**«Хочу красиво говорить»**

**Педагогический проект по речевому развитию подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС**

**Актуальность.** Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом общения. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Качество речи – показатель уровня интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Работу по совершенствованию речи с дошкольниками необходимо основывать на фольклорном материале. Фольклор является идеальной платформой для системной работы по усвоению основ красноречия. Уровень развития речи оказывает большое влияние на формирование коммуникативных способностей, возможностей договариваться, убеждать, отстаивать точку зрения.

Коммуникативные способности трактуются как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя три «Я»: 1. «Я хочу» - желание вступать в контакт с окружающими, 2. «Я умею» - умение организовывать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать ему, решать конфликтные ситуации), 3. «Я знаю – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты по ФГОС:

• потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

• владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

• желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

• ориентация на партнера по общению,

• умение слушать собеседника.

Образовательная область «Речевое развитие» - это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения. В этом случае развитие словаря, воспитание ЗКР, связной речи, грамматического строя являются не самоцелью, а средством развития навыков общения.

**Цель**: Способствовать развитию звуковой и интонационной речи, как способа повышения качества коммуникативных способностей ребенка.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, педагоги, родители.

**Тип проекта:** практически-деятельностный, проблемно-поисковый, творческий, групповой, долгосрочный.

**Гипотеза:** Целенаправленно организованная на основе русского фольклора деятельность по развитию звуковой и интонационной речи будет способствовать совершенствованию коммуникативных способностей воспитанников подготовительной группы.

**Сроки реализации:** октябрь 2014 года - май 2015 года.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать развитию выразительности речи.
2. Формирование потребность в использовании лексических возможностей языка,
3. Создавать условия для развития устной речи воспитанников.

**Этапы работы над проектом**

**1 . Погружение в проект «Красную речь любо слушать»**

Задачи:

- пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной,

- развивать чувство красоты поэтического слова,

- воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.

**Содержание работы:**

* Беседа «Красную речь любо слушать»,
* Конкурс на лучшего чистоговорщика.
* Упражнения на интонацию: сомневаемся, восхищаемся, удивляемся.
* Дидактические игры и Игры на неповторимую окраску голоса: «Настроим наши голоса», «Ложкари-чистоговорщики», «Свистулькины сказки».
* Игровые упражнения на темп речи: «За твоим языком не поспеешь босиком».
* Умение тихо или громко говорить «Много крику, мало толку»
* Фольклорные разминки «Угадай настроение», «Воспроизведение», «Наоборот»
* Рассказ из истории этикетных речевых форм «Здравствуйте», «Прощайте, извините»

**Работа с родителями**:

- Консультация на тему «Разучивание чистоговорок»

- Оформление альбома «Эмоции»

**2. Планирование деятельности «Поговорим, послушаем»**

- познакомить воспитанников с возможностью речи,

- развивать монологовую и диалоговую речь

**Содержание работы:**

* Будем талантливыми собеседниками (игровые упражнения, драматизации). Монолог, диалог.
* Построение диалога через потешки «Заинька, где ты был?», «Аюшки?»
* Пересказ потешки «Ворон»
* Мишка и жесты. Дидактическая игра «Театр одного актера»
* «Шутки шутить – людей смешить»: знакомство с народным юмором, докучные сказки, дразнилки»
* Дидактическая игра «Как дальше»
* В споре рождается истина: игра-тренировка. Игра «Эхо» - упражнения на воспроизведение.
* Развлечение «Ярмарка слов»

**Работа с родителями:**

* Мастер-класс «Народные пословицы в речевом этикете»
* Совместное мероприятие «Ярмарка слов»

**3. Осуществление деятельности по решению проблемы «Небылицы в лицах, небывальщины»**

Задачи:

- обогащать опыт игровой деятельности,

- формировать представления о культуре речи

**Содержание работы:**

НОД «Многозначные слова»,

- «Каляда-маляда»

- Цикл НОД «Наши имена»,

- Скороговорки в картинках

- Цикл НОД «Сказка ложь, да в ней намек»

- Масленичные песни

**Работа с родителями**

* Участие в Христовании
* Оформление стенда для детей «Изба красна углами»

**4. «В гостях у Лешего»**

Задачи:

- обогащать представления о речевом этикете,

- развивать выразительную сторону речи.

**Содержание деятельности:**

* «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь»
* Беседа «Слова паразиты»
* Дидактическая игра «Жаворонушки»
* НОД: «При солнышке тепло, при матушке – добро»
* Весенние перевертыши
* «В гостях у бабуши Загадушки»,
* «Дидактическая игра «Все наоборот» - антонимы, синонимы.
* Пословицы и поговорки о труде и лени
* Игровое упражнение «Рифмы»
* Птичьи заклички
* Славим Ярило-солнце
* Былинный слог

**Работа с родителями:**

* Мастер-класс «Знакомими ребенка с фольклорным словом»

**5. Презентация результатов «Гуляй развеселая ярмарка»**

Задачи:

- закрепить полученные результаты у детей по красноречию,

- воспитывать уважение к художественному слову

**Содержание деятельности:**

* НОД: «Старинная пословица не мимо молвится»
* Путешествие по сказочной стране «Красноречия» (работа с картой)
* «Дождинка»: загадки, заклички дождю.
* Итоговая НОД по красноречию
* Подготовка театрализованного представления «Театр «Балаганчик»

**Ожидаемые результаты**

1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя
3. У детей развиты представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности