ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ФГТ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели**  | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Сентябрь** |
| 1 | **Речь. Предложение. Слово.** | Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему. | БеседаСоставление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из микрорассказа. | Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов. | Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе» |
| 2 | **Слог. Ударение.**  | Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных. | БеседаДеление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных. | Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов. |
| 3 | **Устная и письменная речь. Звук и буква.**  | Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения. | БеседаСоставление схем предложений (предложение, слова, слоги). | Составление схем предложений (предложение, слова, слоги). |
| 4 | **Звук [а] и буква Аа.** | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Доскажи словечко»Д/и «Узнай звук»Д/и «Кто внимательный?»Знакомство с буквами А, а. Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква А?»Печатание букв. Чтение букваря | Написание букв Аа.Раскрашивание и штриховка контура буквы. |
| **Октябрь** |
| 1 | **Звук [у] и буква Уу.** | Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Доскажи словечко»Д/и «Узнай звук»Чтение сказки «Про маленького паучка»Знакомство с буквами У,у. Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква У?»Печатание буквЧтение букваря | Написание букв Уу.Раскрашивание и штриховка контура буквы. | Практикум «Готовим руку к письму»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение и выполнение заданий по букварю. |
| 2 | **Звук [о] и буква Оо**. | Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений *он, она, оно.* Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук»Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород»Знакомство с буквами О,о. Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква О?»Двигательная речевая игра «Медведь и заяц»Печатание буквЧтение букваря | Написание букв Оо.Раскрашивание и штриховка контура буквы. |
| 3 | **Звуки [м – м’] и буква Мм.** | Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика ([м] - согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Узнай звук»Д/и «Где прячется звук»Звуковой анализ слов со звуками [м – м’].Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква М?»Печатание букв, слогов *ма, му, мо.*Чтение букваря | Написание букв М,м, слогов.Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы. |
| 4 | **Звуки [с – с’] и буква Сс.** | Уточнить артикуляцию звуков [с – с’]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом *с*; ознакомить с буквой Сс. | Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Узнавайка»Д/и «Кто внимательный?»Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква С?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Составление схемы слова.Составление предложений с предлогом с.Раскрашивание и штриховка контура буквы. Самостоятельное чтение букваря, с.19-23.Написание букв С,с. |
| 5 | **Звуки [х – х’] и буква Хх.** | Уточнить артикуляцию звуков [х – х’]; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквой Хх. | Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Узнавайка»Д/и «Кто внимательный?»Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква С?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Написание букв С,с.Раскрашивание и штриховка контура буквы.Составление схемы слова.Составление предложений с предлогом с.Самостоятельное чтение букваря, с.19-23 |  |
| **Ноябрь** |
| 1 | **Звуки [р – р’] и буква Рр.** | Уточнить артикуляцию звуков [р – р’]; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр. | Д/и «Доскажи словечко»Артикуляция звука и его характеристика ([р] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [р’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)»Д/и «Самый внимательный?»Д/и «На что похожа буква Р?»Д/и «Собери букву»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Д/и «Придумай слово со звуком [р]»Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Рр.Самостоятельная работа в тетради. | Практикум «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 2 | Мониторинг  |
| 3 | **Звуки [ш] и буква Шш.** | Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов *под, из-под*. Познакомить с буквой Шш. | Артикуляция звука и его характеристика ([ш] - согласный, твердый, обозначается синим цветом).И/у «Прятки»Работа со словами-паронимамиИ/у «Звуки спрятались в словах»Чтение чистоговоркиД/и «На что похожа буква Р?»Д/и «Найди букву»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Шш. |
| 4 | **Звук [ы] и буква ы**. | Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы **ы**. | Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук»Звуковой анализ и составление схемы слова *сыр*.Д/и «Один-много»Деление слов на слогиЗнакомство с буквой ы. Д/и «На что похожа буква ы?»Печатание букв, слогов, слов, предложенийЧтение букваря | Деление слов на слоги.Раскрашивание и штриховка контура буквы.Печатание букв, слогов, слов, предложенийЧтение букваря |
| **Декабрь** |
| 1 | **Звуки [л – л’] и буква Лл.** | Уточнить артикуляцию звуков [л – л’]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв. | Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика ([л] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Подбери картинку к схеме»Д/и «Чего нет?»Д/и «На что похожа буква Р?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Лл. |  |
