Старшая группа Тема: «Моя семья».Программное содержание: 1. Формирование интереса к семье, членам семьи.2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно от-носиться к женщинам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Пальчиковые игры «Кто приехал?»(приложение)  Ц.:развитие мелкой моторики рук  Беседы: «Что я знаю о своих родных»Ц.: Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.  Рассматривание семейных фотографий и альбомов  ( вне нод )Цель: формировать представление о семье  «Веселая математи-ка»: развивающие игры с палочками Кюизенера, | «Оденем Машу на прогулку» Игры с бумажными фигурками.Цель: из бумажных фигурок составлять семью ( «Это папа, мама, дети»). Устраивать комнату для семьи. | упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. | Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.); | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме "Моя семья" Задачи:  Образовательные: продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека.  Развивающие: развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь -доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи.  Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.(приложение) | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | Занятие №14Тема занятия: «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» - рисование. Программное содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдаем за ветром Цель: познакомить детей с таким явлением, как «метель» и «вьюга» Описание и вопросы: В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносят снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.  Подвижная игра«Ловишки с ленточками»  Цель: тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации.  «Цепи кованные»Цель :воспитывать выносливость, умение концентрировать свою силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества | Дидактическая  игра  «Пожалуйста» Формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности  Индивидуальные физические упражнения  Прыжки с места в длину | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | Выносной материал  Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону  Д\и " Д./и. «Чей след» - внимание.  П\и " П./и. «Попади в цель»- метание. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Слушанье песен о членах семьи. Разучивание стихов, на семейную тематику: «Посидим в тишине» Е. Благининой | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку из детских мультфильмов  «Составь семью из картинок»  Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их.  (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) | Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Накроем стол к обеду»)  Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?» | Учимся играть и работать дружно Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | Внесение компакт-диска с песнями о семье и её членах.  Внесение материалов для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр | Создание информационного стенда для родителей |
| **Прогулка.** |  | Наблюдаем за снегом.Цель: познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. Подвижная игра  «Цепи кованные» «Снег кружится»Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. | | | |  |

Старшая группа Тема: «Моя семья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Физ. Минутки «Семейная зарядка»(приложение)  Беседа- разговор с детьми « Кто есть в моей семье»  Цель: продолжать формировать представления о членах семьи  Д/ игра « Чьи это вещи?»  Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи.  Дидактическая игра. «Распутай путаницу»-учить детей свободно пользоваться предметами по назначению  Дидактическая игра «Подбери слово»-продолжать - закрепить детей составлять рассказы по картинкам, воспитывать умение подбирать сло-ва, сходные по звучанию; активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие. | Д/и:«Кто знает больше вежливых слов»Отгадывание загадок о вежливости. Развивать экологическое мышление и творческое воображение, связную, интонационную выразительную речь. Развивать внимание, память; умение внимательно слушать воспитателя; активизировать словарь. | Перед едой мой руки с мылом.(« Правила этикета в детском саду в стихах»)  Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой.  Это нужно для того, чтобы не болел живот! | Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие | Рассматривание картины «Моя семья».  Цель: знать и называть родственные отношения (кто есть кто в семье) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | За окном мороз.Цель: закрепить знания детей и зимнем явлении – морозе. Описание и вопросы: Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.  Детям указать на стекла, разрисованные красивыми узорами. Объяснить, что это мороз заморозил стекла. Рассмотреть узоры, определить, на что они похожи. | «Что такое семья?»Ответы детей: Семья - это дом. Семья - это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья - это самое дорогое, что есть у каждого человека. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | Подвижная игра  «Два Мороза»  Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Дидактическая игра «Когда это бывает?»-учить детей различать при-знаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий лю-дей | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д/и «Пора идти за покупками»Цель:  Умение классифицировать предметы по признакам, по свойствам.  Дидактическое игра «На кого я похож?»-формировать интерес к своей родословной.  Подвижная игра .«Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность  Дидактическое упражнение «Подбери пару»-учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению  чтение Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». Постепенно приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему и основную идею; | упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.  Ручной труд:  Составление и оформление книжек- малышек «Моя семья»  Цель: формировать  представление о семье | Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания,  воспитывать уважение к взрослым. Учить использовать в речи формулы  знакомства | Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал, бросовый материал, для создания «Дома для семьи». | изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.); |
| **Прогулка.** |  | Наблюдаем за работой дворника.Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Подвижная игра«Дорожки»Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. | | | |  |

