**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе.**

**«Звук и буква И»**

Под мышлением понимается высшая форма человеческого познания, отражающая обобщенно и опосредованно окружающую действительность, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями.

Многократное увеличение информационного потока, поступающее извне, вынуждают дошкольные учреждения специализироваться и использовать при этом, в качестве основного, способ работы, сводящийся к углублению знаний и умений определенным образом, чтобы человек умел работать с любыми информационными полями, обладал способами мышления, позволяющими строить свои классификационные структуры, систематизировать объекты материального и духовного мира, решать задачи творческого характера.

Эти проблемы приводят к тому, что настал момент поиска иных средств работы с дошкольниками. В нашем дошкольном учреждении этими средствами стала система игр, основанных на методах ТРИЗ и РТВ.

Объединяя богатый и разнообразный мир игры с обучением грамотой, мы приобретаем возможность, сделать осмысленным и интересным выполнение основных учебных заданий.

Введение в процесс обучения игры позволяет вызывать у детей желание овладеть предлагаемым учебным содержанием; создавать мотивацию учебной деятельности; осуществлять в игровой форме руководство их работой и ее оценку; доставлять ребенку удовольствие от полученного результата. В нашем арсенале имеется достаточно большое количество разнообразных игр, которые способствуют развитию мышления при обучении грамоте.

Игра - это всегда интерес, азарт, поиск, неожиданные находки и открытия. Игра- это способ познания окружающего мира. В игре мы растем и взрослеем. Особенно, это касается тех игр, которые специально предназначены для развития умственных способностей, тренировки памяти, внимания, воображения, то есть игр интеллектуальных. Наша главная цель - подтолкнуть детей к творчеству, сделать интереснее и содержательнее занятие грамотой.

В занятии, предложенном ниже, использованы следующие игры ТРИЗ – технологии: «теремок» и «планшеты».

**Программное содержание:** Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красным кругом, учить определять место звука в словах; учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения; учить писать печатную букву И; читать слоги; продолжить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением; учить проводить фонетический разбор слова; учить составлять предложения с определенными предлогами; развитие памяти, внимания, мышления; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация занятия** | **Ход занятия** |
| Игра «Теремок»  Технология ОТСМ - ТРИЗ | (Выставляются стулья в круг) «Стоит в поле теремок-теремок, он не низок не высок, а в теремке живут слова, которые начинаются на гласный звук». (Дети ходят вокруг стульев, тот, кто назовет слово правильно, заходит в «теремок» и садится на стульчик) |
| Мотивационный момент  (см. Приложение №1, №5) | «Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейки»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри»  (Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо, в котором написано что для того чтобы открыть сундук необходимо найти ключи, но где они, можно узнать отгадав загадку). |
| Загадка №1 | Есть в комнате портрет,  Во всем на вас похожий,  Засмейтесь и в ответ  Он засмеется тоже. (Зеркало) (дети достают ключ из- за зеркала и находят там первое задание) |
| Игра «Веселая рыбалка»  (первое задание)  (см. Приложение№6) | «Дед Грамотей решил поиграть с нами в веселую рыбалку. У каждой рыбки на обратной стороне есть картинка, вам надо определить на какой звук начинается слово и положить рыбку в одно из ведерок. .Но сначала давайте вспомним, правила: какие звуки мы считаем гласными, согласными твердыми и согласными мягкими.» (Дети раскладывают рыб в красное, синее и зеленое ведерки). В конце задания воспитатель подкладывает рыбу с картинкой «индюк» и разбирает звук «И» вместе с детьми). «Ой, ребята, а мы с вами еще не учили этот звук, что же делать? Как определить в какое ведерко нам положить эту рыбку? Надо попробовать его пропеть». |
| Загадка №2 | «Не куст, а с листочками,  Не человек, а разговаривает,  Не рубашка, а сшита» (книга) (дети находят второй ключ и задание). |
| Упражнение «найди звук в слове» (второе задание)  (См. Приложение №2) | «Приклейте красный круг в каждом прямоугольнике там, где слышится звук «И» в названии каждого предмета (санки, очки, пила, лимон, малина, грабли, индюк)  (По окончании выполнения задания дети получают второй ключ). |
| Загадка №3 | «Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое?» (ромашка).  (Дети идут к доске, возле которой стоит ромашка, и находят третий ключ). |
| Упражнение «зашифруй слово» (третье задание)  (см. приложение №3) | «Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове Игла. Нам с вами надо зашифровать это слово. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки – красным; твердые согласные – синим; мягкие согласные – зеленым». (Один ребенок работает у доски, остальные самостоятельно. После чего производится проверка). «Ребята, сколько гласных звуков в слове? Согласных твердых? А согласные мягкие звуки есть в нем?» |
| Физкультминутка | «У нас уже три замка открыты! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём. Угадайте, а кто и в какой сказке тоже искал ключик, только не простой, а золотой?  **Дети:** Буратино! В сказке «Золотой ключик».  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки  в стороны развёл,  Ключик так и не нашёл.  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать.  (Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения) |
| Загадка №4 | «Пишет он, когда диктуют,  Он и чертит, и рисует, -  А сегодня вечерком  Он раскрасит наш альбом». (Карандаш)  (Дети находят в стаканчике с карандашами третий ключ и задание). |
| Написание буквы (четвертое задание)  (см. Приложение №4) | «Следующее задание вам надо выполнить с карандашом и тетрадью. Мы с вами сегодня узнали новый звук, и Дед Грамотей хочет, чтобы мы научились писать букву И.  Очень простая буква И,  Ты на рисунок посмотри –  она похожа на зигзаг,  Вот так!  (Дети записывают букву И в слоговых шариках сначала на доске, потом в тетрадях и вместе с воспитателем читают полученные слоги). |
| Загадка №5 | «До чего сияет ярко,  Щедро дарит всем подарки:  Теплоту, добро и свет.  Миллионы долгих лет.  Утром выгляну в оконце,  В небе радостное…»(солнце)  (Дети подходят к солнышку, которое висит на стене и достают пятый ключ с заданием). |
| Игра «Планшеты» (пятое задание)  Технология ОТСМ-ТРИЗ  (см. Приложение №7) | «Дед Грамотей хочет поиграть с нами в игру планшеты. Для каждого из вас он приготовил свой планшет. (Воспитатель раздает планшеты детям). Давайте вспомним правила игры: назвать признак, объект, перевернуть планшет, посмотреть задание и составить предложение.  (дети выполняют задание самостоятельно, затем они проверяются). |
| Итог занятия | «Ребята, мы нашли все пять ключей. Давайте, скорее, приложим их к замкам и откроем сундук. (Воспитатель открывает сундук, заглядывает в него и задает детям загадку.) Там лежит, что-то вкусное, сладкое и начинается на звук И. (Ириски). Правильно, ребята, Дед Грамотей прислал для нас ириски. |
| Рефлексия | «Скажите, пожалуйста, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось? С выполнением, какого задания у вас возникли трудности? А какую букву и звук вы сегодня изучили?  Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки! А теперь предлагаю всем пить чай с волшебными ирисками!» |