МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ.ТЕМИРГОЕВСКОЙ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Н.В.Киселёва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

протокол педагогического совета

от « » 200 г. № .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Студии ,,Светлячок’’

объединения ,,АБВГДейка’’

по учебной дисциплине -

обучение грамоте.

Срок реализации – 1 год

Вид программы – модифицированная

Возраст обучающихся – 6 лет

Составитель Федорцова

Елена Петровна

педагог дополнительного

образования

ст. Темиргоевская

2012г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена на основе типовой программы ,,Воспитание и обучение в детском саду ’’ под редакцией М. А. Васильевой и предусматривает дополнительное развитие детей младшего дошкольного возраста в области ***социально – педагогической направленности.***

***Новизна*** программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 6-ти лет, не охваченных системой общественного дошкольного образования. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

***Актуальность*** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников, материально-технические условия для реализации которых в реалиях сельской местности, имеются только на базе Центра детского творчества ст. Темиргоевской.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, упражняться в членении предложений на слова, слова на слоги , слогов на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита и т.д.

***Цель программы***  - подготовить детей к обучению грамоте через игровую деятельность.

***Задачи программы:***

- Воспитывать у детей любовь к родному краю, станице, её истории;

- Развивать познавательную активность детей;

- Развивать фонематический слух;

- Активизировать процесс внимания, памяти, мышления;

- Формировать слого - звуковой анализ слова;

- Упражняться в членении предложений на слова, слова на слоги, слогов на буквы;

- Совершенствовать речевой аппарат.

В отличие от существующих, данная программа составлена и рассчитана на детей, не посещающих дошкольные учреждения. Данная программа составлена на основе типовой программы и позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальные возможности обучающегося; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнку в достижении им поставленных образовательных целей; реализовать права каждого воспитанника на способы освоения образовательной программы; конструировать оптимальный учебно – методический комплекс программ дополнительного образования детей.

В объединение принимаются все желающие дети, не имеющие предварительной подготовки. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6 лет. Количество детей в группе 10-12 человек.

Программа ,, АБВГДейка’’ рассчитана на 1 год обучения – 180 часов. Основной формой обучения являются групповые занятия, проводимые 5 раз в неделю по 1 учебному часу. Занятия проводятся на аналитико – синтетическом звукобуквенном методе. Широко используются дидактические игры и игровые приёмы, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, викторины, конкурсы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

***Ожидаемые результаты знаний, умений и навыков детей на конец года:***

-обучающийся должен знать все буквы русского алфавита;

-должен уметь вычленять звуки в словах, определять их последовательность;

-должен научиться различать гласные и согласные звуки и буквы;

-должен уметь делить слова на слоги, составлять из слогов слова, из слов – предложения;

-ребёнок должен научиться обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на схеме;

-должен уметь отвечать на вопросы педагога; слушать и выполнять основные его требования;

- ребёнок должен уметь осуществлять самоконтроль, находить ошибки.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Вид контроля | Форма контроля | Сроки проведения |
| 1.  2.  3.  4. | Вводное занятие.  Звуки и буквы, слоги и слова.  Русские народные сказки.  Закрепление и обобщение изученного материала. | Вводный  Итоговый  Рубежный  Итоговый | Собеседование, диагностика  Занятие – игра, диагностика  Викторина  Занятие – путешествие, диагностика | Сентябрь  Декабрь  Март  Май |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов  и тем | Всего часов | Кол-во часов | | Веезд.  индивид.  занятия |
| Теорет. учеб.занят. | Практич.  учеб. занят. |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Основные законы речи. | 5 | 2 | 3 |  |
| 3. | Звуки, буквы,слоги, слова. | 117 | 17 | 99 | 1 |
| 4. | Русские народные сказки. | 17 | 2 | 14 | 1 |
| 5. | Писатели детям. | 10 | 2 | 7 | 1 |
| 6. | Материалы регионально-го компонента  ,, Кубановедение’’ | 7 | 1 | 6 |  |
| 7. | Занимательный материал. | 17 |  | 17 |  |
| 8. | Итоговые занятия. | 4 |  | 4 |  |
| 9. | Экскурсии. | 2 |  |  | 2 |
|  | Итого: | 180 | 25 | 150 | 5 |

**ПРОГРАММА**

**I. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Выявление подготовленности детей.

1. **Основные законы речи.**

***Теория:***

* Речь устная и письменная. Предложение. Схемы предложения.

Предложение и слово.

***Практика:***

* Составление схемы слов, схемы предложения.

**III. Звуки и буквы, слоги и слова**.

***Теория:***

* Понятие: ,,звук’’.

***Практика:***

Слышание звуков; характеристика гласных и согласных звуков; слияние гласных и согласных звуков; схемы гласных и согласных звуков.

***Теория:***

* Понятие: ,,слоги’’, ,,слова’’, ,,ударение’’, ,,буквы’’.

***Практика:***

* Чтение слогов, составление из слогов слов; выделение ударного слога в словах; чтение слов; чтение предложений и текстов с изученными буквами..

**IV. Русские народные сказки.**

***Теория:***

* Беседа «Устное народное творчество».

***Практика:***

Знакомство, чтение, пересказ, инсценировка, чтение по ролям русских народных сказок:

* ,,Колобок’’,
* ,,Лиса и заяц’’,
* ,,Бобовое зёрнышко’’,
* ,,Лиса и журавль’’,
* ,,Сестрица Алёнушка и братец Иванушка’’,
* ,,Гуси - лебеди’’,
* ,,Снегурочка’’.

