**Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| № ООД | **Программные задачи** | **Дополнительное методическое обеспечение** |
| **Сентябрь**  **1**  2.09 | 1 | * Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать чис­ло 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных сосед­ними числами 4 и 5. * Совершенствовать умение различать и называть плоские и объ­емные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоуголь­ник; шар, куб, цилиндр).* * Уточнить представления о последовательности частей суток: *ут­ро, день, вечер, ночь.* | И.А Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», с.12 | Д/и «Сложи по образцу», «Когда это бывает» |
| **2**  9.09 | 2 | * Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с по­мощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответст­вующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и оп­ределять его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | И.А Помораева, В.А. Позина, с.14 | Пальчиковая игра «Наши пальчики»  Д/и «Найди клад» |
| **3**  **16.09** | 3 | * Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). * Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскла­дывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать резуль­таты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).* * Уточнить понимание слов *вчера, сегодня, завтра.* | И.А Помораева, В.А. Позина, | С/р игра «Магазин»  Д/и «Разложи по порядку» |
| **4**  23.09 | 4 | * Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. * Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фи­гурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение расклады­вать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направ­ление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу | И.А Помораева, В.А. Позина, с. | Д/и «Найди свое место», «Прятки» |
| **5**  30.09 | 5 | Выявить знания детей о количестве и счете.  Уточнить умение сравнивать предметы по величине, длине, щирине, высоте.  .Выявить знания детей о геометрических фигурах, уточнить умение ориентироваться в окружающем пространстве, во времени. | И.А Помораева, В.А. Позина, с. | Д/и «Посчитай-ка», «На что похоже» |
| **Октябрь**  **1**  7.10 | 6 | * Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 5 и 6. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).* * Закреплять представления о знакомых объемных геометричес­ких фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Лесенка»  Конструктивная игра «Цветной город» |
| **2**  14.10 | 7 | * Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем поряд­ке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).* * Продолжать учить определять местоположение окружающих лю­дей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.* * Познакомить с цифрой 1 | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Водители»  Заучивание стихов о цифре 1 |
| **3**  21.10 | 8 | * Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядко­вым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот). * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в раз­ное время суток, о последовательности частей суток. Познакомить с цифрой 2, закреплять цифру 1. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Подбери цветы к вазам по величине», «Паровозики»  Заучивание стихов о цифре 2 |
| **4**  28.10 | 9 | * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образ­цу и на слух. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обо­значать его словами: *вперед, назад, направо, налево.* * Познакомить с цифрой 3. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Кубики для всех», «Заполни клетки»  Заучивание стихов о цифре 3 |
| **Ноябрь**  2  11.11 | 10 | * Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 8 и 9. * Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, ква­драт, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и нахо­дить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. * Продолжать учить определять свое местоположение среди окру­жающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.* * Цифры 1,2,3,4 | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Найди пару» Театрализованная игра «Репка»  Заучивание стихов о цифре 4 |
| **3**  18.11 | 11 | * Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить пра­вильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред­метов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обо­значать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).* * Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. * Цифра 5 | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Найди отличие», «Сложи узор»  Заучивание стихов о цифре 5 |
| **4**  25.11 | 12 | * Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?». * Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. * Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. * Цифры 1,2,3,4,5 | И.А Помораева, В.А. Позина | С/р игра «Семья»  Пальчиковая игра «Пальчики уснули»  Д/и «Соедини по точкам» |
| **Декабрь**  **1**  2.12 | 13 | * Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. * Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскла­дывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозна­чать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обоз­начать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо.* | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Все по порядку», «Танграм», «Найди недостающую фигуру» |
| **2**  9.12 | 14 | * Закреплять представление о том, что результат счета не зави­сит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пре­делах 10). * Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и пря­моугольника. * Закреплять умение определять пространственное направление от­носительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.* * Цифра 6 | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/ и «Цвет и форма», «Раскрась четырехугольники» |
| **3**  16.12 | 15 | * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью раз­личных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). * Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). * Цифра 7 | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Цифры по порядку», «Дни недели» |
| **4**  23.12 | 16 | * Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и пони­мать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколь­ко?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» * Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. * Цифра 8 | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Продолжи узор», «Неделька»  Закрепление стихов о цифрах |
