**Конспект занятия по развитию речи**

**в подготовительной группе**

Подготовила воспитатель

Подготовительной к школе группы

Рухлева Наталья Петровна

ГБОУ лицей №1586 дошкольное отделение 2 (640)

**2014**

**Тема: "Изменения в природе весной"**

***Программное содержание:***

***-*** уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной;

- закрепить приметы весны и названия весенних месяцев

- Обогащать  и активизировать словарь по теме «Весна»;

- Закреплять умение подбирать сходные по смыслу названия признаков, действий, предметов.  
- Развивать художественно-образное видение, воображение и понимание;

- вызвать у детей чувство любования восторга перед красотой родной природы, желание выразить в словах свои впечатления

- Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания,

- Формировать творческие способности детей в создании собственной картины;

***Предшествующая работа:***

- Дидактические игры: "Солнечные лучики ", "Собери правильно"

***Материал:***

- солнце с лучиками, схемы-картинки, "хрустальный шар", проектор, картинки о весне, музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года», презентация «Детская весенняя картина»

**Ход занятия**

**Организационный момент**

*Дети входят в музыкальный зал, становятся полукругом, воспитатель обращает внимание на гостей и предлагает поздороваться.*

**Воспитатель:** А теперь внимание, мы с вами ребята-дошколята...

(*каждый ребенок продолжает строчку стихотворения*)

Все мы дружные ребята,   
Мы ребята - дошколята.  
Никого не обижаем,  
Как заботиться, мы знаем.  
Никого в беде не бросим,  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран: по первым звукам слов-картинок вам необходимо составить слово. Если вы правильно отгадаете слово, которое зашифровано на экране, то узнаете, о чем мы с вами будем говорить на занятии.

(***В****олк,* ***е****ль,* ***с****анки,* ***н****ожницы,* ***а****рбуз*.)

**Дети:** ВЕСНА.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о весне, вспоминать весенние месяцы, составлять рассказ по картинке и, конечно же, будем играть. А сейчас займите свои места за столами.

*Дети проходят к своим местам.*

**Воспитатель:** Итак, какое сейчас время года?

*(Предполагаемый ответ:**Весна)*

**Воспитатель:** За каким временем года наступает весна?

*(Предполагаемый ответ:**Весна наступает**после зимы.)*

**Воспитатель:** Назовите первый месяц весны?

**Воспитатель:** Назовите последний месяц весны?

**Дети:** *(Предполагаемый ответ:**Май*)

**Воспитатель:** Какой месяц находится между мартом и маем? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Молодцы. Весна - очень красивое время года, природа просыпается после долгого сна и становится красивее день ото дня. И к нам заглянуло солнышко, но вот беда – лучиков мало. Поможем с вами солнышку? Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Солнечные лучики».

**Воспитатель:** Хорошо. Каждый из вас будет называть приметы весны и приклеивать лучик к солнышку. Чем больше мы с вами назовем примет, тем больше лучиков появится у солнышка, и тем ярче оно будет нам светить.

**Дети:**

1. 21 марта наступил день - весеннего равноденствия. Теперь светлого дня будет больше и больше. Март называют - мартом света.
2. Из теплых стран к нам прилетают птицы. Грачей называют первыми вестниками весны.
3. Начинает дружно таять снег, который превращается в воду. Разливаются реки, поэтому - второй месяц весны - апрель называют месяцем воды.
4. На земле появляются первые проталины.
5. На земле появляется травка.
6. На земле появляются первые цветочки.
7. На деревьях набухают почки и появляются первые листочки.
8. Небо становится ясным, чистым.
9. Солнце начинает светить ярче и пригревать сильнее.
10. Май называют - предлетье, потому что всё цветет.

(*Отвечая правильно, ребенок подходит к доске, прикладывает лучик к солнышку и занимает свое место за столом*.)

**Воспитатель:** Вы хорошо рассказали про весенние приметы, посмотрите, как много лучиков появилось у нашего солнышка. Молодцы.

А теперь посмотрите на экран. На нем схемы-картинки, используя которые, расскажите, какие изменения происходят с наступлением весны в жизни животных, птиц, растений и людей.

*На доске появляются схемы-картинки.*

***Предполагаемые ответы детей:***

1. *Деревья просыпаются. Начинают набухать почки и появляются первые листочки. Почки зеленые, липкие, пахучие.*
2. *Начинает таять снег, и появляются первые цветы подснежники.*
3. *Просыпаются и появляются насекомые.*
4. *Из теплых стран к нам возвращаются перелетные птицы: грачи, ласточки, скворцы, жаворонки. Птицы чирикают, щебечут. Начинают вить гнезда и откладывать яйца. Затем из яиц появляются птенцы.*
5. *Просыпаются после долгой зимы звери: медведи, ежи, барсуки.*
6. *Заяц, волк, лиса, белка «меняют свои шубки».*
7. *Люди надевают весеннюю одежду, начинают копать, сеять и сажать.*

**Воспитатель:** Весна приходит постепенно. У меня много картинок, все они лежат в беспорядке, их надо разложить в определенной последовательности, так, как наступает весна: начиная от ранней весны и заканчивая поздней. Игра так и называется – «Собери правильно».

