*Доклад на районное МО дошкольного образования*

**Гендерное воспитание в физическом развитии дошкольников**

*Целью* педагогической деятельности является достижение положительной динамики двигательного развития дошкольников на физкультурных занятиях, на основе использования гендерно - ориентированного подхода.

Для достижения цели были обозначены *задачи:*

-создание предметно- развивающей среды с учётом гендерных особенностей детей;

- использование методов и приёмов дифференцированного подхода с учётом гендерных различий в физическом воспитании дошкольников;

-развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях и осознанное отношение к ним, способности к самоконтролю и самооценке;

-воспитание навыков социального взаимодействия и сотрудничества у детей разного пола;

-создание модели взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников по вопросу воспитания мальчиков и девочек.

Для успешного решения данных задач постарались создать в детском саду *предметно – развивающую среду,* которая соответствует психофизическим особенностям, возможностям, интересам и потребностям мальчиков и девочек. Она не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и является основой их самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей:

- спортивные оборудования: мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические ленты, гантели разного размера и веса, скамейки, детские самокаты,; тренажеры: мягкие спортивные модули.

- летняя спортивная площадка;

- спортивные центры в группах, соответствующие интересам и потребностям мальчиков и девочек и побуждающие к двигательной игровой деятельности.

Работа с дошкольниками строилась на основе реализацииосновной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

*Гендерное образование в ДОУ предусматривает  изменение организации и содержания занятий.* Содержательная сторона двигательной деятельности дошкольников имеет свою специфику в зависимости от пола. У мальчиков и девочек есть свои двигательные предпочтения, то есть та деятельность которая им интереснее, лучше удается и в которой наиболее ярко проявляются их особенности, связанные с полом. В частности, в процессе игр у мальчиков большое место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, борьба, лазанье, спортивные игры); девочки предпочитают игры с мячом, со скакалкой, упражнения в равновесии (ходьба по бревну, скамейке и прочее), танцевальные упражнения. В то же время такие виды, как подвижные игры, эстафеты, плавание нравятся и мальчикам и девочкам, в равной степени.

Так как становление социальных ролей  эффективней осуществлять у детей в возрасте 5-7 лет, то мы ввели в систему проведение гендерных занятий по физкультуре для детей старшего дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте используем игровые приёмы и упражнения, способствующие формированию полоролевого поведения дошкольников.

С детьми старшего дошкольного возраста, наряду с традиционными физкультурными занятиями: игровыми, сюжетными, тренировочными проводим те, что основаны на полоролевых особенностях дошкольников:

* ***совместные занятия,*** на которых дети занимаются по единой программе.

Дифференцированные задания применяем как в отдельных частях занятия, так и во всем занятии в целом (см. приложение «Фоторепортаж…»):

1. В подборе упражнений и оборудования или только для мальчиков, или только для девочек (например, мальчики работают с гантелями, а девочки с лентами). Обычно дети предпочитают те упражнения, которые у них лучше получаются. Так как центр тяжести у девочек находится ниже, чем у мальчиков, они легче справляются с упражнениями на равновесие. По бревну мальчики лучше пробегают, соскакивают, в то время как девочки ходят медленно с поворотами, получая от этого удовольствие.

2. По продолжительности (например, девочки прыгают через скакалку 1 минуту, мальчики 1,5).

3. При движении в парах (ходьба, бег, прыжки) – мальчики всегда слева от девочки, при движении через препятствия (например, с куба на куб) первым преодолевает путь мальчик, он подает руку девочке и помогает перешагнуть с одного куба на другой, а также сойти с препятствия.

4. Нормирование физической нагрузки в большей степени основывается на индивидуальных особенностях детей: состоянии здоровья, физической подготовленности, тип конституции. В этой связи мальчикам с низким уровнем физической подготовленности физическая нагрузка повышалась постепенно. В то же время требования полоролевого воспитания предполагали формирование у детей установки на то, что мужчина должен быть сильным, защищать слабых, уметь брать на себя ответственность. Поэтому акцентировала внимание детей на то, что мальчики выполняют более трудные упражнения. Этого добивалась разными требованиями к выполнению заданий, как к мальчикам, так и к девочкам. Например, упражнение поднимание туловища из положения лежа в положение сидя значительно усложняется, если руки ребенка не «помогают», а находятся за головой. Детям говорили, что девочки выполняют это упражнение 8 раз, а мальчики, так как они будущие мужчины,  - 10 раз. Затем, не привлекая внимание детей, предлагали физически неподготовленным мальчикам выполнять поднимания с махом рук, а девочкам, для которых это упражнение не представляет сложности, - в положении «руки за головой».

5. Существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек вызывают трудности и требуют большего времени для овладения ими (метание на дальность и в цель). И наоборот, есть упражнения, легкие для овладения девочками, но требующие многого времени и усилий у мальчиков (прыжки на скакалке). Поэтому требовались особые методические подходы: разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования.

6. В пространственных границах мальчикам выделяется большая часть зала, чем девочкам, так как для них характерна дальнозоркость, а для девочек близорукость.

