**Цикл занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Занятие №7**

**Тема: «Гласные и согласные звуки»**

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий.

**Развивающая задача:** Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,презентация, мяч, коричневый картон вырезанный в виде камней, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Мы продолжаем с вами путешествовать по стране **«Пиши-Читай»**. И сегодня нам с вами предстоит переправиться через бурную, очень сердитую и глубокую реку. Она течет с высоких и непреступных гор. *(воспитатель обращает внимание детей на карту).* Именно в этих горах живет зловредная ***Опечатка***, которая так и смотрит из своего непреступного замка, где бы еще напакостить, кого бы ей обидеть. Поэтому и река, которую мы будем сегодня переходить очень опасная. Перейти ее могут только те, кто все знает про буквы и звуки. Надеюсь, у нас с вами все получится, так как мы многое уже успели свами узнать. Вы готовы, ребята? Тогда отправляемся в путь.

**Воспитатель:** Посмотрите, на экране появилось слово звуки. ***(Слайд 2)***

* Какие бывают звуки? *(звуки природы, предметов, музыки, звуки речи)*
* Что со звуками можно делать? *(слышать и произносить)*

Давайте проверим, правильно мы ответили или нет, можно нам отправляться дальше? *(проверка – анимация на слайде)*

Молодцы, мы сделали с вами первый шаг. *(воспитатель прикрепляет камень к реке и так каждый раз после выполнения заданий).* Отправляемся дальше. ***(Слайд 3)***

**Воспитатель:** А на экране появилось слово буквы.

* Сколько букв в алфавите? *(в алфавите 33 буквы)*
* Что можно делать с буквами? *(буквы видят, пишут, читают)*

Проверим (анимация на слайде). Молодцы, и мы отправляемся дальше.

**Воспитатель:**

* Чем отличается гласный звук от согласного звука? *(гласные можно петь)****(Слайд 4)***
* Назовите гласные звуки ***(Слайд 5 )***

**Физкультминутка**

**Игра: «Гласные звуки»**

*Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:*

*Гласных звуков только шесть,*

*Их легко пропеть, прочесть:*

*[А] – на Астре расцветает,*

*[И] – на Иволге летает,*

*[О] – на Ослике сидит,*

*[У] – на Улицу глядит,*

*[Э] – на Эхо отозвался,*

**Игра «Кто больше»**

*Проводится на ковре. Дети встают в круг, воспитатель в центре круга. Бросает мяч по очереди каждому ребенку, называя гласный звук, ребенок, возвращая мяч, говорит слово, которое начинается с этого звука.*

**Воспитатель:**

* А как же произносятся согласные звуки? Что нам помогает их произносить? *(произносим при помощи губ, языка, зубов и неба)****(Слайд 6)***
* На какие группы делятся согласные звуки? *(согласные звуки делятся на звонкие и глухие, твердые и мягкие)*
* Давайте вспомнить звонкие согласные. ***(Слайд 7)***
* А теперь назовем глухие согласные звуки ***(Слайд 8)***
* Послушайте внимательно, все ли правильно я скажу: «Все согласные бывают и твердые и мягкие» *(нет, есть согласные, которые не имеют либо мягкой пары, либо твердой пары) (****Слайд 9)***
* Назовите согласные, которые не имеют мягкой пары *([ж],[ш],[ц])*
* Назовите согласные, которые не имеют твердой пары *([й‘],[ч‘],[щ‘])*

**Игра «Узнай звук»**

*Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши, если услышат звонкий звук.*

***Зима, игра, санки, коньки, лыжи, дерево, ком, лопата, сугроб, лед, веселье, праздник.***

**Скороговорки**

*Скороговорки произносятся сначала медленно, постепенно ускоряя темп.*

* *Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*
* *Четыре черненьких чумазеньких чертенка,*

*Чертили черными чернилами чертят.*

**Игра «Подружки-веселушки»**

*Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.*

*А-У-О-И; И-О-У-А*

*У-А-И-О; О-У-А-И*

*Дальше воспитатель говорит: «А вот пришел Павлуша и принес букву. Какую?» (Букву «П»). Какой звук она обозначает?*

*Сам Павлуша петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками- веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. (буква «П» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги. Игра может продолжится с другой согласной. Напимер, «А вот пришел Митрошка и принес букву…)*

**Воспитатель:** Ребята, мы почти переправились с вами через эту бурную реку, осталось совсем немного.

* Какие особенные гласные буквы вы знаете? (Я, Е, Ё, Ю) ***(Слайд 10)***
* Почему они особенные? (иногда они обозначают два звука)

Два звука они обозначают в начале слова *(примеры приводят дети*), после гласного *(примеры приводит воспитатель)* и после разделительного ъ и ь знаков *(примеры приводит воспитатель).*

* Какие два звука они обозначаю?

**Воспитатель:** В русском языке есть еще две особые буквы.

* Какие это буквы?
* И в чем их особенность? *(это буквы ъ и ь знаки, они не обозначают звуков)*.
* А для чего они тогда нужны? *(чтобы смягчать другие звуки или разделять звуки в словах)*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами перебрались через реку. Что нам помогло переправиться через нее? *(ответы детей*)

В следующий раз мы продолжим путешествие по стране «Пиши-Читай». А закончить наше путешествие я предлагаю веселой песенкой про алфавит.