Тема: Чтение сказки С .Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Цель: 1) Формировать артистические навыки детей;

1. Воспитывать в детях интерес к книге;
2. Учить понимать содержание сказки;
3. Отвечать на вопросы;
4. Развивать речь.

Методические приемы: выразительное чтение, мимический рисунок разных словесных ситуаций, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия.

Дети сидят полукругом. Воспитатель читает наизусть произведение Маршака, не быстро, чтобы дети могли представить услышанное (иллюстрации не показывает).

Прочитав до конца, показывает иллюстрации ко всей сказке и снова читает. Затем беседует.

* А почему мышка-мать не нашла мышонка ?
* Его кошка съела (ответ детей).
* Почему другие животные не ели мышонка?
* Они не едят мышей.
* Правильно. А почему мышка-мать долго искала няню для мышонка?
* Ему не нравились лягушка, свинка...
* Голоса не нравились. Повторите. Дети говорят: «голоса».
* Чьи голоса?
* Лошадки, куницы, щуки, жабы, свиньи.
* А чей же голос понравился мышонку?
* Кошкин.
* Как кошка баюкала мышонка?
* Хорошо.
* А ещё как? (дети не умеют обозначать другими словами). «Напевно, тихо, ласково» - говорит воспитатель. Дети повторяют эти слова.
* Потому что у нее во рту вода.
* Давайте покажем, как кошка говорила. Дети изображают кошку.

Игра «кошки-мышки» (физкульт-пауза).

Воспитатель поручает отдельным детям показать других животных, но на этом задании внимание детей не заостряет.

* Вам понравился или не понравился мышонок?
* Нет.
* Почему?
* Он плохой.
* Он капризный, - говорит воспитатель.
* Да, капризный, - отвечают дети.

Дети тоже бывают капризными: зовет мама или папа ребенка домой, а он не идет, потому что ему хочется поиграть, и родители ждут, ждут. Давайте не будем капризничать, как глупый мышонок. Как сказка называется?

* Сказка о глупом мышонке - говорит воспитатель. Дети повторяют. Воспитатель хвалит детей за работу на занятии. Книга остается на столе и желающие могут ее рассматривать.