7. В подвижных играх дети принимают разные роли, в зависимости от гендерной принадлежности: кошки и коты, снежная баба и снеговик. Усложняются задания для мальчиков, увеличивается расстояние: «ров» - шире, бег - дальше. Припроведение упражнений типа «паровозик», «гусеница», «сороконожка» (когда дети должны держаться друг за друга в колонне по одному), мальчики придерживают девочек за талию, а девочки мальчикам кладут руки на плечи.

8. В требованиях к качеству выполнения заданий. От мальчиков требуется большая четкость, ритмичность, дополнительные усилия, а от девочек – больше пластичности, выразительности, грациозности.

9. В расстановке и уборке снарядов. Девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группой в несколько человек – тяжелое оборудование.

10. В оценке деятельности. Для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как. Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом: «Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на балерину», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью», «У тебя самое бесшумное приземление».

11. В сопровождении чаще напоминаем мальчикам о способах выполнения задания, о требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов, техники, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений; а в работе с девочками преимущественно прибегаем к образцу, имитации, словесным указаниям.

12. В учете сензитивных этапов при формировании и совершенствовании двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений (например, девочки лучше выполняют задания на пространственную точность на пятом и шестом годах, а мальчики – на седьмом году жизни).

13. В использовании условных обозначений на карточках, пиктограммах для мальчиков и девочек («М», «Д»).

14. В акцентировании внимания детей на мужских и женских видах спорта.

15. Физкультурная форма для девочек и мальчиков (цветовая гамма).

* ***комбинированные занятия,*** которые проводим 2 раза в месяц (см. приложение «Фоторепортаж…»). Часть заданий для девочек и мальчиков имеют отличия. Такой вариант проведения имеет две разновидности.

Первый вариант: в подготовительной и заключительной части занятия дети выполняют упражнения все вместе, а в основной части занятия они делятся на подгруппы в зависимости от пола, и каждая группа выполняет свое задание.

Второй вариант: на протяжении всего занятия дети выполняют упражнения вместе, но ряд упражнений предполагает разные варианты исполнения для мальчиков и девочек. Например, в общеразвивающих упражнениях – исходные положения, в полосе препятствий – условия их преодоления: мальчики перелезают, девочки – подлезают, в метании – расстояние до цели.

Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или сугубо мужскими.

* ***дифференцированные занятия.*** Спортивные часы для девочек и для мальчиков.

Профессиональная деятельность воспитателя может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками.Перед нами стоит задача – заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Для полноценного  воспитания  ребёнка  важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей.

С этой целью нами используются ***активныеформы работы с родителями:***

-проект «Вместе с мамой, вместе с папой мы идем в страну Здоровья» (см.приложение 6);

-наглядная информация по таким темам, как: «Мир движений мальчиков и девочек», «Как и во что играют мальчики и девочки», «Вырастить чемпиона», «Гимнастика для мамы и дочки, гимнастика для папы и сыночка» (см.приложение 8);

-семейный вечер «Давайте поиграем!» (родители – ведущие подвижных игр);

-совместно с родителями в ДОУ проводятся спортивно - досуговые мероприятия:  «День матери», «Вперёд, мальчишки», спортивные праздники (см. приложение 7). Родители - активные участники проводимых в детском саду мероприятий.

-участие родителей в акции «Наши руки не знают скуки» (родители с детьми изготавливали нестандартное физкультурное оборудование).

Таким образом, проводимые мероприятия способствуют эмоциональному сближению детей и родителей, помогаютрасширять опыт партнерского доверительного взаимодействия в совместной двигательно-игровой деятельности, помогают родителям осваивать позицию партнера, тренера своего ребенка в совместной деятельности.

***Результативность опыта.***

Результативность опыта отслеживалась ежегодно в течение 3 лет работы (старшие и подготовительные к школе группы). Созданная система проведения гендерных занятий по физкультуре для детей старшего дошкольного возраста позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально - активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели физического развития детей за 3 года.

**Библиографический список.**

1. Анохина И.А. Система оздоровительной работы в ДОУ. Ульяновск, 2005г.

2. Бочарова Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек. Дошкольное воспитание, 1997г., № 12.

3. Буханова Е.А. Меняющиеся гендерные стереотипы в меняющемся современном мире. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения. Тольятти, 2005г.

4. Добронравов А.В. Методические рекомендации по исследованию и оценке физического развития детей. Ленинград, 1988г.

5. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. М., 1998.

6. Микушева Т.В. Раздельное воспитание: за и против. Обруч, 1998, № 6.

7. Овчинникова О. О некоторых аспектах здоровьесбережения детей в дошкольных учреждениях. Детский сад от А до Я, № 3, 2004г.

8. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки? Обруч, 1998, № 6.

9. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? Дошкольное воспитание, 1993г., № 4.

10. Стрелова М. Раздельное воспитание: за и против. Дошкольное воспитание, 2000г.

11. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей. Ростов-на-Дону, 1999г.

12. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. С-П, 2001г.

13. Журнал «Инструктор по физкультуре»№1/2009, №2/2009,№3/2010, №2/2011,№4/2011, №2/2012.