При проведении мониторинга по различным видам деятельности, мы всегда тратим много времени. Да и детям не всегда это интересно. Я предлагаю провести мониторинг по подготовке детей к школе по разделу ГРАМОТА в игровой форме. Сразу хочу оговорить, что:

* все задания дети выполняют самостоятельно на индивидуальных бланках,
* бланки дети могут сдавать сразу, а могут в конце путешествия,
* правильность выполнения заданий проверяется воспитателем не сразу, а после путешествия,
* дети могут выполнять задания в любом месте группы (за столом, на подоконнике, на полу, на кровати), сами выбирают удобное место,
* индивидуальные листы заранее подписаны и сложены стопками.

**Путешествие в страну ЗВУКОРЕЧЬЕ.**

**Воспитатель**: К нам в группу пожаловала гостья - Королева ГРАМОТА. Она приглашает нас в свою страну - Звукоречье. (*показ на слайде)*

*(Желательно такую же иметь для ковролина)*

Прежде чем мы отправимся в страну Звукоречье, давайте подготовимся.

- Как вы думаете, что мы можем встретить в этой стране? Поможет нам ответить на этот вопрос само название страны ЗВУКОРЕЧЬЕ.

- ИЗ КАКИХ ДВУХ СЛОВ СОСТОИТ НАЗВАНИЕ? (звук и речь).

- Что такое ЗВУК?

- Что такое речь?

Молодцы! Ну, а теперь вместе с Королевой Грамотой отправляемся в страну ЗВУКОРЕЧЬЕ.

*На слайде ворота и забор с буквами одного цвета.*

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЬЫЪЭЮЯ

**Королева Грамота**: Чтобы попасть в мой город вам надо правильно расставить буквы. ГЛАСНЫЕ с правой стороны, а СОГЛАСНЫЕ с левой стороны от ворот. Знаки поставить над воротами. У каждого из вас есть рабочие листы с этим заданием. Выполняйте его очень внимательно.

*(после того как дети выполнят на листах показать правильное расположение на экране с приглашением войти в город).*

**Королева Грамота**: Дорогие ребята! Вас встречают жители города Гласики и Согласики. (*показ на слайде).*

**Гласики и согласики**: В наш город пробрался злой БУКВОЕЖКА. Нам с вами надо составить его фоторобот, чтобы мы могли узнать его. Мы будем вам говорить, а вы рисовать на листе в клеточку.

Задание: Поставьте ручку на красную точку и двигайтесь согласно нашим указаниям. Будьте внимательны, не пропускайте ни одного хода.

1. по диагонали 2 клетки вниз, 1 клетка влево
2. 3 клетки вниз
3. по диагонали 2 клетки вниз, 1 клетка вправо
4. 3 клетки вправо
5. по диагонали 2 клетки вверх, 1 клетка вправо
6. 3 клетки вверх
7. по диагонали 2 клетки вверх, 1 клетка влево
8. 5 клеток влево
9. по диагонали 1 клетка вверх, 1 клетка вправо
10. 1 клетка вправо
11. По диагонали вверх вправо 7 клеток вверх и 1,5 клетки вправо
12. По диагонали вниз вправо 7 клеток вверх и 1,5 клетки вправо
13. 1 клетка влево
14. по диагонали 1 клетка вправо, 1 клетка вниз
15. 2 клетки влево
16. Глаза
17. Руки
18. Ноги

- Теперь мы с вами знаем, как выглядит БУКВОЕЖКА. Отправляемся его искать.

**Речь с движением.**

Все движения разминки повторяем без запинки!
Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе — хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге – ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.

Друг за другом мы пойдем,

И Буквоежку найдем.

- Вот и первые следы оставленные Буквоежкой. Посмотрите рассыпаны буквы. (показ на слайде).

Нам надо найти все слова в цепочках. (все задания есть на рабочих листах у детей)

- Какие слова получились. Без демонстрации на слайде.

- Молодцы ребята. Вы наверное устали. Давайте поиграем перед дальней дорогой.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА.**

(делаем легкий массаж)
Этот пальчик – маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный – кольцо носит,
Ни за что его не бросит.
Ну а этот – средний, длинный.
Он как раз посередине.
Этот указательный,
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть не длинный,
Среди пальцев самый сильный.
Пальчики не ссорятся
Вместе дело спорится.

- Продолжаем наш путь. И опять следы Буквоежки. Разбросанные слова. (показ на слайде).

Нам надо из слов составить предложение.

- Молодцы! Продолжаем наше путешествие.

Посмотрите кто-то идет нам навстречу. (показ на слайде Буквоежки).

Кто это ребята?

**Буквоежка**: Вы бродили по городу Звукоречье. Осмотрели его. Помогли гласикам и согласикам привести его в порядок. Но вы еще ни разу не проявили фантазию. Вот вам задание.

Придумай и запиши предложения по схемам.

**Буквоежка:** Молодцы! Но вам еще надо как-то выйти из этого города. Так вот выйти из города вы сможете только тогда, когда выполните мое задание. У каждого из вас оно будет свое. На рабочих листах у вас есть слова. Вам надо разобрать их на звуки и буквы. Написать сколько звуков и букв в каждом слове. Если сделаете правильно, выпущу из города, а если нет - останетесь у нас. Если все правильно выполнят задание, я покину этот город навсегда.

**Друг - яма**

**Король - ель**

**Страна - юла**

**Королева Грамота**: ребята постарайтесь, пожалуйста.

**Королева Грамота**: ребята, чтобы Буквоежка никогда не появлялся у нас, выполните, пожалуйста, последнее задание.

Кто в каком вагоне поедет? Проведи стрелки. Соотнеси количество слогов в словах и номер вагончика.



4

3

2

1

*(После выполнения задания. На слайде появляются гласики и согласики, королева Грамота.)*

*(Надпись.)*

**СПАСИБО РЕБЯТА! ВЫ СПАСЛИ НАШ ГОРОД ОТ ЗЛОГО БУКВОЕЖКИ.**

*Дети хором читают.*

*Собираем рабочие именные листы и затем обрабатываем их.*