ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ФГТ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | | **Совместная деятельность с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | **Речь. Предложение. Слово.** | Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему. | | Беседа  Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из микрорассказа. | Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов. | Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе» |
| 2 | **Слог. Ударение.** | Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных. | | Беседа  Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных. | Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов. |
| 3 | **Устная и письменная речь. Звук и буква.** | Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения. | | Беседа  Составление схем предложений (предложение, слова, слоги). | Составление схем предложений (предложение, слова, слоги). |
| 4 | **Звук [а] и буква Аа.** | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | | Артикуляция звука и его характеристика.  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Узнай звук»  Д/и «Кто внимательный?»  Знакомство с буквами А, а.  Анализ образа буквы  Д/и «На что похожа буква А?»Печатание букв. Чтение букваря | Написание букв Аа.  Раскрашивание и штриховка контура буквы. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | **Звук [у] и буква Уу.** | Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | | Артикуляция звука и его характеристика.  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Узнай звук»  Чтение сказки «Про маленького паучка»  Знакомство с буквами У,у.  Анализ образа буквы  Д/и «На что похожа буква У?»  Печатание букв  Чтение букваря | Написание букв Уу.  Раскрашивание и штриховка контура буквы. | Практикум «Готовим руку к письму»  Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте  Чтение и выполнение заданий по букварю. |
| 2 | **Звук [о] и буква Оо**. | Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений *он, она, оно.* Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | | Артикуляция звука и его характеристика.  Д/и «Узнай звук»  Д/и «Где прячется звук»  Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород»  Знакомство с буквами О,о.  Анализ образа буквы  Д/и «На что похожа буква О?»  Двигательная речевая игра «Медведь и заяц»  Печатание букв  Чтение букваря | Написание букв Оо.  Раскрашивание и штриховка контура буквы. |
| 3 | **Звуки [м – м’] и буква Мм.** | Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | | Артикуляция звука и его характеристика ([м] - согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Узнай звук»  Д/и «Где прячется звук»  Звуковой анализ слов со звуками [м – м’].  Знакомство с буквами М,м.  Анализ образа буквы  Д/и «На что похожа буква М?»  Печатание букв, слогов *ма, му, мо.*  Чтение букваря | Написание букв М,м, слогов.  Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы. |
| 4 | **Звуки [с – с’] и буква Сс.** | Уточнить артикуляцию звуков [с – с’]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом *с*; ознакомить с буквой Сс. | | Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Узнавайка»  Д/и «Кто внимательный?»  Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»  Знакомство с буквами С,с.  Анализ образа буквы  Д/и «На что похожа буква С?»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | Составление схемы слова.  Составление предложений с предлогом с.  Раскрашивание и штриховка контура буквы. Самостоятельное чтение букваря, с.19-23.  Написание букв С,с. |
| 5 | **Звуки [х – х’] и буква Хх.** | Уточнить артикуляцию звуков [х – х’]; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквой Хх. | | Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Узнавайка»  Д/и «Кто внимательный?»  Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»  Знакомство с буквами С,с.  Анализ образа буквы  Д/и «На что похожа буква С?»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | Написание букв С,с.  Раскрашивание и штриховка контура буквы.  Составление схемы слова.  Составление предложений с предлогом с.  Самостоятельное чтение букваря, с.19-23 |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | **Звуки [р – р’] и буква Рр.** | Уточнить артикуляцию звуков [р – р’]; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр. | | Д/и «Доскажи словечко»  Артикуляция звука и его характеристика ([р] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [р’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)»  Д/и «Самый внимательный?»  Д/и «На что похожа буква Р?»  Д/и «Собери букву»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | Д/и «Придумай слово со звуком [р]»  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Рр.  Самостоятельная работа в тетради. | Практикум «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)»  Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте  Чтение по букварю |
| 2 | Мониторинг | | | | |
| 3 | **Звуки [ш] и буква Шш.** | Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов *под, из-под*. Познакомить с буквой Шш. | Артикуляция звука и его характеристика ([ш] - согласный, твердый, обозначается синим цветом).  И/у «Прятки»  Работа со словами-паронимами  И/у «Звуки спрятались в словах»  Чтение чистоговорки  Д/и «На что похожа буква Р?»  Д/и «Найди букву»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | | Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Шш. |
| 4 | **Звук [ы] и буква ы**. | Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы **ы**. | Артикуляция звука и его характеристика.  Д/и «Узнай звук»  Д/и «Где прячется звук»  Звуковой анализ и составление схемы слова *сыр*.  Д/и «Один-много»  Деление слов на слоги  Знакомство с буквой ы.  Д/и «На что похожа буква ы?»  Печатание букв, слогов, слов, предложений  Чтение букваря | | Деление слов на слоги.  Раскрашивание и штриховка контура буквы.  Печатание букв, слогов, слов, предложений  Чтение букваря |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | **Звуки [л – л’] и буква Лл.** | Уточнить артикуляцию звуков [л – л’]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв. | | Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки»  Артикуляция звука и его характеристика ([л] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Подбери картинку к схеме»  Д/и «Чего нет?»  Д/и «На что похожа буква Р?»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Лл. |  |