| 2 | **Звуки [н – н’] и буква Нн.** | Уточнить артикуляцию звуков [н – н’]; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами *на, над*. Познакомить с буквой Нн. | Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Найди картинку со звуком [н]»Составление предложений с предлогами *на, над*.Д/и «На что похожа буква Н?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Нн. | Памятка родителям «Приемы запоминания букв»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 3 | **Звуки [к – к’] и буква Кк.** | Уточнить артикуляцию звуков [к – к’]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом *к*; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк. | Д/и «Какие звуки живут в слове *рак, раки*»Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Кто внимательный?»Придумывание слов со звуком [к-к'].Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому»Физминутка «Кузнечики»Д/и «На что похожа буква К?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Кк. |
| 4 | **Звуки [т – т’] и буква Тт.** | Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Звуковой и слоговой анализ слов Тим и Том.Артикуляция звука и его характе­ристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т!] мягкий - обозначается зеленым цветом).д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец) д/и «Замени звук» д\и «Было-стало»Физминутка «Точильщики» Знакомство с буквой Тт. д\и «На что похожа буква Т?»Печатание буквы, слогов, слов, предложения.Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Тт. |
| **Январь** |
| 1 | **Каникулы**  | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенкаРабота с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 2 | **Звук [и] и буква Ии**. | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и. Работать над лексическим значением слов. | Письмо под диктовку букв: а, о, у, м, т, к, н, с, ш, к.Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука.Д\и «Кто больше слов запомнил»(назвать слово и объяснить его значение)Д/и «Узнай звук»Д/и «Где прячется звук»Д/и «Один-много»Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка»Д/и «На что похожа буква И?» Штриховка, разукрашивание буквыПечатание букв, слогов, слов, предложенийЧтение букваря | Письмо букв под дик­товку.Штриховка, раскрашивание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ии. |
| 3 | **Звуки [п – п’] и буква Пп.** | Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; со­ставлять предложения с предлогами по, под, перед; познакомить с образом буквы Пп. | Д/и «Отгадай загадку -назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»Составление предложений с предлогами по, под, перед.Д/и «На что похожа буква П?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Пп. |
| 4 | **Звуки [з – з’] и буква Зз.** | Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | д\и «Найди и посчитай буквы С» д\и «Не зевай - продолжай» д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения)Артикуляция звука и его характеристика ([з] - согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з‘] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»Д/и «Замени звук и объясни сло­во»Д/и «На что похожа буква 3?» Физминутка «Заинька»Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Письмо букв, слов под диктовку.Штриховка, раскрашивание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Зз. |
| 5 | **Звук [j] и буква й**. | Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы. | Письмо под диктовку букв, слов. Выделение звука [j] из слова «Ой!».Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом).д\и «Где звук?»д\и «Поймай звук»д\и «Мой, моя, мое»Д/и «На что похожа буква Й?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Письмо букв, слов под диктовку.Штриховка, раскрашивание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ий. |
| **Февраль** |
| 1 | **Звуки [г – г’] и буква Гг.** | Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деле­ния его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Чтение слоговой таблицы со звуками [з - з'].Работа над предложением (чтение и составление схемы), д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([г] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [г’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена»Физминутка «Гриб»Д/и «На что похожа буква Г?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Гг. | Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 2 | **Звуки [в – в’] и буква Вв.** | Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв. | Д/и «Измени слово» (со звуком [j]) Выделение звука [в] в слогах. Артикуляция звука и его характеристика ([в] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [в’] согласный, мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Придумай слова на слог ва-, во-, ви-»Чтение чистоговорки со звуком [в]. Составление предложений с предлогом в.Физминутка «Ветер»Д/и «На что похожа буква В?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Вв. |
| 3 | **Звуки [д – д’] и буква Дд.** | Уточнить артикуляцию звуков [д-д1]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд. | Д/и «Отгадай загадку»Звуковой анализ слова-отгадки дождь.Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Подскажи словечко»Д/и « Договори слово» (работа со слогами)Пальчиковая гимнастика «Дождь» Д/и «На что похожа буква Д?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Дд. |
