#### КОНСПЕКТ

ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

#### ТЕМА: «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»

Должность: Воспитатель

СЕРЕГИНА Т.С.

г. Кашира

**Программные задачи:**

**-** Закреплять представления о конверсивных отношениях между словами;

- Формировать представление о содержании международных документов в области защиты прав ребенка;

- Формировать представление о правах и обязанностях детей;

- Упражнять в составлении слов из разрезной азбуки;

- Закреплять умение работать с литературными текстами;

- Развивать словесно-логическое мышление, формировать умение рассуждать и обобщать, развивать память;

- Воспитывать уважение к содержанию международных документов в области права, пробуждение интереса к народной мудрости, заложенной в сказках.

**Оборудование:**

Разрезная азбука на каждого ребенка, книга «Декларация прав ребенка», книга «Конвенция о правах ребенка».

Воспитатель собирает около себя детей.

**Воспитатель:**

- Ребята, подберите пары слов так, как у меня: «Говорить – слушать».

Теперь – сами:

Воспитатели - …… (воспитанники, дети);

Показывать - …… (смотреть);

Врач - ……. (больной);

Чинить - …… (ломать, разрушать);

Кушать - ……. (готовить еду);

Сын - ……. (отец);

Ребенок - …… (взрослый).

Воспитатель приглашает детей сесть на ковер, где стулья расставлены полукругом.

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня мы будем говорить о взрослых и о детях. Взрослые во всем мире всегда думают о детях, о том, что нужно заботиться о них. Поэтому сначала написали Декларацию прав ребенка (1959), а потом – Конвенцию о правах ребенка (1989).

Их прочитали и приняли, то есть согласились с ними, больше 50 государств. Они сделали Декларацию прав ребенка (показ книги) и Конвенция о правах ребенка (показ книги) международными законами.

- Как вы думаете, ребята, что это? (Ответы детей.)

**Воспитатель:**

- Правильно, это документы, которые все должны выполнять.

А сейчас давайте разделимся на 2 команды. Одна команда составит слово из букв «конвенция», другая «декларация», глядя на образец.

Дети подходят к столам и составляют слова из букв разрезной азбуки, глядя на образец.

**Воспитатель:**

- Молодцы! Справились с заданием, а теперь давайте прочитаем. (Дети читают.)

**Воспитатель:**

- В этих документах говорится о том, какими должны быть права детей. А какие дети имеют права, мы сейчас узнаем, поиграв в игру с мячом «Я имею права…».

Воспитатель приглашает детей встать в круг.

**Воспитатель:**

- Ребята, передавая друг другу мяч, вы рассказываете о своих правах, начиная со слов «Я имею права… ».

(Передавая мяч, ребенок проговаривает свое право на что – либо.)

**Воспитатель:**

- А сейчас ребята, я вам предлагаю вспомнить сказки, в которых наш народ говорит о тех же правах.

Воспитатель приглашает детей сесть на свои места.

Воспитатель выставляет на доску иллюстрации к русским народным сказкам: «Теремок», «Колобок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и Серый Волк», «Снегурочка», «Мальчик с пальчик», «Курочка Ряба», «Царевна – лягушка», «Гуси – лебеди», «Лиса и волк».

**Воспитатель:**

В какой сказке или сказках говорится о праве:

- на жизнь;

- право на семью, возможность жить с родителями;

- на защиту;

- на охрану здоровья и лечение;

- на отдых, игры и занятия творчеством?

**Воспитатель:**

А есть еще право на получение образования.

- Как вы думаете, что оно обозначает? (Дети отвечают.)

**Воспитатель:**

Ребята, эти права детям дали взрослые.

- А что дети дают взрослым в ответ? (Дети высказывают.)

- Что такое обязанности? (Ответы.)

- А перечислить свои обязанности поможет нам игра с мячом «У меня есть обязанности».

Воспитатель приглашает всех детей встать в круг.

**Воспитатель:**

- Ребята, передавая друг другу мяч, вы говорите о своих обязанностях, начиная со слов «Я должен….».

(Передачу мяча ребенок начинает со слов «Я должен….»)

**Воспитатель:**

Об этом хорошо сказано в священных книгах у разных народов: в Библии, Евангелии, Коране и так далее. В сказках об этом тоже говорится.

Воспитатель зачитывает отрывки из сказок.

«Почитай (то есть уважай) отца и мать»;

«Не говори про них плохого»;

«Слушайся их».

- Ребята, вспомните сказки, в которых об этом говорится.

**Дети:**

(«Волк и козлята», « Красная шапочка», «Сивка – бурка», «Мальчик с пальчик», «Иван – царевич и Серый Волк», «Три дочери», «Репка», «Колобок» и другие сказки.)

**Воспитатель:**

«Уважай других людей»;

«Не желай зла другому»;

«Не делай другому того, что не хочешь, чтобы сделали тебе».

- Ребята, вспомните сказки, в которых об этом говорится.

**Дети:**

(«Теремок», «Коза – дереза», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Кот в сапогах», «КрошечкаХаврошечка», «Айболит», «Баба Яга» и другие сказки.)

**Воспитатель:**

«Люби ближнего своего».

- Ребята, а что это значит? (Ответы детей.)

- А теперь, вспомните сказки, в которых об этом говорится.

**Дети:**

(«Бобовое зернышко», «Петушок – золотой гребешок», «Гуси – лебеди», «Морозко», «Золушка», «Царевна – лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Три поросенка» и другие сказки.)

**Воспитатель:**

- А теперь ребята, давайте с вами вспомним. О чем мы с вами говорили?

- Что такое права человека?

- Что такое обязанности?

- Как вы думаете, какую посильную работу могут выполнять дети дома и в детском саду?

- Что, по вашему мнению, вам еще могли бы доверить взрослые?