(*Дети коллективно выполняют это задание*.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Правильно.

Весну издавна любил народ. Люди называли ее « Весна - красна». О весне многие художники писали замечательные картины, многие композиторы сочиняли музыку, и великие поэты слагали стихи. Давайте с вами расскажем наиболее полюбившиеся стихотворения.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

И. Плещеев

Растекайтесь, ручьи, разливайтесь лужи!

Вылезайте, муравьи, после зимней стужи!

Пробирается медведь сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник!

С. Маршак

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь отдохнем и поиграем в игру « Хрустальный шарик». Ребята, встаньте в круг. Будем передавать хрустальный шар из рук в руки и называть «красивые» слова…

**Воспитатель:** "Весна какая?"

(*Предполагаемые ответы: шаловливая, теплая, радостная, дружная, звонкая, веселая, ликующая, таинственная, солнечная, хмурая, тихая, робкая, мрачная, сказочная, светлая, голубая, волшебная, шумная, изумрудная, хрустальная, яркая, светло-зеленая, светло-голубая, лучезарная, загадочная, скользкая.*)

**Воспитатель:** День какой?

(*Предполагаемые ответы: весенний, солнечный, теплый, длинный, дождливый, мрачный, хмурый, ясный, безоблачный, облачный…)*

**Воспитатель:** Солнце какое?

(*Предполагаемые ответы: весеннее, теплое, ласковое, доброе, лучистое, лучезарное, яркое)*

**Воспитатель:** «Небо какое?»

(*Предполагаемые ответы: лазурное, ясное, голубое, облачное, безоблачное, высокое, чистое*)

**Воспитатель:** Ребята, мы отдохнули, поиграли, а сейчас подойдите каждый к своему стульчику и посмотрите – какая картинка наклеена. Эти картинки помогут нам разделиться на две команды.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Ребята, у кого наклейка с птичкой, подойдите к столу с изображением птички. А у кого цветочек, соответственно к столу с изображением цветочка.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Итак, ребята. Сейчас мы с вами представим себе, что мы необычные ребята из детского сада, а настоящие писатели. А писатели, что делают?

*Предполагаемые ответы***:** *Придумывают, сочиняют, составляют рассказы.*

**Воспитатель:** Правильно. Из каких частей состоит рассказ? С каких слов начинается рассказ? Предлагаю составить коллективный рассказ по картинке, слушайте друг друга, чтобы не повторяться. В помощь вам будет дана схема, она ваш помощник.

Звучит музыкальное произведение « Времена года», музыка П.И. Чайковского

**Воспитатель:** А теперь послушаем ваши рассказы.

Дети начинают рассказывать.

*По ходу рассказа воспитатель делает пометки в тетради, если дети допускают ошибки в построении предложений. Позже выясняем, как должно звучать предложение или слово.*

*Воспитатель интересуется у ребят, получился ли, по их мнению, коллективный рассказ.*

**Воспитатель:** Вы, ребята, только что были писателями. А теперь я предлагаю вам стать волшебными художниками и написать картину о весне. Я буду вам загадывать загадки, а отгадки будут появляться на экране.

1. В дверь, в окно стучать не будет

А взойдет и всех разбудит. *(солнышко)*

2. Посмотрел я утром ввысь-

Горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят,

А летят, летят, летят. *(облака)*

3. Не зверь, не птица,

Под снегом таится.

Весна придет –

Побежит, запоет. (ручей)

4. Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает. *(подснежник)*

5. Она полна капели и пахнет весной. *(сосулька)*

6. Ой беда! Ой беда!

Тает снег, кругом вода!

Не наденешь валенки,

На снегу …. *(проталинки)*

7. Синяя сосулька плачет,

Но от солнца нос не прячет.

И весь день под птичью трель

Кап- кап- кап звенит….*(капель)*

8. По весне к нам с юга мчится

Черная, как ворон, птица.

Для деревьев наших врач –

Ест букашек разных…*(грач)*

9. Вот сидит на ветке  
 Маленькая почка,

Ждет тепла и света,

Чтобы стать …(листочком)

10. Здесь на ветке чей- то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут… *(Гнездо)*

**Воспитатель:** Молодцы, посмотрите - какая чудесная весенняя картина у нас получилась.

**Заключительная часть:** На этом наше увлекательное занятие подошло к концу. Вам понравилось? Трудные ли были задания? Молодцы, вы справились со всеми заданиями.