Непосредственно образовательная деятельность (интегрированная)

**«ДОЖДИК ПЕСЕНКУ ПОЕТ»**

для второй младшей группы детского сада

Бельская Светлана Ивановна МДОУ № 57

**Цель непосредственно - образовательной деятельности**: углубить знания детей о дожде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Углубить знания детей о явлении природы – дожде;
2. Учить проводить с водой элементарные опыты;
3. Закрепит умение узнавать и называть синий цвет.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес, любознательность;
2. Развивать речь детей: темп, ритм, громкость;
3. Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к природе и природным явлениям;
2. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Образовательная область «Познание»: формирование целостной картины мира (познавательно – исследовательская деятельность);
2. Образовательная область «Развитие речи»: развитие речи , ознакомление с художественной литературой
3. Образовательная область «Художественное творчество»: рисование

**Использование современных образовательных технологий:**

1. Технология музыкального воздействия;
2. Исследовательская технология;
3. Здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, рефлексия.

**Оборудование:**

Капелька Капитошка, аудиозаписи: шум дождя, Вивальди «Дождь», компьютер, шарики воздушные синего цвета, мячики синего цвета, ведро, изображение тучки и капелек, изображение тучки с ритмическим рисунком (маленьки и большие капли), губки, подносы,

бумажные полотенца, пипетки, стаканчики с крашеной в синий цвет водой, листы бумаги с нарисованной тучкой.

**Предварительная совместная деятельность:** наблюдение за дождем, прослушивание музыки: песня Д. Тухманова «Виноватая тучка», рассматривание иллюстраций на тем: «Дождь», загадывание загадок о дожде, чтение стихотворений о дожде.

**Методические приемы:**

Психогимнастика, технология музыкального воздействия, загадывание загадки о дожде, познавательно – исследовательская деятельность, чтение стихотворений, подвижная игра, сюрпризный момент, рисование нетрадиционным методом, рефлексия.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности:**

**Психогимнастика «Приветствие»:**

- Давайте, дети, улыбнемся друг другу и гостям и скажем всем : «Здравствуй».

Дети здороваются.

А теперь тихонечко сядем на стульчики.

Раздается аудиозапись «Шум дождя».

- Дети, а что это шумит?

Дети: дождь.

- Ой, кто-то барабанит по стеклу. Кто же это может быть? Смотрите это же капелька дождя, ее зовут Капитошка. Капитшка хочет загадать вам загадку. Послушаем?

Дети: да.

**Загадка:**

-Если Солнце не смеётся,  
Что с небес на землю льётся?  
**Дети: дождь.**

**-Смотрите капитошка принесла нам губки-тучки и предлагает вам сделать так, чтобы из этих тучек дождь пошел. Хотите попробовать?**

**Познавательно – исследовательская деятельность:**

**- Подойдите к столам, возьмите в руки губки – тучки. Сожмите в руке. Идет дождь?**

**Дети: нет.**

**- Почему?**

**Дети: здесь нет воды.**

**- Положите губку на поднос с водой. Теперь возьмите губку в руку и сожмите ее. Пошел дождь?**

**Дети: да.**

**- Дождь пошел сильный, проливной. Возьмите салфетки и вытрите руки.**

**Садитесь на стульчики.**

**Подвижная игра:**

**Воспитатель с тучкой в руках идет по группе и разбрасывает мячики синего цвета со словами:**

**Тучка по небу гуляла,**

**Тучка капли растеряла.**

**Скачут капли по дорожке**

**Как веселые горошки.**

**Капельки скорей найдите**

**Мне в ведерко соберите.**

**- Молодцы, все капельки собрали.**

**Садитесь на стульчики.**

**Стихотворение «Дождик песенку поет»:**

**- Мелкий дождь стучит по крыше**

**То погромче, то потише.**

**Кап – кап,**

**Кап – кап.**

**Но не просто дождь идет**

**Дождик песенку поет:**

**Кап – кап.**

**- Смотрите, а на тучке что-то нарисовано. Что это?**

**Дети: капелька.**

**- Это не просто капельки, это песенка дождя. Хотите ее спеть?**

**Дети: да.**

**Формирование темпа, ритма и громкости речи:**

**- Большая капелька означает, что ее нужно петь медленно, а маленькие капельки означают, что их нужно петь быстро. Вот так. (воспитатель показывает образец)**

**Дети с воспитателем произносят в заданном темпе и ритме.**

**- А теперь, большая капелька означает, что ее нужно петь громко, а маленькая капелька означает, что ее нужно петь тихо. Вот так (образец).**

**Дети с воспитателем произносят в заданной громкости и ритме.**

**- Смотрите, капельки дождя попали в стаканчики с краской. Какого цвета стала вода?**

**Дети: синего.**

**Нетрадиционная техника рисования:**

**- А хотите этой водой нарисовать дождик?**

**Дети: да.**

**- Но, рисовать мы будем не кисточкой, а пипеткой. Посмотрите тучки у вас уже есть ,нужно нарисовать капельки дождя. Мы будем набирать синюю воду в пипетку. Возьмите пипетку и опустите ее в стаканчик с водой, сожмите кончик пипетки пальчиками, разожмите пальчики. Теперь аккуратно капайте на листочек с тучкой.**

**Дети рисуют под музыку Вивальди «Дождь».**

**Молодцы, вот какой дождь получился проливной.**

**Рефлексия:**

Улыбнусь я себе,  
Улыбнусь я тебе,  
Улыбаться мне не лень,  
Улыбаюсь целый день