Старшая группа Тема: «Моя семья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Этюд «Утреннее фото»(приложение)  Беседа « Бабушка рядышком с дедушкой»  Цель: вызвать интерес к своей родословной.  Д/ игра « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.  Танграм «Робот» Формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их распо-ложения, развивать воображение | Речевое упражнение  «Футбол»( приложение)  формировать представление о понятии «семья», о родственных связях, взаимоотношениях, обязанностях членов семьи, как о людях, которые живут вместе;  Дежурство по столовой  ( сервировка стола)  Цель воспитывать желание помогать старшим | «К чему ведут ссоры в  игре»  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время  игры. Воспитывать доброжелательность. | сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» ,«У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения | изготовление совместно с родителями книги волшебных слов « Добрые слова» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Тема: «Моя семья» — составление рассказов.Цель:понимать, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдаем за деревьями  Цель: показать детям деревья; тополь, ель, разобрать отличительные признаки. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон Подвижная игра«Ворона и собачка»  Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.  «Беги к тому, что назову»Цель: напомнить детям названия деревьев. Обучить бегать стайкой | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой»  Цель: Создание бодрого радостного настроения.  Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке  Индивидуальные физиче-ские упражнении  Метание в цель. | Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.  Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепление психологического комфорта в группе | Подвижная игра «Льдинка». Цель: развивать ловкость; доставить радость от совместной игры.  Катание на санках и лыжах. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Д/и «Мамины профессии» ( приложение) активизировать и обогащать словарь: семья, бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, дядя, тетя., сын, дочь, родственники, убирает, моет, пилит, шьёт, делает уроки, заботливые, внимательные, герб семьи. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожке  Дидактическая игра. «Семейное древо»  Цель:Состав многопоколенной семьи: бабушки, дедушки, мать и отец, дядюшки и тетушки, дети – братья и сестры.  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»-учить детей эмоцио-нально воспринимать образное со­держание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литератур­ных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); ос­мысливать значение образных выражений. | «Назови ласково»  Мама – мамочка, мамуля  Дочь – доченька, дочурка, дочка  Бабушка – бабулька, бабулечка и т.д | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | Внесение в уголок книги для рассматрив ания иллюстраци и с изображени ем семьи, людей разных профессий.  «Семья.»Настольная развивающая игра-лото | рекомендовать родителям: стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за поведением птиц у кормушки П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») Труд в природе  Сгрести снег к стволам деревьев.  Старшая группа Тема: «Моя семья». | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Разучвание пальчиковой игры «Наша семья»(прило-жение)  Беседы « Мои братья и сестры»( с использованием фотографий)Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.  Словесная игра «Какие мои братья и сестры»  (ласковые, добрые, веселые, умные…)  Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.  Дидактическая игра ««Помоги Федоре»-формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнород-ных предметов | С/ ролевая игра « Дочки- матери»  Цель: способствовать развитию игрового замысла | Выполнение кгн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться»  Цель: Развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.  Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков. | Игра «Глухой телефон» Учить детей кратко и четко излагать свои мысли  Рассматривание репродукций картин на тему «Мать и дитя» | Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(фэмп) | Занятие 4 В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических пред-  ставлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» стр.38 | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(аппл.) | ДРЕВО СЕМЬИ. Сделай сам картину-аппликацию "СемьЯ" http://detsad-kitty.ru/shablon/58082-genealogicheskoe-derevo-semya.html | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение  Что есть у ели?  Цель: показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное красивое дерево, оно похоже на пирамиду.  Подвижная игра«Ворона и собачка»  Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. | Игра « Делай как я»  Цель: передать выражение лица и называть его.  Труд в природе Сгрести снег к стволам деревьев.  Индивидуальные физические упражненииМетание в цель. | беседа «Чем опасен гололед?» для формирования формировать привычки здоровьесберегающего поведения | Игра-эксперимент.  Понаблюдать, где быстрее тает снег- на варежке, или на руке. Почему? Что образуется из снега?  Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Д/и«Давайте справедливо распределим обязанности»(прложение) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | В. Осеева «Сыновья»  Русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка  С/ ролевая игра «Дочки- матери»  Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.  Хозяйственно- бытовой труд (дома)  Вместе с мамой сделать уборку в своей комнате.  Настольно-печатная игра «Моя квартира» | Оформление книжки- малышки  «У меня есть брат (сестра)»  Цель: воспитывать чувство гордости за своих родных. | вырабатывать у детей:  навыки культурного поведения за столом (есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывая пищу, правильно пользоваться столовыми приборами - ложкой, вилкой, ножом, не крошить пищу, своевременно пользоваться салфеткой) | Внесение в физкультурный уголок атрибуто  в для самостоятельной  демонстрации комплексов утренней гимнастики | Изготовление семейной газеты  « Мы отдыхаем» |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересам  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. | | | |  |

