МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» посёлка Коробицыно»

# Исследовательский проект

# «Животные Красной книги Ленинградской области»

 Подготовила и провела воспитатель: Нуртдинова Наталья Юрьевна

Коробицыно

2014

# Исследовательский проект

# «Животные Красной книги Ленинградской области»

|  |
| --- |
| *Авторы и участники проекта* |
|  | **Дети, родители, воспитатели****МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» п. Коробицыно»** |
|  |  **Ленинградская область, Выборгский район** |
| *Вид проекта* |
| **Исследовательско-творческий** |
| *Длительность* |
| **Средней продолжительности (1 месяц)** |
| *Возрастная группа* |
| **Старшая и подготовительная группа (дети 5-7 лет)** |
| *Руководитель проекта* **Нуртдинова Наталья Юрьевна, воспитатель 1 –ой категории***Образовательная область* |
| **Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Социализация.** |
|  |
| **Актуальность**      Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов?       Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу.          Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологического кризиса, может быть, и катастрофы, нависла над человечеством.       Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества.     Загрязнение атмосферы, почвы, воды, шумовые загрязнители. Огромные мусорные свалки! Переизбыток удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди! Главные виновники этого – промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Кто-то хочет получить  больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то, не думая,  вырывает с корнем цветы, убивает палкой игрушки, бросает камнем в птицу – развлекается.      Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек наносит природе большие и малые раны. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причем, более половины из них уничтожены за последние 50 лет!     Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т.д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.      В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП)  была впервые издана Красная книга.  |
| **Цель:** Обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных. Показать, где и как существуют животные. Дать детям элементарные представления, как человек может помочь животным. Воспитывать бережное отношение к животным. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много животных.**Задачи:*** Познакомить детей с Красной книгой Ленинградской книги,животными, занесенными в нее.
* Уточнить представления детей о некоторых видах исчезающих животных.
* Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.
* Развивать воображение, уметь обобщать, делать выводы.
* Помочь детям запомнить правила поведения на природе.
 |
| **Планируемые результаты** |
| В процессе проектной деятельность дети:-узнают что такое Красная книга, для чего она создана;-создадут памятку по соблюдению правил на природе;-узнают о животных, которые занесены в Красную книгу Ленинградской области.**Формы реализации проекта:** |
| * занятия;
* беседы;
* оснащение предметно-пространственной среды *(оформление библиотеки, создание Красной книги Ленинградской области)*
* работа с родителями;
* игровые технологии;
* презентация проекта;
* творческая деятельность.

**Продукт проектной деятельности:*** Создание Красной книги “Животные Ленинградской области”;
* Выставка рисунков и плакатов “Берегите животных» «Они нуждаются в нашей защите».
* Подготовка и проведение итогового мероприятия “Путешествие по планете Земля”.
* Творческие коллажи о животных.
* Картотека CD-дисков с фотографиями и презентациями животного.
* Фильмы ВВС «Твои веселые друзья зверята».
* Игровые кубики.
* Макеты «Животные Красной книги».

**Проект включает три этапа:** подготовительный; исследовательский; заключительный *(обобщающий)*.**Подготовительный этап.*** Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы».

**Цель**: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.* Рисование «Животное из Красной книги Ленинградской области».
* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.**Музыкально-художественная деятельность:** Заучивание песни «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой.**Исследовательский этап****«Мы исследователи»**Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу встречаются на территории Ленинградской области и чем они интересны?* изучение природоведческой литературы домашней *(с родителями)*, и детского сада библиотек.
* поиск информации в энциклопедиях*(с родителями)*
* Акция **«Принеси книгу о природе»**.

Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?* Разработка правил поведения в природе.
* Создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений *(выставка рисунков в детском саду).*
* Создание Красной книги Ленинградской области для детского сада «Делаем вместе с мамой и папой»

**Занятия:*** «Для чего нужна Красная книга?»
* «Что такое заповедник?»

**Игровая деятельность:****Дидактические игры:*** “Сравни”. **Цель**: Каждый ребенок рассказывает о своем животном, сравнивает его с другим.
* “Что лишнее”. **Цель**: Дети должны определить лишний предмет. –
* Дидактическая игра «Напоминающие знаки».
* Игра-задание **«Подбери клюв».**
* **Экологическая игра «Благодарение».**
* “Найди своё животное”. **Цель**: Учить находить животное по описанию.
* Подвижная игра **«Что я за зверь?».**

**Наблюдения и исследовательская деятельность:*** Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе.**Цель**: Учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.

**Художественно-продуктивная деятельность:*** Рисование, аппликация: ”Животные наших лесов».
* Лепка: “Животные...”.
* Конструирование, ручной труд: макеты «Животные леса», «Рыбы наших водоёмов», «Наши пернатые».

**Чтение художественной литературы:*** Красная Книга “Животные России”.**Цель:** Прививать любовь к братьям нашим меньшим, бережное отношение к ним, любить свой край, любить природу.
* 1000 загадок.**Цель**: Закреплять представления о названии животных, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
* Чтение книг о животных В. Бианки, Е.Чарушина, Скребицкого.

**Работа с родителями:*** Оформление информации в родительский уголок на тему: «Красная книга»: «Знаете ли вы что…»

«Человек и природа».**Заключительный этап*** Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми
* Комплексно-тематическое мероприятие «Путешествие по планете Земля».

**Приложение*** Игра-задание **«Подбери клюв».**

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи *(в скорлупе)* и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два *(или более)* ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»* Экологическая игра **«Благодарение».**

Основные цели: ощущение единства с миром природы и психологической включённости в этот мир.Ориентировочное время: 15 минут.Материалы и подготовка: упражнение проводится на местности, где растёт щавель, заячья капуста или другие съедобные растения; с собой нужно взять яблоки и хлеб.Процедура. Ведущий собирает и съедает несколько листиков, затем благодарит растение, предлагает сделать это и участникам.Что чувствует человек, когда благодарит растение?За что ещё мы можем быть благодарны растениям? *(жильё, книги, тепло в печи, кислород и т. д.)*.Участникам предлагается откусить яблоко со словами благодарности: «Спасибо, Солнце, за то, что даёшь энергию яблоне, яблоку и мне! Спасибо и тебе, Яблоня, за этот замечательный плод!»Семечко от яблока можно посадить в землю. Откусив хлеба, оставить кусочек и для птиц там, где им будет удобно его найти.Примечание. Если группа на экскурсии попала под дождь, то эту ситуацию также можно использовать для ритуала благодарения.Встаньте в круг. Подставьте ладони дождю, почувствуйте его и поблагодарите за то хорошее, что он делает для нас: «Спасибо, Дождь, что ты напоил Землю и растения! Спасибо, Дождь, что ты заполняешь наши бочки для воды!» и т. п. Все соединяют руки и говорят: «Спасибо!»* Подвижная игра **«Что я за зверь?».**

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.2-й вариантГруппа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике |
|   |