Интеграция образовательных областей: « Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное», « Художественно- эстетическое развитие».

 ЗАДАЧИ:

* Уточнить представления о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху (у птиц крылья; взлетая они раскрывают их и делают взмахи; у птиц легкое тело, они мало, но часто едят, чтобы не быть тяжелыми; их тело покрыто очень легкими перьями- пуховыми и маховыми: пуховые перья, маленькие и пушистые, для тепла; маховые, длинные и жесткие, с полым стержнем ( пустым) стержнем, растут на крыльях и хвосте, ими птица опирается о воздух, отталкивается от него).
* Показать, что есть нелетающие птицы (пингвины, страусы), потому что у них маленькие (относительно тела) крылья.
* Закрепить знания о приспособлениях и механизмах, позволяющих человеку летать по воздуху ( дирижабль, дельтаплан, воздушный шар).
* Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
* Образовывать сложные слова.
* Расширять и активизировать словарный запас.
* Развивать у детей умение общаться и взаимодействовать с взрослым и сверстниками.
* Продолжать учить детей создавать объемные игрушки, используя для крыльев и хвоста бумагу сложенную гармошкой.
* Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Методы и приемы:

Наглядные: Рассматривание иллюстраций, перьев.

Словесные: проблемная ситуация, ситуативный разговор, отгадывание загадок.

Игровые: упражнение « Чьи перья?», « Скажи одним словом».

Практические: Познавательно-исследовательская деятельность, изготовление птиц по принципу «оригами».

 Материалы и оборудование: Картины с изображением знакомых зимующих птиц; пингвина, страуса, дирижабля, дельтаплана, воздушного шара (оформлено в виде выставки).

Пуховые и маховые перья (по одному на каждого ребенка); два листа белой бумаги, для изготовления птиц.

Ребята кто-то к нам Незнайка , он принес нам конверт, посмотрим , что в нем Это загадки, я вам прочитаю , а вы отгадаете о ком они.

Загадать детям загадки:

1. Серая и черная, хитрая проворная, кричит кар-кар-кар (Ворона)
2. Белые щечки – синяя птичка, остренький клювик -собой невеличка, желтая грудка –это ….(Синичка)
3. Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать, с первым снегом на рябине он появиться опять. (Снегирь)
4. И петь не поет, и летать не летает, за что же тогда его птицей считают? (Страус.)

Поиграем с вами в игру « Чьи перья?» ( Приложение 1)

 Кто это ребята, правильно -птицы. Какие это птицы? Зимующие, которые остаются у нас зимовать. Незнайка хочет узнать, почему птицы умеют летать, а он нет. Поможем ему?

Спросить детей, как птицы приспособлены к полету. Обобщить ответы детей, напомнить что воздух – очень легкая среда, опираться о него, передвигаться в нем может не каждое живое существо. Только птицы приспособлены к полету по воздуху, в этом им помогают:

 -большая поверхность крыльев и хвоста, которыми птица опирается о воздух, отталкиваясь от него.

 Дети выполняют падение с высоты двух листов бумаги - гладкого и скомканного. Попросить объяснить, почему бумажный шарик падает камнем вниз, а гладкий планирует, летает, падает медленно. Дети делают вывод: лист легкий и широкий, опирается о воздух, поэтому может немного летать.( гладкий лист- это модель крыла).

Упражнение « Скажи одним словом» (Приложение 2)

Показать на примере веера, как складываются и раскрываются крылья и хвост, когда птица взлетает и садиться. Сказать, что с раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птичка становиться широкой и большой, поэтому она может опираться о воздух. Взмахами крыльев она от него отталкивается. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, она их складывает, крылья прижимает к телу.

- легкое тело (они понемногу едят);

-легкие крылья, которые покрывают все тело.

 Дать детям для рассматривания два пера (маховое и пуховое). Это перо называется пуховым. Предложить детям подумать для чего птицам нужны пуховые перья (они предназначены для сохранения тепла в холодное время). Рассмотреть с детьми маховые перья, которые помогают птицам летать, их строение (длинное, плотное, жесткое, полый стержень);

 Перечислить с детьми те особенности птицы, которые ей помогают летать по воздуху. Похвалить детей.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Птицы летят, крыльями машут

Наклонились над водой

Покачали головой.

 Предложить подумать, а все ли птицы летают. Которые не летают, как они называются? Если дети затрудняются, сказать, что они увидят их на выставке. Сказать, что и человеку очень хочется летать, но он не приспособлен к этому (тяжелый не имеет крыльев, не покрыт перьями). Но человек умеет изобретать и работать – он придумал разные приспособления для полетов. Что это за приспособления , назовите их.

Когда не было самолетов и вертолетов на чем летали люди?

Предложить сходить на выставку, рассмотреть иллюстрации, картины, игрушки.

После выставки сделать с детьми из модели сказочных птиц, и поиграть (могут поменяться игрушками). Во время работы индивидуальная помощь.

Рефлексия:

 Ребята, вспомните, как и почему летают птицы?

 Почему не летает страус?

Что интересного вы сегодня узнали? О чем расскажите дома?

Приложение 1.

Упражнение « Чьи перья?»

Когда птицы улетели, девочка Таня нашла на дорожке разные перышки. Помоги Тане разобраться, чьи перья были на кормушке. Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?) - вороньи.

Перья воробья (чьи?)- …

Перья голубя (чьи?) -…

 Приложение 2

 Упражнение « Скажи одним словом»

У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокая

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют… ( длиннохвостая)

У синицы желтая грудка , поэтому ее называют … ( желтогрудая)

У вороны черные крылья, поэтому ее называют … ( чернокрылая)