| **Январь**  **3**  13.01 | 17 | * Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой ширины, равной образцу. * Закреплять пространственные представления и умение исполь­зовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. * Упражнять в последовательном назывании дней недели. * Цифры 1-9 | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Одень куклу», «Нарисуй ковер» |
| **4**  20.01 | 18 | * Продолжать формировать представления о равенстве групп пред­метов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой высоты, равные образцу. * Учить ориентироваться на листе бумаги. * Цифра 0 | И.А Помораева, В.А. Позина | С/р игра «Детский сад»  Закрепление стихов о цифрах |
| **5**  27.01 | 19 | * Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах фор­му знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Найди свой домик», «Лабиринты цифр», «Узнай, где солнышко» |
| **Февраль**  **1**  3.02 | 20 | * Познакомить с количественным составом числел 3 и 4 из единиц. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, оп­ределять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Помощники», «Узнай и напиши», |
| **2**  10.02 | 21 | * Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. * Совершенствовать представления о треугольниках и четыреху­гольниках. * Развивать умение обозначать в речи положение одного предме­та по отношению к другому и свое местоположение относительно дру­гого лица *(впереди, сзади, слева, справа).* | И.А Помораева, В.А. Позина | П/и «На зарядку становись»  Д\и «Соотнеси правильно», |
| **3**  17.02 | 22 | * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Формировать представление о том, что предмет можно разде­лить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и вы­соте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательно­сти, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А Помораева, В.А. Позина «Занятия по | С/р игра «День рождения»  Д\и «Сутки», «Где больше», «Что изменилось?» |
| **4**  24.02 | 23 | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в сче­те по образцу. * Продолжать формировать представление о том, что предмет мож­но разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах фор­му знакомых геометрических фигур (плоских). * Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего пред­мета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А Помораева, В.А. Позина | Пальчиковые игры со счетом  Д/и «На что похож…?»  С/р игра «Ателье» |
| **Март**  **1**  3.03 | 24 | * Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем прост­ранстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. * Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по дли­не, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «По порядку становись», «Что изменилось?», «Разноцветные веревочки» |
| **2**  10.03 | 25 | * Продолжать учить делить круг на две равные части, называть ча­сти и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помо­щью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Неделька», «Соедини по точкам», «Сложи узор» |
| **3**  17.03 | 26 | * Учить делить квадрат на две равные части, называть части и срав­нивать целое и часть. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10. * Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо — налево).* | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Подбери ключ» |
| **4**  24.03 | 27 | * Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о независимости числа от цвета и про­странственного расположения предметов. * Совершенствовать представления о треугольниках и четыреху­гольниках. | И.А Помораева, В.А. Позина, с. 49-50 | Д/и «Волшебный куб», |
| **5**  **31.03** | 28 | * Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить на­зывать части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, утлы и середину листа. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Найди недостающую фигуру», «Чего не хватает?»,  «Дни недели» |
| **Апрель**  1  7.04 | 29 | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать от­ношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предме­тах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.А Помораева, В.А. Позина | Конструктивная игра «Строители»  Д/и «Танграм», «Отгадай и докажи» |
| **2**  14.04 | 30 | * Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. * Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре рав­ные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Собери матрешек», «Предмет и форма», «Будь внимателен!» |
| **3**  **21.04** | 31 | * Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/у «Раскрась картинку в соответствии с цифрами»  Занимательные задачи  Д/и «Продолжи по порядку» |
| **4**  28.04 | 32 | * Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа * Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «Колумбово яйцо», «Забавные цифры», «Веселый поезд» |
| **Май**  1  5.05 | 33 | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать от­ношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10 * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед - назад, направо — налево).* * Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре рав­ные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А Помораева, В.А. Позина | 1.Д/и «Посчитай». |
| **2**  12.05 | 34 | * Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем прост­ранстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А Помораева, В.А. Позина | Д/и «В гостях у Мальвины». |
| **3**  19.05 | 35 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать от­ношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10  Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возраста­ния, убывания их длины, ширины, высоты, толщин ы.  Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток. Называть текущий день недели. | И.А.Помораева;В.А.Позина | Д/и «Помоги Незнайке». |
| **4**  **26.05** | 36 | * Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопро­сы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». * Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой дли­ны, равные образцу. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые объ­емные и плоские геометрические фигуры. * Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. * Цифра 9 | И.А.Помораева;В.А.Позина | Д\и «Найди недостающую фигуру», «Открой замок», «Раскрась только…» |