**КОНСПЕКТ непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию с интеграцией областей "Путешествие по Африке".**

**Цель:**  Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников.

**Интеграция областей:**

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**Здоровьесберегающие технологии:**

* артикуляционные гимнастики;
* пальчиковая гимнастика;
* логоритмика;
* психогимнастика.

**ЗАДАЧИ:**

* Продолжать учить подбирать прилагательные к существительным;
* Закреплять умение составлять предложение по картинке;
* Закреплять умение делить слова на слоги;
* Закреплять умение отгадывать загадки
* Развивать коммуникативные качества: умение работать группой, в парах, договариваться, учитывать мнение партнера; выполнять общее дело.
* Развивать слуховое, вкусовое, обонятельное и тактильное восприятие; дыхание.
* Развивать воображение.
* Воспитывать любознательность;
* Сохранять и укреплять физическое здоровье детей через выполнение физкультурных минуток, артикуляционных и пальчиковых гимнастик.
* Создать возможность для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимой);
* Воспитывать эмоциональность, посредством психогимнастики;
* Способствовать созданию благоприятного эмоционального климата: получению детьми удовлетворения от своей деятельности и новых впечатлений.

**МАТЕРИАЛЫ:**

1. Нарезанные фрукты (апельсин, киви, банан).
2. Аудиозаписи голосов животных Африки.
3. Картинки с изображением африканских животных
4. Аудиозапись песни Красной шапочки «Если долго по…».
5. Бассейн с песком, маленькие фигурки африканских животных.
6. Коробочки с приклеенными на дно картинками животных, засыпанные тонким слоем песка и трубочки (для сока).
7. Конверты с картинкой животного и схемой звукового анализа.
8. Два ребуса (отгадка «слоненок».)
9. Воздушный шарик на каждого ребенка
10. Вырезанные детали для аппликации «Слоненок».

**Ход НОД:**

**Д/и «Угадай по запаху», «Определи на вкус».**

Воспитатель предлагает детям понюхать коробочки, в которых нарезаны фрукты, дети по запаху определяют, что это за фрукт; если не угадали, воспитатель предлагает попробовать и на вкус определить, что за фрукт.

После того, как определили, что за фрукты, воспитатель спрашивает где они растут. (в жарких странах)

Воспитатель: Правильно ребята, растут они в Африке, и мы сейчас продолжим знакомство с африканскими животными. А, чтобы нам красиво и правильно отвечать на вопросы, нам нужно подготовить наши ротики.

**Артикуляционная гимнастика**   
Воспитатель: Послушайте мою загадку:

Он живет среди болот,

У него большой живот,   
И огромный страшный рот!   
Это толстый …(бегемот).

**Упражнение «бегемот».** (три раза)

Воспитатель: Рот по шире открываем, в бегемотиков играем,  
 Закрывать его нельзя, до пяти считаю я.

С двух - и трех - этажный дом,  
С блюда уха оба,  
Впереди на морде хвост,  
Под названьем хобот? (слон)

**Упражнение «хоботок».** (три раза)

Очень любит покататься

На большой лиане.  
Вы, наверно угадали – это (обезьяна).

**Упражнение «обезъянка».** (три раза)

Воспитатель: ротики подготовили , давайте пальчики разомнем.

**Пальчиковая гимнастика**

По реке плывёт бревно.  
Ох, и злющее оно!  
Тех, кто в речку угодил, нос откусит…(крокодил)

**Пальчиковая игра «Крокодил»**  
Крокодил ждет гостей, *(сжимаем пальцы в кулак и разжимаем их, тыльной стороной вниз)*  
Пасть его полна гвоздей! *(показываем руками пасть)*Я спросил у крокодила: (*прижимаем к большому пальцу остальные и разжимаем)*  
- Здесь овца не проходила*?(соединяем большой палец с остальными, начиная с указательного «колечки»)*  
А злодей лежит на дне (*соединить ладони и переворачивать, то одна, то другая рука сверху)*  
И подмигивает мне*.(подмигивать глазами)*

Воспитатель: Молодцы! А сейчас давайте вспомним, какие животные живут в Африке.

Будем загибать пальчики на каждое животное, начиная с мизинца правой руки. (дети называют). Название животных вы знаете, а вот сможете ли вы угадать их по голосу, сейчас проверим. Садитесь на палас.

**Д/и «Угадай по голосу».**

Воспитатель: А сейчас мы поделимся на две команды, сядьте на свободные места за два стола и придумайте название командам.

**Д/и «Раздели на слоги».**

*Воспитатель:* Задание. Одна команда будет выбирать картинки с животными, в названии которых три слога, а другая команда в названии которых 2 слога.

Молодцы, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка под музыку.**

«Если долго по дорожке…»

Отдохнули, а теперь за дело.

**Упражнение «Найди животное».**

*Воспитатель:* Ребята, вы знаете, что в африканской пустыне часто дуют ветра и двигают песчаные горы-барханы и даже засыпая при этом животных песком. Вот и у нас тоже несколько животных,после песчаной бури, спряталос в барханах. Хотите их отыскать? Одна команда садится за столы, а другая встает вокруг стола с песком.

Те, кто сидит за столами, должны дуть тихонько в трубочку и раздувая песок, найти животное; а те кто стоит вокруг стола должны руками нащупать животное. Когда найдете, надо с этим животным составить предложение и подобрать к животному слово-признак. Предложение будет начинаться со слов «Я нашел…» или « Я нашла…». Например: Я нашел крупного слона.

На какие вопросы может отвечать слово-признак? (какой?, какая?, какое?) *(лиса фенек, скорпион, еж, ящерица, верблюд, сурикат, газель, антилопа, тушканчик, змея и другие)*

*Воспитатель:* А как назвать этих животных по месту их обитания? (животные пустыни).

А не хотите ли вы поиграть?

**Игра «Покажи животное».**

Каждому раздаю конверт.

*Воспитатель:* Ребята, у вас у каждого конверт, открыв который вы узнаете какое животное вам надо показать. Но у кого-то это картинка, у кого-то слово, которое надо прочитать, а кому-то надо подобрать слово к схеме звукового анализа. Никому не показывайте свои карточки и не называйте животное – это секрет!

(Один ребенок показывает животное, а все угадывают).

Молодцы! Садитесь за столы.

**Ребус.** (отгадка «слоненок»)

*Воспитатель:* Ребята, помните мы в пятницу с вами вырезали детали и вы спрашивали зачем, а я сказала, что это секрет, который я раскрою в понедельник, так вот я хочу, чтобы на память о нашем занятии у вас остался вот такой слоненок и сейчас мы его сделаем.

**Аппликация «Слоненок из воздушного шарика».**

Дети достают вырезанные ими детали, склеивают и приклеивают на шарик.

**Заключительная часть**

Ребята, понравилось вам занятие, а что понравилось и запомнилось больше всего? А что было самым трудным и самым легким? Спасибо вам за хорошую работу. И закончить нашу с вами деятельность я хочу игрой. Представьте, что вы все обезьянки и выполняйте вместе со мной.

**Психогимнастика « Обезьяна». Воспитание эмоциональности.**

Любит покривляться Обезьяна.

Всех дразнить готова постоянно!

Словно Заинька, насторожилась,

Как лисичка доброй притворилась,

Будто глупый Ослик, удивилась,

Как колючий ежик, рассердился.

Словно Мышка в норке, испугалась.

И, как вы, ребята, рассмеялась.