Старшая группа Тема: «Моя семья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Разучивание«Кто живёт у нас в квартире?»(приложение)  Словесная игра « Кто есть кто?»  Цель: углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи  Конструирование: « Мебель для дома». учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. | Сюжетно -ролевые игры«Семья», «Кафе» Знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом | вырабатывать у детей:  навыки самообслуживания (чисто, быстро и своевременно умываться, насухо вытираться, | «Составь семью из картинок»  Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их.  (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | Конспект занятия по лепке из соленого теста в старшей группе «СЕМЕЙНОЕ ДЕРЕВО»  Программные задачи: продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. http://star-mbdou1.ucoz.ru/load/metodicheskaja\_kopilka/razrabotki/konspekt\_zanjatija\_po\_lepke\_v\_starshej\_gruppe/6-1-0-9 | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение  Красивые снежинки.  Цель: наблюдение проводится во время снегопада, снегопад бывает в пасмурную погоду. Обратить внимание детей, на то, как красиво стало Художественное слово  Одеяло белое не руками сделано,  Не ткалось, не шилось,  С неба на землю свалилось. (Снег)  «Снег кружится»  Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. | Ситуат. разговор: «Мои обязанности по дому»  Дорожки»  Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. | формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день) | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | учить детей: в установленное время спокойно и быстро ложиться в кровать и вставать по просьбе воспитателя или няни; правильно укрываться одеялом, засыпать на правом боку; | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам (картотека)  Повторить скороговорку «Утреннее настроение»(при-ложение)  Беседа « Я и моя семья»( с использованием генеалогического древа семьи)Цель: вызвать интерес к своей родословной.  Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. | Дидактическа игра  «Накрой стол для  угощения»  Совершенствовать умение сервировать стол. совершенствовать навыки  общения. | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  … | трудовые поручения: самостоятельный уход за комн. растениями,  Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Лабиринты» | рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе; |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Трудовая деятельность *Цель:* учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши»*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | | | |  |

Тема недели «Моя семья». Старшая группа. Программное содержание: 1. Формирование интереса к семье, членам семьи.2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно от-носиться к женщинам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** |
| *Речевое развитие* |  | Тема: «Моя семья» — составление рассказов.  Цель: понимать, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. |  | *Худ-эстет развитие*  *(рисование)* |  | Занятие №14  Тема занятия: «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» - рисование. | Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 144. |
| *Соц-комм развитие* |  | Рассматривание картины «Моя семья».  Цель: знать и называть родственные отношения (кто есть кто в семье) |  | *Познавательное развитие(фэмп)* |  | Занятие 4  • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геомет-  рических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны  и углы листа. | В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических пред-  ставлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» стр.38 |
| *Познавательное*  *Развитие (расширение кругозора)* |  | Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме "Моя семья"  (Приложение) | <http://ped-kopilka.ru/blogs/ivanova-marija/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-po-teme-moja-semja.html> | *Худ-эстет развитие (лепка)* |  | Конспект занятия по лепке из соленого теста в старшей группе «СЕМЕЙНОЕ ДЕРЕВО». | [http://star-mbdou1.ucoz.ru/load/metodicheskaja\_kopilka/](http://star-mbdou1.ucoz.ru/load/metodicheskaja_kopilka/razrabotki/konspekt_zanjatija_po_lepke_v_starshej_gruppe/6-1-0-9)  [razrabotki/konspekt\_zanjatija\_po\_le](http://star-mbdou1.ucoz.ru/load/metodicheskaja_kopilka/razrabotki/konspekt_zanjatija_po_lepke_v_starshej_gruppe/6-1-0-9)  [pke\_v\_starshej\_gruppe/6-1-0-9](http://star-mbdou1.ucoz.ru/load/metodicheskaja_kopilka/razrabotki/konspekt_zanjatija_po_lepke_v_starshej_gruppe/6-1-0-9) |
| *Худ-эстет развитие (аппл/констр)* |  | ДРЕВО СЕМЬИ. Сделай сам картину-аппликацию "СемьЯ" | <http://detsad-kitty.ru/shablon/58082-genealogicheskoe-derevo-semya.html> | *Физическое развитие* |  | По плану физ.инструктора | |
| *Худ-эстет (музыка)* |  | По плану муз.руководителя | | | | | |

