**[Конспект занятия-экспериментирования в группе раннего возраста «Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков»](http://www.detsadclub.ru/igry/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1090-konspekt-zanyatiya-eksperimentirovaniya-v-gruppe-rannego-vozrasta-pesok-svojstva-peska-izgotovlenie-kulichikov)**

**Цель:** Познакомить детей со свойствами песка, учить делать куличики. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца.

**Форма проведения:** Подгрупповая, практическая деятельность.

**Материал:** Песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой. Аудиозапись Свиридов «Отзвуки вальса». Игрушка зайчика.

**Ход занятия-экспериментирования:**

1. Игровой момент.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто к нам пришёл в гости?

Заносит игрушку зайчика. В лапах зайчика прозрачная баночка с сухим песком.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл зайчик Стёпа. Давайте поздороваемся с ним.

Дети здороваются.

Воспитатель: Стёпа, что ты принёс детям?

Стёпа: Я маленький и не знаю, что это такое. А вы уже за зиму выросли и стали большими, скажите вы , что это такое.

Воспитатель: Ребята, поможем Стёпе?

Воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: Что это такое? (Песок).

Воспитатель: У нас тоже песок есть в группе. Дети, покажем Степе, где у нас находится песок.

Дети показывают.

Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель: Стёпа сейчас мы тебе всё расскажем о песке.

2. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать песок в рот;

не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками.

3. Выполнение 1-й части эксперимента. (Песок он светлый, сыпучий.)

Воспитатель: Что насыпано в ваших ёмкостях? (песок) Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? (Сухой, тёплый, сыпется). Вывод. Правильно, песок сухой, тёплый, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, тёплый, сыпучий.

Воспитатель: Стёпа, запомни этот песок - сухой, сыпучий. (Дети повторяют).

- Насыпьте его себе на ладошку. (Дети выполняют).

- Посмотрите, из чего состоит песок? (Ответы детей.)

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют.)

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

Дидактическая игра «Какого цвета формочка и совок». Цель: закрепить названия цветов, развитие разговорной активности детей.

Воспитатель: Давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание.)

- Получились куличики? (Ответы детей). Почему не получились? (Песок сухой.)

Воспитатель: Стёпа, запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

Подвижная игра «Песчинки» (повторяется 2-3 раза).

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

4. Выполнение 2-й части эксперимента.

- Песок мокрый - он темный, холодный, из него можно лепить куличики. Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.) Давайте проверим.

Воспитатель вместе с зайцем наливает воду в песок.

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый'? (Мокрый.) Тёплый или холодный? (Холодный).

Вывод. Стёпа запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик.)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

5. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте Стёпе напомним всё, что мы узнали о песке.

Стёпа  начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнал, что песок сухой…(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

- Песок мокрый... (темный, холодный, из него можно лепить куличики).

Стёпа: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать куличики. А сейчас мне пора в лес. Меня мама ждёт, до свидания.

**Конспект игры-занятия с элементами экспериментирования в группе детей раннего возраста.  
«Снеговик в гостях у детей»**

**Программное содержание.**

Продолжать знакомить детей со свойствами снега: в тепле снег тает, превращается в воду; снег становится липким и из него можно лепить. Развивать наблюдательность, расширять словарный запас детей. Воспитывать культуру поведения.

**Материал.**

Ёлка, снеговик из ваты, таз со снегом, снежки из ваты на каждого ребёнка, подставка под снеговика, шапочка для снеговика.

**Предварительная работа.**

Наблюдения за снегом во время прогулки, игры со снежками, сгребание снега лопатками, собирание снега в горку.

**Ход.**

I. Беседа с детьми о времени года.

   - Какое сейчас время года? (Зима)

II. Протаптываем  дорожку в снегу под музыку В. Агафонникова «Большие и маленькие ноги».

- Большие ноги шли по дороге,

Маленькие ножки бежали по дорожке.

III. Пришли на импровизированный участок.

1. В группе стоят: искусственная ёлка, снеговик из ваты, около ёлки таз со снегом.

2. Наблюдение за снегом:

- Какой снег? (Белый.)

- А теперь потрогаем снег руками. Какой снег? (Холодный.)

- Ребятки, а ещё снег липкий, из него можно лепить. (Слепить снежок, показать детям.)

- Какой снег? (Липкий.)

3. Лепка снеговика воспитателем. Дети наблюдают. Воспитатель объясняет:

- Леплю снежок, положу его на поднос; леплю ещё снежок, положу его на снежок; леплю маленький снежок, положу на снежок. Получился снеговик.

- Что я, ребятки, слепила? (Снеговика.)

Поставим снеговика на стол.

4. Самостоятельная лепка снеговика детьми.