| 4 | **Звуки [б – б’] и буква Бб.** | Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деле­ния его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [д -д'].Работа над предложением (чтение и составление схемы).Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Где звук»Придумывание слов со звуками [б- б'].Физминутка «Буратино»Д/и «На что похожа буква Б?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Бб. |
|  |
| **Март** |
| 1 | **Звук [ж] и буква Жж.** | Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с- ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [б - б'].Слоговой анализ слова мишутка. Чтение чистоговорок со звуками [с-ш].Артикуляция звука и его характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж])Звуковой анализ слова жук.Физминутка «Жук»Д/и «На что похожа буква Ж?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Жж. | Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 2 | **Звуки [jэ] и буква Ее**. | Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звукаЦэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фо­нематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение слоговых столбиков. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Слого-звуковой анализ слов ели, ежи, поели. Вывод.Слого-звуковой анализ слов лето, дети. Вывод.Д/и «Кто внимательный?»Д/и «Узнай звук»Физминутка «Если нравится тебе..»Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ее. |
| 3 | **Буква ь.**  | Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски.Звуко - буквенный анализ слов угол - уголь.Знакомство с буквой Ь.Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ь. |
| 4 | Мониторинг  |
| **Апрель** |
| 1 | **Звуки [jа] и буква Яя**. | Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jа], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мел­кие мышцы рук. | Чтение с доски Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова язык. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Придумывание слов с новой буквой.Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Яя. | Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 2 | **Звуки [jу] и буква Юю**. | Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jу], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мел­кие мышцы рук. | Чтение с доски Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова юла. Д/и «Поймай звук»Придумывание слов с буквой Ю. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Юю. |
| 3 | **Звуки [jо] и буква Ёё**. | Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фо­нематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доскиД/и «Отгадай загадку»Слого-звуковой анализ слова ёжик.Д/и «Поймай звук»Придумывание слов с буквой Ё. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ёё. |
| 4 | **Звук [ч] и буква Чч.**. | Уточнить артикуляцию звуков [ч1]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, гото­вить руку к письму. | Чтение предложения с доски, составление его схемы.Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характе­ристика (звук [ч'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета).Д/и «Докончи слово»Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Составляют самостоя­тельно схему предло­жения. Заканчивают слово одним звуком, слогом.Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Чч. |
| **Май** |
| 1 | **Звук [э] и буква Ээ** | Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я юД/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Доскажи словечко»Д/и «Узнай звук»Знакомство с буквами Ээ.Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Э?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение букваря | Письмо под диктовку Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ээ. |  |
| 2 | **Звук [ц] и буква Цц**. | Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).Д/и «Поймай звук»Работа с предложением:* анализ и составление схемы;
* составление по опорным словам.
* Д/и «Слоговой аукцион»

Физминутка «Цапля»Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Цц. | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенкаРабота с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 3 | **Звуки [ф – ф’] и буква Фф.** | Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф1]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в1] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; оп­ределять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф. | Фонетическая зарядка (фырчание ежа).Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Разложи картинки»Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ).ФизминуткаЗнакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Фф. |
| 4 | **Звук [щ] и буква Щщ.** | Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Выделение звука из стихотворения.Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фиш-кой зеленого цвета).Д/и «Измени слово»Определение в слове слогов со звуком [щ].Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Д/и «Слоговое лото»Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Щщ. |
| 5 | **Буква ъ.**  | Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски.Звуко - буквенный анализ слов сел - съел, ехал - съехал, обедал - объе- дал.Знакомство с буквой Ъ.Д/и «На что похожа буква Ъ?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ъ. |