**Цикл занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Занятие №14**

**Тема: «Как древние люди общались друг с другом»**

**Цель:** Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Показать значение общения между людьми. Раскрыть значение этапа рисуночного письма, как переломного момента в эволюции письма;

**Развивающая задача:** Развивать память, логическое мышление, воображение при ознакомлении с различными видами общения, развивать мелкую моторику, пространственные представления.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любовь к языку, уважение к прародителям.

**Оборудование:** Письмо Пиши-Читая,барабан, верёвочки с узелками разных цветов, береста, пластилиновые дощечки для рисунков детей, палочки, книга Киплинга «Как было написано первое письмо». Презентация.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло письмо из страны **«Пиши-Читай»**

***Письмо Пиши-Читая.***

***Дорогие ребята. Сегодня я предлагаю вам настоящее путешествие в прошлое. Где люди еще совсем не могут писать и читать. Я думаю вам будет интересно узнать как же люди общались друг с другом на расстоянии, если они не знали грамоты, не умели писать. Надеюсь ваше путешествие будет интересным и поучительным. Счастливого пути. Ваш друг, Пиши-Читай.***

И так, ребята, сегодня ***Пиши-Читай*** приглашает нас отправиться в путешествие в прошлое. Вы хотите? *(Да).*

Рассаживайтесь на коврике, скоро на этом месте у нас появится машина времени.

Ребята, как можно общаться друг с другом, когда находишься, друг от друга далеко-далеко? *(дети высказывают свое мнение; подвести к ответу: пишем письма)*

**Воспитатель:**

* Вы хотите научиться писать?
* Как вы думаете, легко это или сложно?
* А человечеству легко было научиться писать?

*(дети высказывают свое мнение)*

* Знаете, кто изобрёл письменность и когда это произошло? *(Нет)*

Сегодня мы это обязательно узнаем.

**Воспитатель:** Как же люди обходились без письма? Было это очень-очень давно. Так давно, что даже невозможно представить, когда. В те далёкие времена на всей Земле не было ни одного дома, не было ни одного города, даже маленьких поселков не было, люди жили в пещерах. Но там жили не только люди. Кого ещё можно было встретить в этих пещерах? *(ответы детей)*

Долго ли, коротко ли, но древние люди выселили древних животных из своих пещер. Но давайте обо всем по порядку.

**Воспитатель:** Садимся в машину времени, закрываем глаза и летим в те времена *(звучит музыка, закрываются жалюзи, включается презентация)* ***(Слайд1)*****Воспитатель:** Теперь мы с вами древние люди. ***(Слайд2).*** Оглядитесь по сторонам, что мы видим? *(ответы детей)*

Увидев такие следы, люди подумали, что это таинственные знаки, но оказалось, что ничего таинственного в них нет. Это были царапин, которые сделали дикие животные, когда точили когти о стену. Люди захотели тоже оставить следы на поверхности стены. Именно так представляют себе некоторые учёные начало дороги к письму.

**Воспитатель:**

* А чем люди отличаются от животных? *(рассуждения детей; подвести к ответу, что люди между собой умеют общаться)*
* Что значит «общаться»?
* А как передать свои мысли, сообщить важные сведения, если человек находится очень далеко? *(рассуждения детей)*
* Что могли использовать древние люди, чтобы передать сообщение? *(рассуждения детей)*

**Воспитатель:** Использовались разные сигналы: вот, например, индейцы разводили костры, дым которых был виден очень далеко. Этот дым многое мог сообщить людям.

Посмотрите на рисунки ***(Слайд 3*).** Если дым от костра не поднимается высоко, значит, враг далеко, беспокоиться не о чем. Как вы думаете, что может значить этот сигнал? *(дым высоко - враг близко, тревога).*

А в Африке одно племя передавало сообщение другому с помощью большого барабана. Он называется «там-там» ***(Слайд 4).***Два удара – приветствие *(показ)*, частая дробь – тревога *(показ)*. Давайте послушаем, как звучит «там-там. А теперь, давайте и мы с вами попробуем себя в роли индейцев.

**Динамическая пауза.**

*(проводится на ковре, у ведущего в руках барабан)*

Слышали сигнал тревоги? *(шагаем по кругу)*

Скорее вставайте на помощь:

Зовёт на помощь барабан

Идём врагов прогнать

Прогоним тут *выпады вправо-влево, имитируем*

Прогоним там,  *имитируем* *удары копьём, выпадам ноги вперед*

И будет враг бежать. *бег на месте*

**Воспитатель:** Молодцы, помогли соседнему племени. А теперь посмотрите на эти ленточки *(раздать ленточки с узелками).* Как вы думаете, так можно общаться? ***(Слайд 5)***Что можно сообщить таким способом? *(рассуждения детей)*

**Воспитатель:** Многие племена завязывали узелки разных цветов, так передавали важные сведения. Как вы думаете, каким цветом сообщали о войне? О конце войны? *(рассуждения детей)*

**Воспитатель:** Прошло время, появлялись новые способы общения древних людей. И вот на экране одно из первых писем. ***(Слайд 6).*** Но оно не обычное – его нарисовала давным-давно маленькая девочка. Конечно, не на бумаге. А на бересте. Что это такое? Береста – это верхний слой коры берёзы *(береста раздается детям).* Раньше её использовали для написания записок. Посмотрите, как можно снять тонкий слой с бересты. На что он похож. *(похож на бумагу).* Попробуйте сами.

Вернёмся к записке. Девочка Таффи несла её маме. Что на ней изображено? *(рассуждения детей*). Почему столько разных мнений у нас появилось? Такие рисунки древние люди оставляли везде, где бывали.

***(Слайд 7).*** По ним учёные узнали и рассказали всем о жизни в те далёкие времена.

**Воспитатель:** О девочке Таффи рассказал детям писатель Киплинг. Называется история «Как было написано первое письмо». Папа Таффи сломал копьё на рыбалке, попросил принести девочку новое копьё, а малышка нарисовала записку и передала через незнакомца маме. Все «прочитали» письмо по-своему, но когда разобрались, в чём было дело, было очень смешно. Папа сказал Таффи, что такие записки – великое открытие и придёт день, когда люди назовут его умением писать.

Вот так, или почти так, появилось рисуночное письмо. Это произведение мы прочитаем с вами позже, а пока давайте вспомним, как же древние люди общались друг с другом?

**Воспитатель:** Давайте и мы, как и древние люди, попробуем рассказать о чём-нибудь рисуночным письмом. ***Пиши-Читай*** приготовил для вас сюрприз: дощечки, на которых можно царапать палочками, как и делали наши предки. *(раздаются дощечки с нанесённым тонким слоем пластилина и палочки, дети рисуют свои письма*)

**Воспитатель:** Давайте попробуем прочитать письмо получившиеся у вас письма. *(взять дощечку одно из детей и попросить прочитать 3-4 человек).* Правильно мы поняли?

**Воспитатель:**

* Какими способами общались древние люди?
* Удобны эти способы?

Молодцы. А нам с вами пора возвращаться. Понравилось вам наше путешествие. Что нового вы сегодня узнали? *(ответы детей)*