**Приложение к комплексно – тематическому планированию по теме «Моя семья»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме "Моя семья"**

Описание материала: предлагаю вам конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) по теме «Моя семья», направленной на расширение у детей знаний и представлений о семье. В ходе работы активно применяются игровые методы и приёмы, способствующие развитию речевой активности старших дошкольников. Данный материал будет полезен воспитателям старших групп ДОУ.

Задачи:

Образовательные: продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека.

Развивающие: развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь -доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Материал и оборудование:

- костюмы белого медведя и белой медведицы, мягкая игрушка «медвежонок»;

- обручи (на каждого ребенка);

- шкатулка на подносе;

- сердечки, вырезанные из картона;

- микрофон, диктофон для корреспондента;

- свечка в подсвечнике;

- фамильные деревья на шкафчиках каждого ребенка;

- семейные фотографии, расставленные в разных местах группы;

- музыкальный центр, диск с записью колыбельной медведицы из мультфильма "Умка", музыка Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева;

- стенд «Говорят дети», в центре надпись «Моя семья».

Предварительная работа с детьми:

- чтение и разучивание пословиц о семье;

- составление тематических словариков «Семья», «Какое настроение?», «Мама» (какая?), Папа (какой?);

- беседа о семье;

- рассматривание семейных фотографий;

- оформление фамильных деревьев на шкафчиках детей;

- оформление речевого стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями);

- оформление стенда «Моё настроение»;

- творческая выставка «Солнышко настроения».

Предварительная работа с родителями:

- составление с ребёнком рассказа на тему «Моя семья»;

- подбор семейных фотографий для рассматривания в группе.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы ждем необычных гостей! Давайте приготовимся к встрече. (Воспитатель предлагает детям встать полукругом). - А вот и гости.

Заходят персонажи «медведь» и «медведица». «Медведица» держит плюшевого медвежонка.

Этюд «Любящие родители»

(Звучит музыкальная композиция колыбельная медведицы из мультфильма "Умка", музыка Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева).

Мама - медведица и папа - медведь укачивают своего любимого сыночка - медвежонка. Сначала мама - медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа - медведь с доброй улыбкой смотрит на маму и сына, и сам тоже немного покачивается. Мама - медведица передает медвежонка медведю. Затем папа - медведь качает малыша, а мама – медведица глядит на обоих ласково, с любовью.

Воспитатель: с кем мы встретились? Как, одним словом назвать всех их вместе?

Дети: семья.

Воспитатель: какая у них семья? Как ты считаешь, Катя? Егор, а как ты думаешь, какая у них семья? Я согласна с вами, что у них семья заботливая, любящая. Полина, почему так думаешь? Кирилл? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, это семья. А это – любящие и заботливые родители, и их ребёнок. Сабина и Максим, вы так старались, очень были похожи на настоящую семья. Спасибо вам! (Герои уходят).

Воспитатель приглашает детей сесть на стулья.

Воспитатель: ребята, у вас тоже есть семьи, но они разные, непохожие друг на друга. Давайте о них расскажем. У меня есть необычная шкатулка. В неё мы будем складывать слова о семье, разные слова, не похожие друг на друга. (Воспитатель берёт поднос, на котором лежат шкатулка и сердечки, вырезанные из картона).

Воспитатель: у меня, как и у вас, есть семья, поэтому разрешите мне первой положить слово о своей семье. Послушайте и посмотрите, как я это сделаю. «Моя семья здоровая, потому что мы каждый день гуляем на свежем воздухе».