| 2 | **Звуки [н – н’] и буква Нн.** | Уточнить артикуляцию звуков [н – н’]; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами *на, над*. Познакомить с буквой Нн. | | Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки»  Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Найди картинку со звуком [н]»  Составление предложений с предлогами *на, над*.  Д/и «На что похожа буква Н?»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Нн. | Памятка родителям «Приемы запоминания букв»  Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте  Чтение по букварю |
| 3 | **Звуки [к – к’] и буква Кк.** | Уточнить артикуляцию звуков [к – к’]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом *к*; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк. | | Д/и «Какие звуки живут в слове *рак, раки*»  Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Кто внимательный?»  Придумывание слов со звуком [к-к'].  Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому»  Физминутка «Кузнечики»  Д/и «На что похожа буква К?»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Кк. |
| 4 | **Звуки [т – т’] и буква Тт.** | Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | | Звуковой и слоговой анализ слов Тим и Том.  Артикуляция звука и его характе­ристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т!] мягкий - обозначается зеленым цветом).  д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец) д/и «Замени звук»  д\и «Было-стало»  Физминутка «Точильщики»  Знакомство с буквой Тт. д\и «На что похожа буква Т?»  Печатание буквы, слогов, слов, предложения.  Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Тт. |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 | **Каникулы** | | | | | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка  Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте  Чтение по букварю |
| 2 | **Звук [и] и буква Ии**. | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и. Работать над лексическим значением слов. | | Письмо под диктовку букв: а, о, у, м, т, к, н, с, ш, к.  Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука.  Д\и «Кто больше слов запомнил»(назвать слово и объяснить его значение)  Д/и «Узнай звук»  Д/и «Где прячется звук»  Д/и «Один-много»  Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка»  Д/и «На что похожа буква И?»  Штриховка, разукрашивание буквы  Печатание букв, слогов, слов, предложений  Чтение букваря | Письмо букв под дик­товку.  Штриховка, раскрашивание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ии. |
| 3 | **Звуки [п – п’] и буква Пп.** | Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; со­ставлять предложения с предлогами по, под, перед; познакомить с образом буквы Пп. | | Д/и «Отгадай загадку -назови первый звук отгадки»  Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»  Составление предложений с предлогами по, под, перед.  Д/и «На что похожа буква П?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Пп. |
| 4 | **Звуки [з – з’] и буква Зз.** | Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | | д\и «Найди и посчитай буквы С»  д\и «Не зевай - продолжай»  д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения)  Артикуляция звука и его характеристика ([з] - согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з‘] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»  Д/и «Замени звук и объясни сло­во»  Д/и «На что похожа буква 3?»  Физминутка «Заинька»  Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Письмо букв, слов под диктовку.  Штриховка, раскрашивание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Зз. |
| 5 | **Звук [j] и буква й**. | Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы. | | Письмо под диктовку букв, слов. Выделение звука [j] из слова «Ой!».  Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом).  д\и «Где звук?»  д\и «Поймай звук»  д\и «Мой, моя, мое»  Д/и «На что похожа буква Й?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Письмо букв, слов под диктовку.  Штриховка, раскрашивание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ий. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 | **Звуки [г – г’] и буква Гг.** | Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деле­ния его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | | Чтение слоговой таблицы со звуками [з - з'].  Работа над предложением (чтение и составление схемы), д/и «Доскажи словечко»  Артикуляция звука и его характеристика ([г] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [г’] мягкий - обозначается зеленым цветом).  Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена»  Физминутка «Гриб»  Д/и «На что похожа буква Г?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Гг. | Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения»  Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте  Чтение по букварю |
| 2 | **Звуки [в – в’] и буква Вв.** | Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв. | | Д/и «Измени слово» (со звуком [j])  Выделение звука [в] в слогах.  Артикуляция звука и его характеристика ([в] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [в’] согласный, мягкий - обозначается зеленым цветом).  Д/и «Придумай слова на слог ва-, во-, ви-»  Чтение чистоговорки со звуком [в].  Составление предложений с предлогом в.  Физминутка «Ветер»  Д/и «На что похожа буква В?»  Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Вв. |
| 3 | **Звуки [д – д’] и буква Дд.** | Уточнить артикуляцию звуков [д-д1]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд. | | Д/и «Отгадай загадку»  Звуковой анализ слова-отгадки дождь.  Артикуляция звука и его характеристика.  Д/и «Подскажи словечко»  Д/и « Договори слово» (работа со слогами)  Пальчиковая гимнастика «Дождь»  Д/и «На что похожа буква Д?»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Дд. |
