МА** и еще одного слога **МА** составьте слово. **Дети** – Мама. **Воспитатель -** А теперь из слога **А** и слога **У**. Что получилось? **Дети – АУ. Воспитатель -** Составьте предложение из этих слов. **Дети** – Мама, ау! **Воспитатель -** Поменяйте местами эти слова. **Дети** – Ау, мама! **Воспитатель -** Очень хорошо! **Воспитатель -** Дети, я совсем забыла, наша любимая Аленка пригласила нас к себе в гости и попросила помочь ей. Вы хотите помочь ей? **Дети** – Да! **Воспитатель -** Посмотрите, сколько здесь игрушек (автобус, кукла Оля, матрешка, автомобиль). А помочь ей нужно вот в чем. Определите место звука в названии этих игрушек. *(Дети определяют место звука в словах).* **Воспитатель -** Молодцы, девочки и мальчики. Аленка осталась довольна. Мы ее научили, и она с таким заданием справится. Вы сегодня хорошо занимались. Мы закрепили звуки. Какие? **Дети – А, О, У, М. Воспитатель -** Лучше всех занимались (называет имена). Я вами очень довольна, молодцы.

Дети прощаются с гостями