(Берёт с разноса сердечко и кладёт его в шкатулку. Дети по очереди передают шкатулку, кладут в неё сердечки, называя слова о семье).

Воспитатель: и вернулась шкатулка ко мне, полная добрых и хороших слов о семье. Каждый из вас говорил о семье интересно, по-своему. А вот вижу здесь музыкальную семью. (Воспитатель достаёт сердечко и делает вид, что читает). Ребята, интересно знать, а музыкальная семья какая еще может быть? Например, выразительная. А ещё какая?

Дети: дружная, весёлая, танцевальная, красивая.

Воспитатель: можно сказать про спортивную семью, что она дружная. Почему, Марк? (ответ ребёнка)

Воспитатель: я очень рада, что у вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь. Хочется, чтобы и вы, дети, когда станете взрослыми, также любили и ценили своих близких, заботились о них,.

(Воспитатель приглашает детей встать в круг).

Воспитатель: семья родилась очень давно, ребята. Её уважали всегда, поэтому народ сложил много пословиц о семье. Мне нравится одна такая пословица: «При солнышке тепло, при матери – добро». Вы тоже знаете пословицы. Давайте скажем так, чтобы услышали все. Дети передают мяч и говорят пословицы:

- «Дома и стены помогают»;

- «Дружная семья гору сдвинет»;

- «Вся семья вместе так и душа на месте»;

- «Добрые детки дому венец, плохие детки – дому конец»;

- «В родной семье и каша гуще»;

- «Золото и серебро не стареют, мать и отец цены не имеют»;

- «Дома вместе тесно, а врозь – скучно»;

- «В гостях хорошо, а дома лучше»;

- «Нет милее дружка, чем родная матушка».

Воспитатель: как вы понимаете пословицу «Добрые детки дому венец, плохие детки – дому конец»? (ответы детей).

Воспитатель: почему так говорят «Вся семья вместе так душа на месте»? (ответы детей).

Воспитатель: приглашаю вас выбрать семейный круг. Каждый подойдите к тому кругу, который вам больше понравился. (Дети занимают разложенные на полу обручи).

Встаньте на середину. Вам удобно? Закройте глаза и представьте себе, что вы в кругу своей семьи. Представьте рядом своих самых близких членов семьи. Представили? А теперь откройте глаза. Сядьте в середину круга.  
**Воспитатель:** к вам пришёл корреспондент. Пусть сегодня это будет Полина. Она будет брать у вас  интервью о вашей семье. Ответы должны быть полными предложениями, только тогда они запишутся на дик-то-фон.  
Корреспондент задаёт детям вопросы:  
- С кем ты живёшь?  
- Кто самый старший в вашей семье?  
- Кто самый младший в вашей семье?  
- Для мамы ты кто?  
- Для бабушки ты кто?  
- Маша, я знаю, ты очень любишь своих близких, а почему?  
- По секрету я могу сказать вам, ребята, что Кирилл очень заботливый. Хотелось     
  бы узнать у тебя, Кирилл, как ты заботишься о своих близких, что ты делаешь   
  для них?  
- Кто о тебе заботится?   
- Расскажи, какая твоя мама?  
- Расскажи, твой папа, какой?  
**Воспитатель:** спасибо Полина, ты была хорошим корреспондентом. Ваши ответы, ребята, были интересными, было их приятно слушать. Катя, тебе чей ответ понравился? Ребята, извините, но мой диктофон не записал ответ Кирилла. Марк, напомни, пожалуйста, какой вопрос задали Кириллу. ( Марк повторяет вопрос, заданный Кириллу). Молодец, Марк, вспомнил. Дамир, ты очень внимательно слушал, выручи меня, пожалуйста, скажи, как ответил Кирилл. (Ответ ребенка). Молодец, Дамир, ты настоящий друг. (Воспитатель пожимает ему руку).  
**Воспитатель:** теперь всё интервью записано. Можно и поиграть. Покажем, какая бывает дружная семья, пальчиками.

**Пальчиковая игра «Дружная семья»**

Этот пальчик – дедушка, (загнуть большой палец правой руки)  
Этот пальчик – бабушка, (загнуть указательный палец правой руки)  
Этот пальчик – папочка, (загнуть средний палец правой руки)  
Этот пальчик – мамочка, (загнуть безымянный палец правой руки)  
Этот пальчик – я, (загнуть мизинец правой руки)  
Наша дружная семья! (ритмичное сжимание, разжимание пальцев правой руки)  
**Воспитатель:** вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут все вместе.  
«Собирайтесь, дети, в круг,  
Я твой друг, и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмитесь  
И друг другу улыбнитесь».

