МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» посёлка Коробицыно»

# Исследовательский проект

# «Животные Красной книги Ленинградской области»

Подготовила и провела воспитатель: Нуртдинова Наталья Юрьевна

Коробицыно

2014

# Исследовательский проект

# «Животные Красной книги Ленинградской области»

|  |  |
| --- | --- |
| *Авторы и участники проекта* | |
|  | **Дети, родители, воспитатели**  **МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» п. Коробицыно»** |
|  | **Ленинградская область, Выборгский район** |
| *Вид проекта* | |
| **Исследовательско-творческий** | |
| *Длительность* | |
| **Средней продолжительности (1 месяц)** | |
| *Возрастная группа* | |
| **Старшая и подготовительная группа (дети 5-7 лет)** | |
| *Руководитель проекта* **Нуртдинова Наталья Юрьевна, воспитатель 1 –ой категории**  *Образовательная область* | |
| **Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Социализация.** | |
|  | |
| **Актуальность**       Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов?        Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу.           Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологического кризиса, может быть, и катастрофы, нависла над человечеством.        Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества.      Загрязнение атмосферы, почвы, воды, шумовые загрязнители. Огромные мусорные свалки! Переизбыток удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди! Главные виновники этого – промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Кто-то хочет получить  больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то, не думая,  вырывает с корнем цветы, убивает палкой игрушки, бросает камнем в птицу – развлекается.       Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек наносит природе большие и малые раны. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причем, более половины из них уничтожены за последние 50 лет!      Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т.д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.       В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП)  была впервые издана Красная книга. | |
| **Цель:** Обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных. Показать, где и как существуют животные. Дать детям элементарные представления, как человек может помочь животным. Воспитывать бережное отношение к животным. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много животных.  **Задачи:**   * Познакомить детей с Красной книгой Ленинградской книги,животными, занесенными в нее. * Уточнить представления детей о некоторых видах исчезающих животных. * Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе. * Развивать воображение, уметь обобщать, делать выводы. * Помочь детям запомнить правила поведения на природе. | |
| **Планируемые результаты** | |
| В процессе проектной деятельность дети:  -узнают что такое Красная книга, для чего она создана;  -создадут памятку по соблюдению правил на природе;  -узнают о животных, которые занесены в Красную книгу Ленинградской области.  **Формы реализации проекта:** | |
| * занятия; * беседы; * оснащение предметно-пространственной среды *(оформление библиотеки, создание Красной книги Ленинградской области)* * работа с родителями; * игровые технологии; * презентация проекта; * творческая деятельность.   **Продукт проектной деятельности:**   * Создание Красной книги “Животные Ленинградской области”; * Выставка рисунков и плакатов “Берегите животных» «Они нуждаются в нашей защите». * Подготовка и проведение итогового мероприятия “Путешествие по планете Земля”. * Творческие коллажи о животных. * Картотека CD-дисков с фотографиями и презентациями животного. * Фильмы ВВС «Твои веселые друзья зверята». * Игровые кубики. * Макеты «Животные Красной книги».   **Проект включает три этапа:** подготовительный; исследовательский; заключительный *(обобщающий)*.  **Подготовительный этап.**   * Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы».   **Цель**: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.   * Рисование «Животное из Красной книги Ленинградской области». * Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».   Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.  **Музыкально-художественная деятельность:** Заучивание песни «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой.  **Исследовательский этап**  **«Мы исследователи»**  Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу встречаются на территории Ленинградской области и чем они интересны?   * изучение природоведческой литературы домашней *(с родителями)*, и детского сада библиотек. * поиск информации в энциклопедиях*(с родителями)* * Акция **«Принеси книгу о природе»**.   Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?   * Разработка правил поведения в природе. * Создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений *(выставка рисунков в детском саду).* * Создание Красной книги Ленинградской области для детского сада «Делаем вместе с мамой и папой»   **Занятия:**   * «Для чего нужна Красная книга?» * «Что такое заповедник?»   **Игровая деятельность:**  **Дидактические игры:**   * “Сравни”. **Цель**: Каждый ребенок рассказывает о своем животном, сравнивает его с другим. * “Что лишнее”. **Цель**: Дети должны определить лишний предмет. – * Дидактическая игра «Напоминающие знаки». * Игра-задание **«Подбери клюв».** * **Экологическая игра «Благодарение».** * “Найди своё животное”. **Цель**: Учить находить животное по описанию. * Подвижная игра **«Что я за зверь?».**   **Наблюдения и исследовательская деятельность:**   * Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе. **Цель**: Учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.   **Художественно-продуктивная деятельность:**   * Рисование, аппликация: ”Животные наших лесов». * Лепка: “Животные...”. * Конструирование, ручной труд: макеты «Животные леса», «Рыбы наших водоёмов», «Наши пернатые».   **Чтение художественной литературы:**   * Красная Книга “Животные России”. **Цель:** Прививать любовь к братьям нашим меньшим, бережное отношение к ним, любить свой край, любить природу. * 1000 загадок. **Цель**: Закреплять представления о названии животных, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. * Чтение книг о животных В. Бианки, Е.Чарушина, Скребицкого.   **Работа с родителями:**   * Оформление информации в родительский уголок на тему: «Красная книга»: «Знаете ли вы что…»   «Человек и природа».  **Заключительный этап**   * Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми * Комплексно-тематическое мероприятие «Путешествие по планете Земля».   **Приложение**   * Игра-задание **«Подбери клюв».**   Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи *(в скорлупе)* и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два *(или более)* ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»   * Экологическая игра **«Благодарение».**   Основные цели: ощущение единства с миром природы и психологической включённости в этот мир.  Ориентировочное время: 15 минут.  Материалы и подготовка: упражнение проводится на местности, где растёт щавель, заячья капуста или другие съедобные растения; с собой нужно взять яблоки и хлеб.  Процедура. Ведущий собирает и съедает несколько листиков, затем благодарит растение, предлагает сделать это и участникам.  Что чувствует человек, когда благодарит растение?  За что ещё мы можем быть благодарны растениям? *(жильё, книги, тепло в печи, кислород и т. д.)*.  Участникам предлагается откусить яблоко со словами благодарности: «Спасибо, Солнце, за то, что даёшь энергию яблоне, яблоку и мне! Спасибо и тебе, Яблоня, за этот замечательный плод!»  Семечко от яблока можно посадить в землю. Откусив хлеба, оставить кусочек и для птиц там, где им будет удобно его найти.  Примечание. Если группа на экскурсии попала под дождь, то эту ситуацию также можно использовать для ритуала благодарения.  Встаньте в круг. Подставьте ладони дождю, почувствуйте его и поблагодарите за то хорошее, что он делает для нас: «Спасибо, Дождь, что ты напоил Землю и растения! Спасибо, Дождь, что ты заполняешь наши бочки для воды!» и т. п. Все соединяют руки и говорят: «Спасибо!»   * Подвижная игра **«Что я за зверь?».**   В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.  Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.  Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.  2-й вариант  Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике | |
|  | |