Дети ставят своего снеговика на поднос. Смотрим, что у нас получилось.

- Что вы слепили? (Снеговика.)

IV. Гимнастика для рук.

1. Дети выполняют движения согласно тексту.

- Раз, два, три, четыре –

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, твёрдый, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – уроним

И сломаем.

2. Игры со снежками.

3. Пляска под музыку М. Старокаданского «Зимняя пляска». Дети выполняют действия согласно тексту «Ручки с вами мы погреем…»

V. Заключительная часть.- Вот какие мы молодцы, каких снеговиков слепили, давайте их проводим на улицу, чтобы они в группе не растаяли.

**«КОРАБЛИК»**

**(занятие в группе раннего возраста из блока «ИГРЫ С ВОДОЙ»**

**по мотивам произведения В.Сутеева «Кораблик»)**

**Цель занятия:** Поддерживать познавательную и речевую активность и инициативность в процессе игрового экспериментирования с предложенными материалами и предметами.

**Программное содержание:**

1. Продолжать формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов (губка, камешки, ключ, деталь из строительного конструктора, карандаш, салфетка, деревянный брусок) на примере взаимодействия их с водой.

2. Закрепить представления детей о воде, её свойствах (прозрачная, плотная: может держать предметы, текучая), о качестве некоторых предметов - плавучесть .

3. Обогащать словарь детей глаголами и качественными прилагательными: плавать, тонуть, текучая, мягкий, плотный, тяжёлый, лёгкий и др. Активизировать речь детей в процессе игрового экспериментирования.

4.Формировать интерес и поддерживать познавательную мотивацию в процессе работы с разными материалами.

5. Поддерживать желание помогать взрослым в совместной деятельности.

**Материал и оборудование:**

- **демонстрационное:** игрушки: лягушонок, мышонок, цыпленок, муравей и жучок. (игрушек может быть больше или меньше, главное, чтобы «кораблик» - брусок из дерева мог их выдержать), большой лоток с водой, мука в лотке;

- **раздаточное**: лотки с водой и набор предметов для исследования: карандаш, ключ, брусок из деревянного конструктора, салфетка, камешки-заместители животных.

**Ход занятия:**

На столах приготовлено необходимое раздаточное оборудование. Дети садятся за столы. На демонстрационном столе стоят игрушки: лягушонок, мышонок, цыпленок, муравей и жучок, большой лоток с водой. Педагог рассказывает детям сказку В.Сутеева «Кораблик»:

«Пошли гулять Лягушонок, Мышонок, Цыпленок, Муравей и Жучок. (Рассказывание сказки сопровождается инсценировкой с помощью игрушек). Пришли на речку.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказала Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! – засмеялся Лягушонок. – Куда же вы годитесь! – и так стал хохотать – чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и никак не могут ничего придумать.

Давайте мы им поможем.

Перед вами лоточки. Что в них? Верно, вода. Это будет наша с вами река. На чем же животные могут через неё переплыть?

Посмотрите, что лежит на берегу реки. Это: губка. Она какая?»

Дети берут губку в руки, трогают её, определяют, что она мягкая, сухая.

«Можно ли на губке плавать, как на кораблике? Давайте попробуем».

Дети опускают губку в воду. Наблюдают за происходящим.

«Вместо животных мы с вами возьмем камешки и посадим их на губку, как пассажиров. Посмотрите, плывет ли наш кораблик?»

Аналогично пробуем салфетку мягкая, мнётся, тонкая, быстро размокает в воде – кораблик не получился), ключ (холодный, твёрдый, металлический, тяжёлый, тонет), карандаш (тонкий, деревянный, твёрдый, он крутится – животные не могут на него сесть), кирпичик из деревянного конструктора (деревянный, тёплый, твёрдый, плавает, может удержать всех «пассажиров»: устойчивый на воде). Определяем, на чем звери могут плыть.

«Вот и получился у нас кораблик. Сели на него и поплыли.Лягушонок из воды голову высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!»

**«Удивительная бумага»**

**(занятие в группе раннего возраста из блока «ИГРЫ С БУМАГОЙ»)**

**Программные задачи:**

Расширять представления детей о свойствах предметов окружающего мира. Способствовать реализации потребностей ребенка в овладении действий с предметами.

Стимулировать использование в активной речи *глаголов*: рвать, мять, рисовать, шуршать, трещать; *прилагательных:* гладкий, колючий, мятый, белый, большой, маленький.

Укреплять мышцы кистей рук, формировать ручную ловкость.

Воспитывать интерес к совместным занятиям.

**Материалы и оборудование:** листы писчей бумаги и салфетки на каждого ребенка, карандаши на каждого ребенка, коробка для обрывков бумаги, мусорное ведро.