**Психогимнастика «Семья»**

**Воспитатель:** покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они радуются? Посмотрите, как Егор радуется, давайте у него спросим, когда папа и мама бывают такие радостные?   
**Воспитатель:**покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они удивляются? Интересно когда это папа и мама удивляются?  
**Воспитатель:** покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они сердятся? У Лизы было такое выразительное лицо, хочется у нее спросить. Когда папа и мама сердятся?  
Воспитатель: покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они испугаются? Когда пугаются родители, Катя? Что их так может напугать?  
**Воспитатель:** покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они спокойны?  
**Воспитатель:** вот таких спокойных детей я хочу пригласить в необычный, чудесный сад. Почему он необычный, мы сейчас узнаем. А пока я хочу вам сказать правило, которое нужно выполнять в этом чудесном саду: «Нужно внимательно и тихо слушать того, кто говорит». Вы готовы справиться с таким правилом?    
**Дети:** да.  
**Воспитатель:** тогда в путь. (Воспитатель приглашает детей в приемную комнату).  
**Воспитатель:** вот мы с вами и пришли в чудесный, необычный сад. (Обращает внимание детей на то, что в этом саду растут необычные деревья. На дверцах шкафчиков размещены фамильные деревья.)



b]Воспитатель:[/b] дети, посмотрите на свои деревья, почему они необычные, чудесные? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, вместо плодов на деревьях – фотографии. Это – фамильные деревья. (Воспитатель предлагает детям сесть).

Воспитатель: хотелось бы услышать рассказ о семье от Кати. Я знаю, у ее родителей очень интересные любимые занятия. (Рассказ ребёнка).

Воспитатель: наш Дамир придумал очень красивое слово о своей семье. Расскажи о своей семьей. (Рассказ ребёнка).

Воспитатель: а вот у Егора и папа, и мама работают на интересной работе, они пожарные. Егор, расскажи нам о своих близких. (Рассказ ребёнка).

Воспитатель: я знаю, у Полины очень интересная семья и они куда-то собираются ехать. Расскажи, Полина. (Рассказ ребенка).

Воспитатель: ребята, у вас очень интересные рассказы о ваших семьях. Но у нас мало времени. Мы с вами ещё вернёмся в наш чудесный сад и расскажем остальным детям нашей группы о своих семьях.

Речевая игра «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»

Воспитатель: я предлагаю сказать слова пожелания своей семье, а пламя от свечки обязательно донесёт их до ваших близких. (Пожелания детей своей семье: «Я желаю своей семье…» гаснет свет, дети передают свечку друг другу).

Воспитатель: я думаю, что такие добрые пожелания вашим близким обязательно сбудутся. (Включается свет.)

Воспитатель открывает стенд» Моя семья» с фотографиями детей, воспитателей, помощника воспитателя группы. Воспитатель: Я, ты, он, она! А вместе - целая дружная группа! Группа - ведь это тоже, как семья. Об этом мы поговорим в следующий раз.

Список используемой литературы:

1. Бачина О.В., Коробова Н.В. Пальчиковая игра. М., 2007.

2. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок. М., 2010.

3. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

**Пальчиковые игры**  
  
*«Кто приехал?»*  
  
Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе  
  
Кто приехал? /большими пальцами/  
  
Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/  
  
Мама, мама, это ты? /большими пальцами/  
  
Да, да, да /указательными пальцами/  
  
Папа, папа, это ты? /большими пальцами/  
  
Да, да, да /средними пальцами/  
  
Братец, братец, это ты? /большими пальцами/  
  
Да, да, да /безымянными пальцами/  
  
Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/  
  
Да, да, да /мизинцами/  
  
Все приехали? /большими пальцами/  
  
Ура! /растопыриваем пальцы вверх/  
  
Все мы вместе, да, да, да! /хлопки в ладоши/  
*«Кто живёт у нас в квартире?»*   
1,2,3,4   
Кто живёт у нас в квартире? (Дети загибают пальцы, считая их.)   
1,2,3,4,5   
Всех могу пересчитать.   
Мама, папа, брат, сестра,   
Кошка Мурка, два котёнка,   
Мой сверчок, щегол и я-   
Вот и вся моя семья!   
*«Наша семья»*  
Этот пальчик большой —  
Это папа дорогой.  
Рядом с папой - наша мама.  
Рядом с мамой - брат старшой.  
Вслед за ним сестренка -  
Милая девчонка.  
И самый маленький крепыш -  
Это славный наш малыш.  
*«Птенчики в гнезде»*  
  
Улетела птица-мать  
  
Малышам жучков искать.  
  