**V. Писатели детям.**

***Практика:***

* Чтение стихотворений А.Барто ,,Мячик’’, ,,Лошадка’’, ,,Бычок’’, ,,Слон’’, ,,Зайка’’, ,,Я у мальчиков’’.
* Чтение детьми: К.Чуковский ,,Мойдодыр’’, ,,Айболит’’, ,,Телефон’’.
* В. Маяковский ,,Что такое хорошо, что такое плохо’’.
* С. Михалков ,,Дядя Стёпа’’, ,,Трезор’’, ,,Мы строители’’.
* В. Сутеев ,,Капризная кошка’’.
* Е. Благинина ,,Алёнка’’.

**VI. Материалы регионального компонента «Кубановедение» .**

***Теория:***

* + Знакомство с кубанской символикой (герб, флаг, гимн).
  + Беседа ,,Как люди жили раньше’’.
  + Знакомство с предметами народного быта ( лапти, рубашка).
  + Старинная русская одежда.
  + Беседа ,,Как получается нить’’.

***Практика:***

* + Игра ,,Веретено’’, ,,Клубочек’’, ,,Встреча гостей’’.
  + Русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Золотое веретено».

**VII. Занимательный материал**.

* Викторины: ,,По дороге к азбуке’’, ,,Угадай из какой сказки?’’, ,,Загадочные ребусы’’.
* Игры: ,,Слоговое лото’’, ,,Дополни слово’’, ,,Том и Тим’’, ,,Превращение слов’’, ,,Кто самый внимательный?’’, ,,Буква заблудилась’’, ,,Доскажи словечко’’, ,,Закончи фразу’’, ,,Отгадайте слова’’, ,,Придумай слово на заданную букву’’, ,,Загадочные кроссворды’’.
* Анаграммы, шарады.
* Игра-путешествие по сказкам.
* Беседа

1. **Итоговые занятия.**
2. ,, Закрепление знаний, умений и навыков за 1 четверть’’
3. ,,Закрепление изученного материала’’
4. ,,Закрепление знаний, умений и навыков по изученным темам’’
5. ,,Игра- путешествие по русским народным сказкам’’.

**IX. Экскурсии.**

* ,,Жизнь Кубанских казаков’’ ( в музей ст.Темиргоевской )
* ,,Наши любимые детские книги ’’ ( экскурсия в детскую библиотеку ).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

***Формы занятий:***

* Презентация;
* Традиционные занятия;
* Игра – путешествие;
* Сюжетно-ролевая игра;
* Открытые занятия;
* Соревнования.

***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного ( образовательного ) процесса ( в рамках занятия ):***

* Наглядный;
* Практический;
* Вербальный;
* Репродуктивный;
* Объяснительно- иллюстративный.

***Дидактический материал:***

* Таблицы;
* Схемы;
* Плакаты;
* Раздаточный материал;
* Дидактические карточки;
* Специальная литература.

***Техническое оснащение занятий:***

* Декорации;
* Телевизор;
* Видеомагнитофон;
* Мультимедийные материалы;
* Аудиозаписи;
* Видеозаписи;
* Компьютерные программные средства.

***Формы подведения итогов:***

* Итоговые занятия;
* Опрос;
* Взаимозачёт.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

* Баннова А.Ф. Обучение младших школьников оптимальному чтению. – Армавир, 2002.
* Баева Н.А., Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.- М.: Издательство Аркти, 2008г.
* Марцинкевич Г.Ф., Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград, Издательство ,,Учитель’’, 2000г.
* Мариничева О.В., Елкина Н.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль, ,,Академия Развития’’, 1997г.
* Волина В.В., Занимательное Азбуковедение.- М: ,,Просвещение’’, 1991г.
* Волина В.В., 1000 Игр с буквами и словами.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1996г
* Дурова Н.В., Невская Л.Н., От звука к букве.- М.,1998г.
* Дурова Н.В., Невская Л.Н., Поиграем в слова.- М.,1998г.
* Дурова Н.В., Невская Л.Н., От слова к звуку.- М.,1998г.
* Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г., Здравствуйте, буквы!- М.: Оникс, 2008г.
* Хаткина М.А., Букварь для ребят,девчат и заботливых родителей.- М.: ЗАО,,БАО-ПРЕСС’’, 2006г.
* 12. Большая книга подготовки к школе. – М.:ЗАО,, Росмэн-Пресс’’, 2008г.
* 13.Светлова И.Н. , Готовимся к школе. – М.: Эксмо, 2007г.
* Журова Л.Е., Обучение школьников грамоте.- М.:,, Школа-Пресс’’, 1998г.
* Узорова О.В., Нефедова Е.А., Практические пособия для обучения детей чтению.- М.:АСТ Астрель,2004г.
* Федин С., Как научить ребёнка читать.- М.:Айрис-пресс,2006г.
* Парамонова Л.Г., Как подготовить ребёнка к школе.- СПб.:,, Дельта’’,М.: ООО,,Издательство АСТ’’, 1997г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. Русские народные сказки: ,,Колобок’’, ,,Лиса и Заяц’’, ,,Бобовое зернышко’’, ,,Лиса и Журавль’’, ,,Сестрица Аленушка и братец Иванушка’’, ,,Гуси – Лебеди’’, ,,Снегурочка’’, ,,Крошечка- Хаврошечка’’.
2. Сутеева Е. ,,Капризная кошка’’.
3. Чуковский К. ,,Мойдодыр’’, ,,Айболит’’, ,,Телефон’’, ,, Дядя Стёпа’’.