**Ход занятия:**

Педагог начинает рассказывать: «Однажды маленький мышонок выглянул из своей норки и увидел, что вокруг пусто – нет никого. «Это хорошо, что никого здесь нет» - обрадовался мышонок. – «Значит, я смогу отправиться в путешествие!» И мышонок побежал осматривать дом, в котором находилась его норка. Он нашел много интересного: хлебную крошку (в ходе рассказывания педагог обращается к детям с вопросом: «Как вы думаете, что мышонок с нею сделал?», выслушивает ответы детей и продолжает свой рассказ), ниточку, карандаш… А потом, мышонок залез на большой письменный стол. И тут он увидел настоящее чудо: большой, белый лист бумаги».

Каждый ребёнок получает лист белой писчей бумаги. Педагог спрашивает: «Что это? Какого цвета?» и предлагает детям: «Погладьте пальчиками листок: бумага гладкая. Что можно делать с такой бумагой? – (Рисовать).- Да, на ней можно рисовать».

Затем каждому ребёнку взрослый даёт на выбор карандаш понравившегося цвета и предлагает рисовать.

«Что ты нарисовал? Хорошо рисовать на белой бумаге? – (Ответы детей). - А теперь, положите карандаши спать на стол и накройте их своим листом бумаги. Видно карандаш? Нет, конечно. Бумага плотная, непрозрачная и под ней ничего не видно. Где карандаш, покажите. Вот он! Спрячьте снова. Нет, не видно под плотной бумагой». Дети несколько раз прячут и находят карандаш, педагог акцентирует внимание детей на свойствах бумаги: непрозрачная, плотная.

Затем взрослый спрашивает: «А что ещё мышонку можно сделать с бумагой?» Педагог выслушивает ответы детей и продолжает: «Её можно помять. Посмотрите, как я сомну бумагу. Послушайте, как она шуршит. А теперь вы сомните свои листочки и послушайте, как они шуршат: громко, жестко». Дети мнут бумагу, прислушиваются к шуршанию бумаги, взрослый стимулирует детей на повторение слов и словосочетаний: я мну бумагу, бумага шуршит, я смял бумагу.

Педагог спрашивает детей: «Что мы сделали с бумагой? – (Предполагаемые ответы детей). Мы смяли бумагу. Как шуршит бумага? Покажите, что у вас получилось?» – Дети показывают комок бумаги. «Большой комок бумаги. Прижмите комок к щеке, какой он? – Колючий. В ладошку не спрячешь – он слишком большой».

Педагог раздаёт детям салфетки и спрашивает: «Что это? Какого цвета? Проведите пальчиками – салфетка неровная, не гладкая, мягкая. Зачем нужны салфетки? Можно ли рисовать на салфетке? Давайте попробуем». Дети пробуют рисовать на салфетке. Педагог спрашивает: « Удобно ли рисовать на салфетке? Почему, нет?» После ответов детей педагог резюмирует: « Да, на салфетке рисовать неудобно, потому что она мягкая и карандаш не рисует на ней, салфетка рвётся».

Педагог предлагает детям провести с салфеткой те же опыты, что и с листом писчей бумаги: «Аккуратно разверните салфетку, спрячьте под неё карандаш. Видно? Немножко видно. Салфетка мягкая, тонкая, через неё немного видно карандаш». После опытов с салфеткой взрослый предлагает: «Попробуйте салфетку смять. Послушайте, как она шуршит. Салфетка мягкая, шуршит тихонечко, мнется легко. Что получилось? Комочек. Маленький, мягкий комочек. Спрячется он в ладошке? Из плотной бумаги получился большой комок, он не помещается в ладошку, а из мягкой салфетки – маленький, он может спрятаться в ладошке. Прижмите к щеке этот комочек, какой он? К другой щеке приложите жесткую бумагу. Она колется. А салфетка – не колется, она мягкая».

Затем педагог предлагает: «А теперь аккуратно выпрямим наши листочки, разгладим их ладошками. Какая получилась бумага?- (Ответы детей). Бумага стала мятая. Мы её смяли, и получилась мятая бумага».

Продолжая исследовать свойства бумаги в совместной с детьми деятельности, педагог спрашивает: «Что ещё можно с бумагой сделать? - (Порвать). Давайте порвем её и послушаем, как она трещит. – (Громко). Трудно рвать бумагу? Что получилось? – (Много, много маленьких кусочков). Получилось много обрывков бумаги». После того как дети порвали бумагу, педагог предлагает детям сложить все обрывки бумаги в коробку.

