**МБДОУ "Детский сад № 11" г.Канаш**

**ПРОЕКТ**

**( познавательный, среднесрочный)**

**«Лекарственные растения»**

**Старшая группа №11**

**Воспитатель:**

**Никонова А.Н.**

**2013 г.**

**Проект**

**(познавательный, среднесрочный)**

**«Лекарственные растения»**

**Место проведения исследования:** территория МБДОУ "Детский сад11"

**Сроки выполнения проекта:** 1 месяц

**Актуальность.** Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. Беседуя с детьми на тему растений, мы увидели, что дети имеют недостаточный уровень знаний по теме «Лекарственные растения». В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения».

**Гипотеза:** Если дошкольники узнают, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, то будут бережнее к ним относиться.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

**Задачи проекта:**

**Образовательные задачи:** Уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность.

**Развивающие задачи:** Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе.

|  |
| --- |
| **Этапы осуществления проекта:** Организационный этап. Реализация проекта. Обобщающий этап.  **Организационный этап.** |

1. Донести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подбор методической и художественной литературы.
3. Создать развивающую среду: подбор картин, дидактических игр, энциклопедий.
4. Изготовление пособий.
5. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
6. Разработка бесед, викторины.
7. Составить перспективный план мероприятий.

**Реализация проекта.**

**Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | 1. Беседа «Лекарственные растения ». 2. Беседа «Для чего нужны лекарственные растения?» 3. Занятие «В гостях у Доктора Айболита» 4. Беседа «Друг или враг» 5. Наблюдение «Наш верный друг – подорожник» 6. Викторина «Знатоки лечебных трав» 7. Рассматривание альбома «Зелёная аптека» 8. Занятие – сказка «Наш друг - подорожник» |
| **Продуктивная деятельность** | 1.Рисование «Наш друг - подорожник»  2.Аппликация «Ромашковое поле»  3. Рисование «Чудо – растения» |
| **Художественно – речевая деятельность** | Чтение литературных произведений:  - Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»,  - Н. Павлова «Загадки цветов»,  - А. Онегова «Тропинка полевая»,  А. Плешакова «Зеленые страницы»,  - Заучивание загадок и стихов о растениях  - Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник…», «Я-ромашка…», «Я-крапива…» |
| **Игровая деятельность** | Дидактическая игры«Съедобное – Несъедобное", «Что лечит это растение?», «От какого растения часть», «Узнай растение»,"Назови цветок", «Вылечи человека». Игры: “Цветы и ветерок”, “Цветок-имя”, “Узнай по описанию”, “Садовник у нас на участке”, “Бал цветов”. |
| **Поисково – исследовательская деятельность** | 1.Составление рассказа «Путешествие семечки» (схематическое изображение).  2.«На участке ищем полезные растения»  3.«Где лучше посадить растения?»  4. Составление схем «Что лечит растение» |

**Работа с родителями**

1. Ширма «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»
2. Консультация «Полезные рецепты из лекарственных трав»
3. Памятка «Правила сбора лекарственных растений»
4. Оформление альбома «Зеленая аптека»
5. Экскурсия в аптеку.
6. Подобрать полезные рецепты с использованием лекарственных растений.

**Обобщающий этап.**

**«Презентация проекта»**

1. Выставка рисунков «Наш друг – подорожник»
2. Выставка рисунков «Чудо – растения»
3. Альбом «Зеленая аптека»
4. Консультации для родителей
5. Загадки о лекарственных растениях
6. Викторина «Знатоки лечебных трав»

**Результаты реализации проекта:**

- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.

- У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе.

-Сформировались знания о лекарственных растениях.

- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.