| 4 | **Звуки [б – б’] и буква Бб.** | Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деле­ния его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | | Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [д -д'].  Работа над предложением (чтение и составление схемы).  Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика  Д/и «Где звук»  Придумывание слов со звуками [б- б'].  Физминутка «Буратино»  Д/и «На что похожа буква Б?»  Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Бб. |
|  |
| **Март** | | | | | | |
| 1 | **Звук [ж] и буква Жж.** | Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с- ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | | Д/и «Какая буква спряталась?»  Чтение слоговой таблицы со звуками [б - б'].  Слоговой анализ слова мишутка.  Чтение чистоговорок со звуками [с-ш].  Артикуляция звука и его характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).  Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж])  Звуковой анализ слова жук.  Физминутка «Жук»  Д/и «На что похожа буква Ж?»  Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Жж. | Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме»  Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте  Чтение по букварю |
| 2 | **Звуки [jэ] и буква Ее**. | Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звукаЦэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фо­нематический слух и мелкие мышцы рук. | | Чтение слоговых столбиков.  Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)  Слого-звуковой анализ слов ели, ежи, поели. Вывод.  Слого-звуковой анализ слов лето, дети. Вывод.  Д/и «Кто внимательный?»  Д/и «Узнай звук»  Физминутка «Если нравится тебе..»  Печатание букв, слогов, слов  Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ее. |
| 3 | **Буква ь.** | Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | | Чтение с доски.  Звуко - буквенный анализ слов угол - уголь.  Знакомство с буквой Ь.  Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ь. |
| 4 | Мониторинг | | | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 | **Звуки [jа] и буква Яя**. | Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jа], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мел­кие мышцы рук. | | Чтение с доски  Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова язык.  Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)  Придумывание слов с новой буквой.  Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Яя. | Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте  Чтение по букварю |
| 2 | **Звуки [jу] и буква Юю**. | Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jу], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мел­кие мышцы рук. | | Чтение с доски  Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова юла.  Д/и «Поймай звук»  Придумывание слов с буквой Ю.  Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)  Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Юю. |
| 3 | **Звуки [jо] и буква Ёё**. | Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фо­нематический слух и мелкие мышцы рук. | | Чтение с доски  Д/и «Отгадай загадку»  Слого-звуковой анализ слова ёжик.  Д/и «Поймай звук»  Придумывание слов с буквой Ё.  Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)  Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ёё. |
| 4 | **Звук [ч] и буква Чч.**  . | Уточнить артикуляцию звуков [ч1]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, гото­вить руку к письму. | | Чтение предложения с доски, составление его схемы.  Выделение звука из стихотворения.  Артикуляция звука и его характе­ристика (звук [ч'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета).  Д/и «Докончи слово»  Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)  Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Составляют самостоя­тельно схему предло­жения. Заканчивают слово одним звуком, слогом.  Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Чч. |
| **Май** | | | | | | |
| 1 | **Звук [э] и буква Ээ** | Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | | Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю  Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»  Артикуляция звука и его характеристика.  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Узнай звук»  Знакомство с буквами Ээ.  Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Э?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов, предложений  Чтение букваря | Письмо под диктовку Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ээ. |  |
| 2 | **Звук [ц] и буква Цц**. | Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | | Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»  Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).  Д/и «Поймай звук»  Работа с предложением:   * анализ и составление схемы; * составление по опорным словам. * Д/и «Слоговой аукцион»   Физминутка «Цапля»  Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)  Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Цц. | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка  Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте  Чтение по букварю |
| 3 | **Звуки [ф – ф’] и буква Фф.** | Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф1]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в1] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; оп­ределять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф. | | Фонетическая зарядка (фырчание ежа).  Артикуляция звука и его характеристика.  Д/и «Разложи картинки»  Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ).  Физминутка  Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)  Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Фф. |
| 4 | **Звук [щ] и буква Щщ.** | Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | | Выделение звука из стихотворения.  Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фиш-кой зеленого цвета).  Д/и «Измени слово»  Определение в слове слогов со звуком [щ].  Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)  Д/и «Слоговое лото»  Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Щщ. |
| 5 | **Буква ъ.** | Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | | Чтение с доски.  Звуко - буквенный анализ слов сел - съел, ехал - съехал, обедал - объе- дал.  Знакомство с буквой Ъ.  Д/и «На что похожа буква Ъ?»  Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ъ. |