Затем дети под руководством педагога проводят те же действия с салфеткой: «Аккуратно расправьте салфетку, погладьте её ладошками. У нас получилась мятая салфетка. Давайте попробуем её порвать и послушаем, как она будет трещать. - (Тихо). Легко рвется мягкая салфетка. Что получилось? – (Много маленьких кусочков). Сложите их в коробку вместе с большими кусочками бумаги. Мышонку очень нравилось играть с листочками бумаги, но тут он услышал. Как кто-то открывает дверь, и быстренько побежал в свою норку. А мы с вами наведём порядок и пойдём гулять».

Дети собирают все обрывки бумаги и салфетки в коробку, затем их высыпают из коробки в ведро, задвигают стулья за столы.

**«ВЕСЁЛЫЙ ПЕСОК»**

**(занятие в группе раннего возраста из блока «ИГРЫ С ПЕСКОМ»)**

**Программные задачи:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представление о характерных свойствах песка.

Стимулировать использование детьми в активной речи глаголов: сыпать, пересыпать, просеивать. Развивать понимание речи.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность, отзывчивость, умение слышать взрослого, интерес к совместным занятиям.

**Материал и оборудование для занятия:**

- для демонстрации: большой грузовик, в кузов которого насыпан песок, смешанный с камнями, мельница для игры с песком и большой лоток, в который она ставиться, поднос для камешков.

- для каждого ребёнка: сухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка на каждого ребенка, щетки-сметки и совочки для уборки со столов после занятия.

**Ход занятия:**

Педагог обращается к детям: «Сегодня к нам в гости приехала машина. Посмотрите, машина большая, желтая». Взрослый и дети рассматривают грузовик. Взрослый рассказывает и показывает: «Это у машины – кабина, она красного цвета, а это – кузов – он желтый. У машины есть большие круглые черные колеса. Они крутятся и машина едет. Как вы думаете, для чего машине кабина? – (Предполагаемые ответы детей). - Да, в ней сидит шофер, который ведет машину. А для чего этот большой желтый кузов? - (Предполагаемые ответы детей).- Верно, в кузове машина возит разные грузы. Поэтому машина с кузовом называется грузовой машиной. Интересно, а какой груз в кузове нашей грузовой машины сегодня? Давайте посмотрим».

Дети заглядывают в кузов машины, а взрослый продолжает: «Ух ты! Да здесь песок! Потрогайте его и скажите, какой песок привезла нам грузовая машина в своем кузове?» - (Теплый, сухой, мягкий.. ).

После того как все дети рассмотрели и потрогали песок, на что даётся достаточно времени, педагог продолжает свой рассказ: «Машина везет песок на мельницу. Вот подъехала машина к мельнице, я беру совочек и насыпаю песок в мельницу. Что я делаю? Насыпаю песок. – (Дети повторяют за взрослым). - А песок высыпается и крутит мельничное колесо. Что такое, почему колесо перестало крутиться? Посмотрим? (Дети и взрослый выясняют, что в отверстии мельницы застрял камень, и песок сыпаться не может). Камешки мешают песку высыпаться и крутить мельницу. Что же делать? Надо убрать камешки. А как?» Дети получают лоточки с песком и пытаются выбрать из него камешки. Затем снова заводят мельницу. Опять застревает камень. Перед детьми проблемная ситуация: как сделать так, чтобы мельница работала без перебоев.

Педагог говорит: «Я думаю, что нам поможет сито». Он показывает сито для игры с песком. Вместе с детьми рассматривают цвет, форму сита. Взрослый начинает просеивать песок, обращает внимание детей на отверстия, через которые он сыпется. Затем показывает оставшиеся в сите камешки (дети считают: один, еще один – много камешков) и аккуратно убираю их на специальный поднос. Затем дети действуют со своими ситечками. Каждому нужно помочь. Дети и взрослый рассматривают оставшиеся в их ситечках камешки, называют их количество (много).

После того как песок просеян, дети начинают сыпать его в мельницу. Мельница работает без сбоев. Педагог предлагает детям потрогать песок еще раз, чтобы убедиться, что он мягкий, приятный, теплый.

Взрослый спрашивает: «А что получиться, если попробовать высыпать в мельницу оставшиеся камешки, как вы думаете? – (Ответы детей). - Давайте попробуем. Почему мельница не крутиться? – (Ответы детей). Взрослый делает вывод: «Потому, что песок мелкий, а камешки – крупные».

Занятие подходит к концу, и педагог обращает внимание детей: «А теперь посмотрите, на столе после нашей игры стало грязно. Это плохо. Нужно навести порядок. Я беру щеточку и совочек. Аккуратно сметаю весь песок в кучку, а затем – в совок и высыпаю в ведро. Теперь вы возьмите свои щеточки и тоже аккуратно уберите со стола песок». Дети выполняют просьбу взрослого. После чего педагог обращает внимание на то, как стало чисто в группе и говорит: «Такой же песок есть у нас на участке, сегодня мы пойдем на улицу и с ним поиграем».