Ждут малютки-птицы  
  
Мамины гостинцы  
  
*Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью – получится гнездо, шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде*  
  
  
**Скороговорка**  
  
*«Утреннее настроение»*  
  
У папы настроение  
  
Зазавтракомчитательное,  
  
У мамы настроение  
  
Напапуобижательное,  
  
У брата настроение  
  
Кричальнопогремучее,  
  
А у меня,  
  
А у меня –  
  
Покомнатепрыгучее.  
**Речевое упражнение**  
  
*Футбол*  
  
Сказала тетя: - Фи, футбол!   
  
Сказала мама: - Фу, футбол!   
  
Сестра сказала: - Ну, футбол!   
  
А я ответил: - Во! Футбол!   
**Словесная игра**  
  
*«Неоконченные предложения»*  
  
- Моя мама работает…  
  
- Мой папа умеет…  
  
- Братик плачет потому что….  
  
- У бабушки самые…. И. т.д.  
  
  
**План рассказа о семье**  
  
1. Адрес, где проживает семья (улица ,№ дома)  
  
2. Фамилия семьи  
  
3. Кто в семье(перечисление)  
  
4.  И.О.членов семьи, где работают, чем занимаются.  
  
5. Увлечения семьи  
  
6. Свое отношение к семье (моя семья самая лучшая, я горжусь своей семьей и т. д.)  
**Загадки**

* Кто встаёт раным-рано, в доме с ней добро, тепло.  
  Дочку, сына одевает, да и в садик провожает? /мама/
* Он машину ловко водит, в стенку гвоздик заколотит.  
  Маме дома помогает и с детишками играет? /папа/
* Кто, ребята, отвечайте, вкусно стряпает всегда?   
  Вяжет нам носки и кофты, брюки, юбки, свитера?   
  Кот- мурлыка под столом поиграл её клубком. /бабушка/
* Носит медали он на груди, всем он на помощь стремиться придти.  
  Бабушка кличет его молодцом, стар он годами, да молод умом. /дедушка/
* Мне она тётя, а моей маме: (сестра)
* Моему папе он папа, а мне: (дедушка)
* Моему папе она жена, а мне: (мама)
* Папе он родной брат, а мне: (дядя)
* Маме она дочь, а мне? (сестра)

**Пословицы и поговорки** 

* Согласие да лад - в семье клад.
* При солнышке – тепло, при матери – добро.
* Нет милее дружка, чем родная матушка.
* Вся семья вместе – и душа на месте.
* Согласную семью горе не берёт.
* В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
* Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.
* Когда нет семьи, так и дома нет.
* Семья сильна, когда над ней крыша одна.
* Семья без детей, что цветок без запаха.
* Семейный горшок всегда кипит.
* В семье и каша гуще.
* В семье разлад - то и дому не рад.
* Не будет добра, коли в семье вражда.
* В хорошей семье хорошие дети растут.
* В гостях хорошо,   а дома лучше.
* Мой дом -   моя крепость.
* Не тот отец и мать кто родил а тот, кто вскормил

 

### Дидактические игры

***«Что такое семья?»***  
  
 Ответы детей: Семья - это  дом.  Семья - это  мир,  где  царят  любовь,  преданность,  дружба.  Семья - это  самое  дорогое,  что  есть    у  каждого  человека. Семья - это когда живут вместе папа, мама, дети.  
*«Назови ласково»*  
  
Мама – мамочка, мамуля  
  
Дочь – доченька, дочурка, дочка  
  
Бабушка – бабулька, бабулечка и т.д  
*«Корзина добрых дел»*   
Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать… (Во время игры звучит спокойная музыка.)   
  
*«Составь семью из картинок»*   
Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их.   
(Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) 

### *«Давайте справедливо распределим обязанности»*

Отец - зарабатывает деньги, готовит пищу, делает ремонт, убирает …  
  
Мама - зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит…  
  
Сын - убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит…  
  
Дочь - моет и вытирает посуду, пыль, ухаживает за цветами, делает уроки…  
  
Бабушка - вяжет, стирает, помогает маме, печет пироги, гуляет с внуками…  
  
Дедушка - мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками…

### *Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»*

Договаривать: папа…. ходит на работу, мама…..готовит и т.д.  
*Игра с мячом «Кто ты мне?»*  
  
-я мама, а ты мне ?-дочка, сын; я бабушка, а ты мне - внучок, внучка и т. д  
*«Составь генеалогическое дерево»*  
  
Дети на силуэт дерева раскладывают карточки с изображением членов семьи по «ярусам»  
  
**Кто располагается на нижнем ярусе древа?** - бабушка и дедушка  
  
**Кто располагается на среднем ярусе древа?** - мама и папа.  
  
**Кто располагается на верхнем ярусе древа?** - дети.  
*«Подбери признаки»*  
  
Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и др.  
  
Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:  
  
Папа - строгий, умный, сильный:  
  
Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:  
  
Дедушка - старый, мудрый, седой:  
  
Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:  
  
Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший  
**Физ. Минутки**  
  
***«Семейная зарядка»***  
  
Осенью, весною, (Ходьба на месте)  
Летом и зимой.  
Мы во двор выходим  
Дружною семьёй.  
Встанем в круг и по порядку  
Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).  
Папа бодро приседает (приседания).  
Повороты вправо-влево  
Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).  
А я сам бегу трусцой  
И качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).  
  
Три медведя шли домой (Дети имитируют ходьбу на месте).   
Папа был большой – большой (Тянут руки вверх).   
Мама чуть поменьше ростом (Наклоняются).   
А малыш малютка просто. (Приседают).   
Очень маленький он был,   
С погремушками ходил (Изображают игру погремушками).   
Дзынь - дзынь - дзынь - дзынь  
С погремушками ходил.   
  
  
  
**Этюд**  
  
*«Утреннее фото»*  
  
Встань, как только солнце встанет (руки вверх)  
  
И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)  
  
Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)  
  
Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)  
  
Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)  
**Стихи**  
  
«Семья»  
  
Семья – это счастье! »  
  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
  
Семья – это много домашней работы.  
  
Семья – это важно!  
  
Семья – это сложно!  
  
Но счастливо жить одному не возможно!  
*Мамины профессии*  
  
Тёплые вещи быстро и тихо  
  
Шьёт для детишек мама-портниха.  
Доит корову с утра спозаранку  
  
В чистом загоне мама-доярка.  
Зубки больные без всяких уколов  
  
Вылечит мама – врач-стоматолог.  
В детском саду очень много занятий.  
  
Мама там няня и воспитатель.  
В школе не меньше занятий. Смотрите:  
  
Ставит оценки мама-учитель.  
Из корешочка растить не устанет  
  
Чудо-растение мама-ботаник.  
Пишет в газеты статьи и записки  
  
Мама-писатель и журналистка.  
Вкусной колбаски достала с витрины  
  
Мама, она – продавец магазина.  
Плюшки и булочки кушать спешите!  
  
Их испекла нам мама-кондитер.  
Из самолёта прыгает с риском  
  
Смелая мама-парашютистка.  
*Папины профессии*  
  
Дрожит мостовая и воет мотор –  
  
Это к нам едет папа-шофёр.  
По синему небу летит самолёт.  
  
Им управляет папа-пилот  
Дружно шагает с военными в ряд  
  
В серой шинели папа-солдат.  
Кто в многоборье у нас рекордсмен?  
  
Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!»  
Уголь рубить не устал в недрах гор  
  
Чёрный от сажи папа-шахтёр.  
Плавится сталь, из котла валит пар –  
  
Папа - рабочий, он - сталевар.  
Вылечит тысячи сломанных рук  
  
В детской больнице папа-хирург.  
Кран установит, прочистит засор  
  
Папа-сантехник, или монтёр.  
Кто выступает на сцене на бис?  
  
Это известный папа-артист.  
«В мире ненужной профессии нет!» -  
  
Учит нас с детства папа-поэт.